**Проектная задача**

**как способ формирования метапредметных результатов**

***То, что дети могут сделать вместе сегодня,***

***завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.***

***Л. Выготский***

 Каждый учитель сегодня понимает, что целью качественного образования не может быть только приобретение знаний. Приоритетом становится формирование метапредметных универсальных учебных действий, которые предполагают, что ученики будут владеть учебными умениями информационно-логического и организационного характера.

Универсальным средством для этого, на наш взгляд, является технология Проектных задач.

**2. Проектная задача**– это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной форме. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

 Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Проектные задачи – это шаг к проектной деятельности в основной школе.

***3. Требования к «проектной» задаче:***

* Решение задач в малой группе 3-6 человек. Но как показывает практика, лучше 4-5.
* Имеет общий сюжет: задаётся реальная ситуация, состоящая из нескольких заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
* Создается практическая или проблемная ситуация;
* Двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и параллельно, когда группа делиться еще на подгруппы по 2 человека, выполняя разные задания;

Задания могут иметь определённые «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;

* Заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях.
* За работой группы наблюдает эксперт. В начале запуска проекта в 2013 г. Мы ставили перед собой цель: создание условий для процесса формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов через использование метода работы в группах смешанного состава. И заполняли экспертные листы по методике Александра Григорьевича Асмолова. Сейчас перед нами стоит задача формирования метапредметных результатов и диагностика их сформированности.

В кабинете с организатором работает педагог-помощник. Который наблюдает за работой групп, корректирует их деятельность при возникновении трудностей, участвует в этапе рефлексии.

**4. Основные этапы решения проектных задач:**

* *Мотивационно – целевой этап решения проектной задачи;*
* *Этап организации совместной деятельности в ходе решения проектной задачи;*
* *Представление совместного результата (продукта);*
* *Этап оценивания результатов решения проектной задачи;*
* *Этап рефлексии при решении проектных задач.*

**I** **этап – мотивационный.** Проектная задача – это ситуация, в которой ребёнок оказался впервые. Поэтому на этапе мотивации важно заинтересовать, замотивировать, дать возможность…

Поэтому названия задач разнообразны, например:

* Организация птичьей школы;
* Путешествие Доктора Айболита в Африку для лечения заболевших животных;
* Открытие тайны заветного сундучка, который принадлежал домовенку Кузе;
* Помощь родителям в организации новогоднего праздника;
* Создание детской игровой площадки и др.

**II** **этап – организация совместной деятельности**. Самостоятельность в целеполагании, планировании, выборе способов действия обучающие приобретают, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками. Поэтому этот этап носит групповой характер. Распределение ролей, выработка правил общения в группе, единая цель способствует сплочению, развивает коммуникативные навыки, устную речь обучающихся, познавательную активность. В проведении этого этапа могут возникнуть проблемы из-за . *неточного планирования времени, неправильного распределения обязанностей и несоблюдения правил общения в группе.* Поэтому работать детей в сотрудничестве в малых группах нужно учить с первого класса.

**III этап – представление окружающим полученного результата**. Как презентовать работу быстро, эффектно, но при этом соблюдать правила и критерии? Как правило, одного урока не хватает, поэтому ПЗ планируется на два часа. Группы могут задавать вопросы презентующей свой результат группе.

**IV этап – объективное оценивание результатов.** Анализ полученного результата, соотнесение его с поставленной проблемой. Самооценка и взаимооценка участников группы.

Должны быть выбраны критерии, позволяющие оценить и сам проект, и деятельность учащегося в ходе работы. Как правило, критерии сохраняются и могут использоваться на другом занятии с небольшими изменениями, добавлениями. Оценить работу групп можно с помощью традиционных сигнальных карточек, оценочных листов.

**V этап – рефлексия**. Цель этого этапа выстроить смысловую цепочку, сравнить свои результаты со вчерашним днём, с результатами одноклассников. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Рефлексия может осуществляться не только в конце решения проектной задачи, проекта, но и на любом этапе, в зависимости от формы, содержания проектной задачи и количества участников.

**5.** Таким образом, в ходе решения проектных задач формируются **метапредметные результаты:**

* **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** **умение планировать собственную деятельность** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления**;**
* **умение осуществлять информационный поиск**, сбор и **выделение существенной информации** из различных информационных источников;
* **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* **умение контролировать и оценивать свои действия,** вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* **умение сотрудничать** с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**6.** В процессе работы мы отметили сильные и слабые стороны данной технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Для учащихся* моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
* появляется интерес к познавательной деятельности;
* формируются навыки самоконтроля;
* дети приобретают навыки **финансовой грамотности**;
 | Для учащихся* проблема субъективной оценки;
* стрессовая ситуация (переоценка возможностей);
* неравномерность нагрузки;
* недостаточно умений работать с информацией;
* психологические коммуникативные проблемы
 |
| Наблюдение за применением предметных знаний через .. | Для педагога* Координирует весь процесс, т.е поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы;
* Много времени на поиск (разработку) проектной задачи.
 |

7. Организация работы по решению проектных задач (ПЗ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | октябрь-ноябрь | апрель-май | сентябрь-май |
| 1-ые классы | - | Решение ПЗ в классе | Решение проектных задач на уроках (включение в тематическое планирование) |
| 2-ые классы | Решение ПЗ в классе | Решение ПЗ среди 2-х классов |
| 3-тьи классы | Решение ПЗ среди 3-х классов (3-4 кл.) | Решение ПЗ среди 3-4 классов |
| 4-ые классы | Решение ПЗ среди 4-х классов (3-4 кл.) | Решение ПЗ среди 3-4 классов |

. Введение проектных задач в образовательный процесс может дать образовательный эффект только при комплексном решении проблем, связанных с изменением содержания обучения, организации образовательного процесса и системы контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Итак, проектная задача  для обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектную задачу можно считать надежным и эффективным инструментом формирования УУД школьников. Появление проектных задач в образовательном процессе в условиях новых образовательных стандартов позволяет школе выйти на новый образовательный уровень.

К новому трудно всегда привыкать,

Но формы иные пора применять:

Проекты, задачи сейчас на слуху.

Скажем себе: сумею, смогу!

Не бойтесь пробовать и созидать,

В детских душах огонь зажигать.

Менять стиль работы, как время велит.

А ваше желание все победит!

***Учитель начальных классов Соловьева Л.А.***