


Принята:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №3 г. Нытва им.
Ю.П.Чегодаева
СП Детский сад
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:
МБОУ СОШ №3 г. Нытва им.
Ю.П.Чегодаева
01.09 2021 г.
Н.Н.Плешкова



**Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
структурного подразделения Детский сад
МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П.Чегодаева**

Нытва, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.5. Взаимодействие со школой и социумом.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, самостоятельно разработанным и принятым педагогическим советом образовательного учреждения (Далее Учреждение).

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования РФ №1155 от 17 октября 2013 г), с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: Мозайка-Синтез Москва, 2019.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). **Формируемая часть есть в каждом разделе и выделена курсивом.**

Цель, задачи, принципы программы в соответствии с ФГОС

- Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- В соответствии с целью, задачи программы разделены на 3 блока и тесно связаны с принципами.

БЛОКИ	ЗАДАЧИ	ПРИНЦИПЫ ФГОС, способствующие реализации задач
<u>Блок 1.</u> Задачи адаптации	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
<u>Блок 2.</u> Задачи социализации	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; объединение обучения и воспитания в	<ul style="list-style-type: none">• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• сотрудничество Организации с семьей;

	целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Блок 3. Задачи самоутверждения	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • учет этнокультурной ситуации развития детей; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствует целям и задачам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с своеобразием детских садов д. Н-Гаревая, с. Чекмени, спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Цель Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание пространства детской реализации;
- поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- стимулирование к творчеству;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В уставе СП Детский сад МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П.Чегодаева учитываются особенности разновозрастного состава групп детского сада и поставлены задачи:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;*
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в рамках должностных обязанностей педагогов;*
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

Подходы к реализации программы

Обязательная часть Программы построена с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва, 2019

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главным критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

Реализует **принцип возрастного соответствия**, предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** решает поставленные цели и задачи на обходимом достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы».

Отличительные особенности инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

□ Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

□ Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования.

Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования. Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста. Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка.

Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры,

приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (ранний возраст); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (младший возраст), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

□ При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начинается с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

Программа обеспечивает личностное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и социальной ситуации развития детей. Большую роль играет развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. Во ФГОС они описываются следующим образом:

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.
- коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация),
- музыкальная,
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

Программа учитывает возрастные особенности развития детей 1.6 -7 лет. В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г. они даны на страницах 241- 251.

Краткая информация о детском саде

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная программа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П.Чегодаева обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Сведения о воспитанниках

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в структурном подразделения «Детский сад»

В ДОУ д. Н-Гаревая функционируют 2 разновозрастные группы, численность воспитанников – 19

1 группа – с 1,6 до 7 лет с 10,5 часовым пребыванием.

1 группа - круглосуточная с 1. 6 до 7 лет (24 часа)

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

№	Всего	Возраст	Мальчики	Девочки	Группа	СОП	ОВЗ	Приемные,
---	-------	---------	----------	---------	--------	-----	-----	-----------

группы	детей				риска			опека
1	4	До 3 лет- 3-4 – 4-5- 5-6- 6-7-	1	1 1 1	1	1	1	0
2	15	До 3 лет- 3-4 – 4-5- 5-6- 6-7-	1 1 6 1	2 4		1	4	1

Сведения о родителях на 01.11.2021 г.

№ группы	Всего родителей	В семье 1 ребенок	В семье 2-3 ребенка	Среднее образование	Среднее профессиональное	Высшее	Многодетные	Неполные семьи
1	7	1	4	0	6	1	1	1
2	20	2	10	1	19	0	4	1

В ДОУ с. Чекмени функционирует 1 разновозрастная группа, численность воспитанников – 7

1 группа – с 1,6 до 7 лет с 10,5 часовым пребыванием.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

№ группы	Всего детей	возраст	Мальчики	Девочки	Группа Риска	СОП	ОВЗ	Приемные, опека
1	7	До 3 лет- 3-4 – 4-5- 5-6 – 6-7	3 0 2 1	1	0	0	0	1

Сведения о родителях на 01.11.2021 г.

№ группы	Всего родителей	В семье 1 ребенок	В семье 2-3 ребенка	Среднее образование	Среднее профессиональное	Высшее	Многодетные	Неполные семьи
1	11	0	6	1	9	1	4	1

Сведения о педагогическом коллективе.

