


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Нытва им. Ю. П. Чегодаева

Принято  
Педагогическим советом  
«29» 08 2025 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №3 г. Нытва  
МБОУ СОШ №3  
Н.Н. Плешкова  
«01» сентября 2025 г.  
Ю.П. Чегодаева



**Программа  
по профилактике безнадзорности, правонарушений и  
преступлений среди несовершеннолетних  
на 2025-2026 учебный год**

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</li><li>– обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе;</li><li>– создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li></ul>
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие правонарушений и преступлений, совершенные несовершеннолетними;</li><li>– обеспечена защита прав детей, их социальная реабилитация и адаптация в обществе</li><li>– отсутствие безнадзорных детей и подростков</li></ul>

### Пояснительная записка

#### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Правонарушения, преступления, детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; □ массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

## Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

## Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❖ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ❖ *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## **Цели программы**

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе;
- создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

## **Задачи программы**

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

## **Содержание программы**

### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися.

3. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:**

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

#### **Планы мероприятий по блокам работы:**

##### **1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав
- Проведение тематических педагогических семинаров
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы
- Ведение реестра учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, внеурочную деятельность

##### **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 1-11-х классов
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика
- Заполнение карт развития учащихся

#### **4.Профилактическая работа со учащимися:**

##### **1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;

- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Я принимаю вызов»;
- проведение тренинговых занятий;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с правилами школьной жизни</li> <li>✓ Правило личной безопасности</li> <li>✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</li> </ul>
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Человек в мире правил</li> <li>✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице</li> <li>✓ За что ставят на внутришкольный учет?</li> <li>✓ Правила поведения в школе</li> <li>✓ За что ставят на учет в ОДН УМВД?</li> <li>✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей</li> <li>✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся</li> </ul>
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)</li> <li>✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках</li> <li>✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге</li> <li>✓ Обязанности пассажиров</li> <li>✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм</li> <li>✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом</li> <li>✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств</li> </ul>
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я — гражданин России</li> <li>✓ Что такое закон? Главный закон страны</li> <li>✓ Воинская обязанность</li> </ul>
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Твои права и обязанности</li> <li>✓ Равенство прав людей от рождения</li> <li>✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»</li> <li>✓ Права детей — забота государства</li> <li>✓ Подростку о трудовом праве</li> <li>✓ Что делать, если ты попал в полицию?</li> </ul>
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преступления и правонарушения</li> <li>✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>✓ Административная ответственность подростков перед законом</li> </ul>

7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум ситуаций «Умей сказать НЕТ!»</li> <li>✓ Конкурс стенных газет «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)</li> <li>✓ Алкоголь и правопорядок</li> </ul>
---	-----------------------	---

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

## **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- беседы с инспектором ОДН, КДНиЗП;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в ОДН, КДНиЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

## **4. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка</li> </ul>	
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Права и обязанности семьи.</li> <li>Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>Причина детских суицидов.</li> <li>Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	Педагогический коллектив школы

#### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в КДН МВД России .	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	
11	Закон и ответственность.	



## План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1.1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	классный руководитель
1.2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
1.3	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	социальный педагог
1.4	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	заместитель директора
1.5	Вовлечение "трудных" учащихся в работу внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	сентябрь	классный руководитель
1.6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: ❖ индивидуальные беседы ❖ вызов на Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
<b>2. Работа с учащимися</b>				
2.1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-11	по мере необходимости	социальный педагог
2.2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог

2.3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-11	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
2.4	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1-11	постоянно	педагоги-организаторы
2.5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: тренинговые занятия разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ролевые игры	5-11	по отдельному плану работы	педагоги-психологи
2.6	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	7-9	постоянно	педагоги-организаторы
2.7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классный руководитель заместитель директора
2.8	Просветительская работа по темам: Вредные привычки Вредные привычки Пить и курить – здоровью вредить Правда об алкоголе и курении Вредные привычки их продолжение Профилактика приобщения подростков к алкоголю Никотин – яд для организма Вредные привычки Ведем здоровый образ жизни Дай оценку своему здоровью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10-11	февраль	Медицинские работники
<b>3. Работа с семьей</b>				
3.1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
3.2	Работа педагогического лектория для родителей	1-1	раз в год	классный руководитель
3.3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1-11	в течение года по плану воспитательной работы	классный руководитель

			ы класса	
3.4	Индивидуальное консультирование родителей: педагогами специалистами	1-11	по запросам	Центр ППМС помощи
3.5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	1-11	раз в четверть	Центр ППМС помощи
3.6	Просвещение родителей (буклеты, памятки): ❖ Стили семейного воспитания ❖ Поощрение и наказание детей ❖ Чему надо научить своего ребенка? ❖ Значение труда в воспитании детей ❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	1-11	В течение года	социальный педагог
<b>4. Правовой всеобуч учащихся</b>				
4.1	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	5-11	постоянно	классный руководитель
4.2	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1-11	По плану	классный руководитель
4.3	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	1-4	май	библиотекарь
4.4	❖ Мода и ее влияние на здоровье детей ❖ Административная ответственность несовершеннолетних ❖ Основные документы, защищающие права детей ❖ «Учись понимать себя и других» ❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как			