*Штат укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием
Педагогический коллектив: 3 воспитателя (д. Н-Гаревая), 1 воспитатель
(ДОУ с. Чекмени), учитель-логопед.*

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование - 1

Среднее-специальное – 4

Квалификационный уровень:

Высшая категория - 0

Первая категория – 1

Соответствие занимаемой должности – 4

Планируемые итоговые и промежуточные результаты освоения программы.

Планируемые итоговые результаты освоения программы составлены на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования совпадают с целевыми ориентирами ФГОС:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам) (в соответствии с программой «От рождения до школы»):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с ФГОС и программой «От рождения до школы» в настоящее время разрабатываются авторами программы.

2. Содержательный раздел

Раздел содержит описание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет, которое дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Психолого-педагогическое содержание работы по всем образовательным областям соответствует программе «От рождения до школы».

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

	Задачи образовательной деятельности	программа
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Цель: развитие художественных способностей детей.</p> <p>Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ■ Становление эстетического отношения к окружающему миру ■ Формирование элементарных представлений о видах искусства ■ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ■ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ■ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) <p>Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в программе «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. ■ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. 	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под.ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г.</p>

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к

	<p>музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. ■ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение ■ потребности в самовыражении. 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под.ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г.</p>

	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под.ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г.</p> <p><i>Программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина)</i></p> <p><i>Программа для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</i></p> <p><i>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</i></p> <p><i>«Пермский край – мой край родной» А.М Федотова.</i></p>

	<p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p>Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Принципы развития речи:</p> <p>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья, принцип формирования элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной языковой практики.</p> <p>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:</p>	

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ. • Обобщающая беседа. • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p> <p>Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под.ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г. «Пермский край – мой край родной» А.М.Федотова.</p>

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Реализацией принципа развивающего обучения является построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Основные направления познавательного развития:

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок и мир природы.

Вариативная часть направления: Ознакомление с природой родного края. Задача: ознакомление с животным миром Пермского края.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе. Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности,

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных

величин.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
Демонстрационные опыты (МлДВ) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое

сопровождение перцептивных действий. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные: Наблюдения, Рассматривание картин, демонстрация фильмов

- Кратковременные
- Длительные
- Определение состояния предмета по отдельным признакам
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические:

Игра. Дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).

Труд в природе:

- Индивидуальные поручения
- Коллективный труд.

Элементарные опыты.

Словесные:

- Рассказ,
- Беседа

- Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. ;
о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных

людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организованной образовательной деятельности

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить

	взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности индивидуализации обучения

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра
Чтение	Индивидуальная игра	Индивидуальная игра
Игра	Ситуативный разговор с детьми	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Игровое упражнение	Беседа	
Проблемная ситуация		
Беседа		
Совместная с воспитателем игра		
Совместная со сверстниками игра		
Индивидуальная игра		
Праздник		
Экскурсия		
Ситуация морального выбора		
Проектная деятельность		
Интегративная деятельность		
Коллективное обобщающее занятие		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Исследовательская деятельность		
Рассказ		
Беседа		
Создание коллекций		
Проектная деятельность		
Экспериментирование		
Проблемная ситуация		

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение		
Рассказ	Ситуативный разговор	Игровое общение
Беседа		
Рассматривание	Разговор с детьми	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Игровая ситуация		
Дидактическая игра	Разновозрастное общение	
Интегративная деятельность		
Чтение		
Беседа о прочитанном		
Инсценирование		
Викторина		
Игра-драматизация		
Разучивание		

стихотворений		
Театрализованная игра		
Режиссерская игра		
Решение проблемных ситуаций		
Разговор с детьми		

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование,	Наблюдение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные,

<p>лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p>		<p>сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<p>характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевки</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец музыкальная сюжетная игра</p>		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная конструктивная</p>

ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам		деятельность
--	--	--------------

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, Рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущая деятельность — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка (Н.А. Леонтьев).

<i>Социальная ситуация развития</i>
Освоение норм отношений между людьми (без речи)
Усвоение способов деятельности с предметами
Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

ООПДО «От рождения до школы» определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые;

		<ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
--	--	--

2.	<p>Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4.	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5.	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе;</p>

	приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	ручной труд
6.	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7.	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги - конструирование
8.	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> - пение, - музыкально-ритмические движения, - музыкально-игровая деятельность, - игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание;

<p>во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>ситуативный разговор.</p>
--	------------------------------

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детских садах СП организованы совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, творческие мастерские, детский досуг.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

В СП детский сад организованы однократные и длительного действия мастерские. Такие как:

- сувенирная мастерская: изготовление поздравительных открыток и подарков;
- художественная мастерская включает в себя аппликацию, рисование, лепку;
- мастерская игр и игрушек: изготовление мебели из спичечных коробков, игрушек из коробочек;
- архитектурная мастерская: изготовление макетов домов, дорог, карт и ландшафтных макетов.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
--

Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь
--

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность.

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей
- опыты и экспериментирование.

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирование

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре развития.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,• беседы (администрация, педагоги, специалисты),• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,• анкетирование,• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• рекламные буклеты, журнал для родителей;• визитная карточка учреждения,• информационные стенды,• выставки детских работ,• личные беседы,• общение по телефону,• индивидуальные записки,• родительские собрания,• сайт организации,• передача информации по электронной почте и телефону,• объявления,• фотогазеты,• памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none">• семинары – практикумы, мастер – классы• по запросу родителей,• по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право),• приглашение специалистов,

		<ul style="list-style-type: none"> • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, • тренинги, • семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • экскурсии, • походы, • досуги с активным вовлечением родителей.
6	Общественное управление	<ul style="list-style-type: none"> • попечительский совет, • родительский комитет, •

3. Организационный раздел.

3.1. Режим Дня.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе федерального государственного стандарта ДО, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13. от 15 мая 2013 года, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом.

Новая ситуация социального развития ребенка, несомненно, положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения

тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды.

Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша, проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Режим организации образовательной работы в адаптационный период

Цель создания группы	Образовательные услуги	Возраст детей	Условия
Адаптация пребывания ребенка в детском саду с последующим переходом в постоянный контингент воспитанников	Помощь ребенку в адаптации к условиям пребывания без родителей в обществе сверстников. Консультации для родителей.	1,5 до 2 года 2 – 3 года	Групповое помещение с условиями для игр, обучения, для гигиенических потребностей детей. Прогулочная площадка

Основные задачи деятельности группы:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

Режим адаптации.

Этапы адаптации	Длительность	
1. Совместное пребывание с мамой	1 – 2 часа	1 – 2 дня
2. Пребывание без мамы (без питания)	2 – 3 часа	На следующий этап ребенок переводится по мере адаптации к условиям ДОУ
3. Перевод на пребывание с питанием	4 – 5 часов	
4. Перевод на пребывание с дневным сном	7 – 8 часов	
5. Перевод на режим ДОУ	11 – 12 часов	

Распорядок и режим дня. Дошкольный возраст.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом

Режим работы ДОУ – 10.5 часов, пребывание детей с 7.15 до 17.45 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности:

- в группах для детей от 1.6 лет до 3 лет - 10 минут,
- в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,
- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,
- в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,
- в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на непрерывно непосредственно образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непосредственно образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке – остальные 5 минут – на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной группе №1 дневного пребывания

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:45	7:15	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	8:45
Утренний круг	0:10	8:45	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	8:50	9:50
Второй завтрак	0:10	9:50	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:00	11:50
Возвращение с прогулки	0:15	11:50	12:05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:00	12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:25	12:45	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:05	16:20	16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:15	16:25	17:45

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

в разновозрастной группе №2 круглосуточного пребывания

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Подъем детей, свободная игра	1:00	7:30	8:15
Утренняя гимнастика	0:10	8:15	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:25	8:35
Утренний круг	0:15	8:35	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:15	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0:40	18:00	18:30
Свободные игры	1:10	18:30	19:40

Второй ужин	0:20	19:40	19:00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	1:00	19:00	21:00
Укладывание, ночной сон	10:00	21:00	7:30

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной *мотив участия (неучастия)* ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) **интереса**.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию их с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

План непрерывно непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут, а старшего и подготовительного — 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В соответствии с общим биологическим законом ритма неодинаковая умственная работоспособность детей бывает в разные дни рабочей недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), проводится в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) и для профилактики утомления детей сочетается с формами работы эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

Специально организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние каникулы – последняя неделя декабря.