	<p>уберечься от насилия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушение»</li> <li>❖ «Здоровый образ жизни»</li> <li>❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> <li>❖ «Ответственность за порчу имущества»</li> <li>❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</li> <li>❖ «Правила поведения с неизвестными людьми»</li> <li>❖ «Кодекс об административных правонарушениях»</li> <li>❖ «Материальная ответственность подростка»</li> <li>❖ «Права и обязанности школьника»</li> <li>❖ «Мелкое хулиганство, ответственность»</li> <li>❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</li> </ul> <p>«С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</p>			
--	--	--	--	--

#### 5. Повышение правовой грамотности педагогов школы

5.1	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних		постоянно	классные руководители учителя предметники и педагог-психолог социальный педагог
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Буклет «Дети «группы риска»</li> <li>❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</li> </ul>			социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Буклет «Агрессивные дети»</li> <li>❖ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>❖ Буклет «Детский суицид»</li> </ul>			
<b>6. Диагностика и анкетирование</b>				
6.1	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	Центр ППМС помощи

6.2	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
6.3	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
6.4	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
6.5	Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
6.6	Анкета «Недописанный тезис»	9	март	
6.7	«Я и смысл моей жизни»	9	апрель	
6.8	<u>Диагностика учащихся:</u> ❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности ❖ «Семья и родители глазами ребенка» ❖ Методика предрасположенности к конфликтам ❖ Анкета «Взаимоотношения в семье» ❖ Проективная методика «Не- существующее животное» ❖ Тест тревожности ❖ Социометрия ❖	5-9 1-4 5-9 5-9 1-4 1-4 5-9	В течение года	Центр ППМС помощи
	<u>Анкетирование родителей:</u> ❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» ❖ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка ❖ Анкета-опрос родителей воспитанников ❖ «Идеальная школа» ❖ «Мои методы наказания» ❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге» ❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» ❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы	1-9	В течение года	Центр ППМС помощи
	<u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u> ❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска». ❖ Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся. ❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию ❖ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?	5-11	ежегодно	Центр ППМС помощи

❖ Методика диагностики пред- расположенности личности к конфликтному поведению			
❖ Методика «Психологический портрет учителя»			
Опросник Басса-Дарки			

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе</li> <li>• название государства и государственную символику □ законы класса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила личной безопасности</li> <li>• соблюдать правила поведения в школе</li> <li>• выполнять законы класса</li> <li>• соблюдать безопасность на улице</li> </ul>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какого человека называют гражданином</li> <li>• качества человека, необходимые достойному гражданину</li> <li>• основные обязанности и права ученика</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> <li>• различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</li> <li>• высказывать негативное отношение к плохим поступкам</li> <li>• приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</li> </ul>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое закон</li> <li>• как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</li> <li>• какие поступки нарушают устав школы</li> <li>• какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на железной дороге</li> <li>• соотносить моральные нормы с повседневным поведением</li> </ul>
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные права людей</li> <li>• какие правонарушения и преступления может совершить школьник</li> <li>• первоначальные представления о юридической ответственности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать людей</li> <li>• бережно относиться к своему и чужому имуществу</li> </ul>

5 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности учащихся школы</li> <li>• название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</li> <li>• меру наказания за нарушение правил дорожного движения</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на автодороге</li> <li>• защищать свои права</li> <li>• выполнять обязанности школьника</li> </ul>
6 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность преступления и правонарушения;</li> <li>• отличие правовых норм от норм морали;</li> <li>• как государство может защитить права ребенка</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать административный проступок и преступление;</li> <li>• правильно оценивать поступки людей;</li> </ul>
7 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</li> <li>• меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>• особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</li> <li>• предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</li> <li>• не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</li> </ul>
8 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</li> <li>• способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правопорядок в общественных местах</li> <li>• противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</li> </ul>
9 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>• права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</li> <li>• способы поведения в критической ситуации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать себя при нарушении трудовых прав</li> <li>• помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> </ul>
10 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма</li> <li>• свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения Декларации прав человека</li> <li>• негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</li> <li>• отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</li> </ul>

11 класс	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «воинская обязанность»</li> <li>• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя</li> <li>• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений</li> <li>• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения</li> <li>•</li> </ul>
----------	--

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>➤ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> <li>➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у учащихся образ жизни</li> <li>➤ сформировать жизненную позицию ребёнка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>➤ организация педагогического просвещения родителей</li> <li>➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОДН, уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия



<p>Конечный результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>
--	---