В летнее время года, на период временной приостановке деятельности дошкольного образовательного учреждения, развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в условиях семейного воспитания, которые предусматривают возможность для оздоровления и свободного отдыха воспитанников до 1,5 месяцев. Во время каникул и в летне-оздоровительный период проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательно-исследовательская), развлекательные мероприятия.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младший и средний возраст	Старший и подготовительный возраст
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура	1 раз в неделю	

на прогулке		
Познавательное развитие	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Перспективное тематическое планирование на год

Период	Интегрирующая тема периода Педагогические задачи Младший-средний возраст	Интегрирующая тема периода Педагогические задачи Старший-подготовительный возраст	Итоговые мероприятия
(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим официальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p>	<p>День знаний</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>

<p>(1-я–4-я недели сентября)</p>	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. О труде людей осенью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Экскурсии с целью знакомства с трудом людей в</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества из природных материалов. .</p>
<p>(1-я–2-я Недели октября)</p>	<p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье</p>	<p style="text-align: center;">Я вырасту здоровым</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Знакомство с традициями народной культуры, праздник Покрова.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе,</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Праздник Покровской ярмарки</p>

		о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
(3-я неделя октября-1 неделя ноября)	<p>Мой дом, мой город, моя деревня</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, деревней, их названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта с элементарными правилами дорожного движения</p>	<p>День народного единства. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка семейного творчества.</p>
2-4 недели ноября	<p>НАЧАЛО ЗИМЫ.</p> <p>Расширять представления о зиме: природные явления, занятия людей. Игры со снегом.</p>	<p>Мой дом, моё село</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным селом. его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «сельскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер,</p>	<p>Выставка макетов, моделей на тему «Моё село, профессии, достопримечательности»</p>

		водитель	
1-2 недели декабря	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Знакомство с культурой и традициями народов Прикамья.</p> <p>Разучивание подвижных игр народов Прикамья.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности и подвижных игр на улице в зимнее время.</p>	Праздник Катерина Санница
3-4 недели декабря	<p>Ожидание Нового года и Новогодний праздник. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Ожидание Нового года и Новогодний праздник.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Праздник Новый год
3-4 недели января	<p>ЗИМА. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>ЗИМА. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Конкурс детских проектов.</p>

		экспериментировани я с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
1-3 недели февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с памятниками войнам в городе Нытва. Мероприятия с папами и дедушками, направленные на патриотическое воспитание.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка макетов, моделей, конструирование из лего и др. конструкторов Экскурсии к памятникам войнами
4 неделя февраля 1 неделя марта .	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные	Праздник 8 Марта. Выставка семейного Творчества «Рукодельницы»

		представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
(2-я неделя марта)	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник.
3-4 недели марта	<p>Чтение литературы народов Прикамья. Сказки коми-пермяцкого, татарского, удмуртского народа.</p> <p>Встреча первых перелётных птиц – грачей</p>	<p>Знакомство с природой, городами, достопримечательностями Пермского края.</p> <p>Встреча первых перелётных птиц – грачей</p>	Интеллектуальная игра люби и знай свой край День пробуждения медведя.
(1-я–3-я недели апреля)	<p>Весна. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать</p>	<p>Весна. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	Праздники: Встреча перелётных птиц, изготовление скворечников. День земли.

	<p>впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде – посадка цветочной рассады</p>	
<p>(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>День Победы (средний возраст)</p> <p>Патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Наблюдения за первоцветами. Наблюдения за грачами и другими перелётными птицами</p>	<p>День Победы</p> <p>Патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Продуктивная деятельность. Изготовление макетов Парад Победы.</p>	<p>Экскурсия к памятнику. Праздник День победы.</p>
<p>3-4 неделя мая,</p>		<p>Подготовка к выпускному Разучивание стихов, песен, изготовление подарков детсаду от выпускников. Труд в цветнике.</p>	<p>Выпускной.</p>

	<p>Лето. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Лето. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Уход за цветником и огородом.</p> <p>Детские познавательно-исследовательские проекты.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Подготовка к летним походам</p>	<p>День защиты детей.</p> <p>Детский туристический маршрут</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>			

3.2. Модель интегрированного образовательного процесса на неделю для дошкольной группы (с 3 до 7 лет)

Режимные моменты и время	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей 07.15-08.20.	Общение с родителями Игры малой подвижности. Настольно-печатные развивающие игры Самостоятельные сюжетные игры Самостоятельное рассматривание книг, самостоятельное чтение	Общение с родителями Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие с взрослым и сверстниками	Общение с родителями Игры малой подвижности, Настольно-печатные развивающие игры. Самостоятельные сюжетные игры	Общение с родителями Хозяйственно-бытовой труд Игры на взаимодействие с взрослым и сверстниками Самостоятельное рассматривание книг, самостоятельное чтение	Общение с родителями Игры малой подвижности Настольно-печатные развивающие игры Хозяйственно-бытовой труд
Гимнастика 08.20 -08.30.					
Подготовка к завтраку, завтрак 08.30 – 09.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.				
09.00-10.30 Непосредственно образовательная деятельность (НОД) 09.00 - 09.30 – старшие дети. 09.35- 09.50 – младшие					

дети. 10.00- 10.30 – старшие дети.					
Подготовка к прогулке, прогулка 10.30-12.20.	Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Наблюдение на прогулке. Чтение на прогулке. Музыкальная деятельность на прогулке. Дидактические игры на прогулке	С. Труд на прогулке П. Наблюдение на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке. С. Сюжетно-ролевые игры на прогулке. Дидактические игры на прогулке	П. Наблюдение на прогулке Т. Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др. Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Музыкальная деятельность на прогулке С. Труд на прогулке Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке. Дидактические игры на прогулке	С.Труд на прогулке П. Наблюдение на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке С. Труд на прогулке С.Сюжетно-ролевые игры на прогулке Дидактические игры на прогулке	П. Наблюдение на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке С. Труд на прогулке Дидактические игры на прогулке
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формирование навыков самообслуживания				
Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания				
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Чтение перед сном - 3 раза в неделю по 5 минут, слушание музыки - 2 раза по 5 минут.				

13.00-15.00					
дневной сон					
Пробуждение и гигиенические процедуры 15.00-15.30	Формирование культурно-гигиенических навыков Закаливание после дневного сна				
Подготовка к полднику Полдник 15.30-15.45	Формирование культурно-гигиенических навыков.				
Непосредственная образовательная деятельность (НОД) 15.45 -16.15 (Вместе с детьми младшего возраста отпускаются непосредственно образовательной деятельности раньше)	Физ. Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. в физкультурном зале	Музыка. Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры.	Физ. Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. в физкультурном зале	Музыка: Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры	Физ. Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. на воздухе
Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей 16.15 -16.30	Чтение художественной литературы. Игры с элементами конструирования. Сюжетно-ролевые игры Наблюдение. Практическая деятельность, Игры	Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность изобразительным материалом. Сюжетно-ролевые игры. Занятия своим делом за	Чтение художественной литературы Игры с элементами конструирования. Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная двигательная активность. Дидактические игры	Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная познавательная деятельность. Наблюдение за трудом взрослых Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд и др.	Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность изобразительным материалом. Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная познавательная

	ситуации	общим столом			деятельность
Прогулка, уход детей домой 16.30-17.45.	С. Труд на прогулке С. Сюжетно-ролевые игры на прогулке Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке П. Наблюдение на прогулке Общение с родителями	П. Наблюдение на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Чтение на прогулке Общение с родителями.	С. Сюжетно-ролевые игры на прогулке П. Наблюдение на прогулке. Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Общение с родителями	П. Наблюдение на прогулке Изобразительная деятельность, конструирование на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Музыкальная деятельность на прогулке. Общение с родителями	П. Наблюдение на прогулке Ф. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке С. Сюжетно-ролевые игры на прогулке. Общение с родителями

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимых для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Представленная система мониторинга составлена с учетом Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Методических рекомендаций по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДО; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовании и развитии.

Функции мониторинга:

- диагностическая;
- аналитическая;
- прогностическая;
- коррекционно-образовательная;
- проективная.

Задачи мониторинга:

1. Выявить актуальный уровень развития качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
2. На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

4. Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Основными объектами психолого-педагогического мониторинга Программы являются:

личностные качества развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой ООП (уровень самостоятельности в освоении видов деятельности);

готовность ребёнка к обучению в школе.

Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность:

воспитатели – участвуют во всех видах мониторинговых процедур, проводят сбор диагностической информации, первичный анализ результатов мониторинга и предъявляют его для обсуждения на заседаниях аналитико-диагностической группы, участвуют в разработке и реализации программы сопровождения ребёнка.

специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, медицинский работник) – участвуют в промежуточном и итоговом мониторинге, в сборе диагностической информации, анализируют и обобщают мониторинговые материалы в целом, участвуют в работе аналитико-диагностической группы, разработке программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

родители – участвуют в промежуточном и итоговом мониторингах, в сборе диагностической информации методом экспертной оценки, в реализации программы сопровождения ребёнка средствами и методами семейного воспитания и непосредственного участия в реализации Программы.

Организация мониторинговой процедуры

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

Используется для индивидуализации и оптимизации работы с детьми.

Психологическая диагностика проводится по мере необходимости и с согласия родителей, результаты используются для квалифицированной коррекции развития ребенка для решения задач психологического развития ребенка.

Этапы педагогического мониторинга:

I этап: организационно – подготовительный.

Цель: Создание программы и разработка процедуры психолого-педагогического мониторинга по выявлению результативных показателей Программы.

Содержание этапа:

- определить основные показатели, критерии, уровни, личностные качества, показатели готовности обучения к школе, подобрать психолого-педагогические диагностики;
- осуществить разработку и отбор диагностического инструментария в соответствии с определенными показателями, критериями и параметрами;
- разработать план по осуществлению мониторинга;
- составить формы фиксации и анализа диагностических данных.

II этап: диагностический.

Цель: сбор диагностической информации.

III этап: аналитико-прогностический.

Цель: постановка педагогического «диагноза», определение целей и содержания коррекции

условий образовательной среды по сопровождению детей.

IV этап: коррекционно-образовательный.

Цель: оптимизация условий образовательной среды по индивидуальному сопровождению детей.

V этап: результативно-аналитический.

Цель: выявление эффективности результатов мониторинговых процедур, совершенствование их организации и качества (коррекция процедуры мониторинга).

Результатом психолого-педагогического мониторинга будет являться **комплексная оценка качества услуг**, предоставляемых ДОО, стартовых возможностей готовности детей к школе.

Содержание мониторинга по обязательной части ООП ДО

	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические задания
1	Интегративные качества личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. 2. Любознательный, активный 3. Эмоционально-отзывчивый. 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. 6. Способный решать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватность проявления 2. Интенсивность 3. Ситуативность 4. Самостоятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях. 2. Метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы). 3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста. 4. Инструментарий оценки качества образования в ДОО <p>ФИПИ, г.Москва, 2012 год.</p>

		<p>интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p> <p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>		
2	Стартовая готовность обучению в школе	<p>1. Физическая готовность</p> <p>2. Учебно-важные качества</p>	<p>1. Антропометрические данные</p> <p>2. Группа здоровья</p> <p>3. Заболеваемость</p> <p>4. Физическое развитие</p> <p>2. Устойчивость мотивации, ведущий</p>	<p>Инструментарий оценки качества образования в ДОО ФИПИ, г.Москва, 2012 год</p> <p>«Методика диагностики готовности к обучению в школе» г. Челябинск 2004</p>

		<p>а) мотивационная готовность;</p> <p>б) готовность руки к письму (развитие мелкой и крупной моторики);</p> <p>в) познавательные функции (память, мышление, т.д.);</p> <p>г) вводные навыки (коммуникативно речевые навыки, математические, осведомлённость);</p> <p>д) предпосылки учебной деятельности</p> <p>г) обучаемость.</p>	<p>мотив.</p> <p>3. Координация движений, мышечный тонус, умелость.</p> <p>4. Беглость, гибкость мышления, владение мыслительными операциями (анализ), способность выделять признаки, уровень развития слуховой, речевой, двигательной памяти</p> <p>5. Качество речи, её активность, понятливость.</p> <p>6. Сознательное подчинение своих действий правилу, умение принимать, анализировать задачу.</p> <p>7. Способность освоить новый материал по образцу</p>	<p>г.</p>
--	--	--	---	-----------

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения «Детский сад» д. Н. Гаревая. Детский сад располагается в кирпичном, благоустроенном здании. Имеются 2 групповых помещения, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). На прилегающей территории оборудованы игровые площадки.

В с. Чекмени детский сад расположен в кирпичном благоустроенном здании (в здании школы). Имеется одно групповое помещение, отдельная спальня, умывальная, раздевалка. На прилегающей территории оборудована игровая площадка.

В всех группах имеется следующий набор помещений (мест), отвечающий требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»:

- место, оборудованное шкафчиками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение для сна,
- помещение для мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря, столовых приборов,
- туалет, умывальная комната.

Организация пространства группы в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, в том числе, с песком и водой,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы действительно является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста, что соответствует требованиям программы «От рождения до школы». Развивающая предметно-пространственная среда группы, расположенной в сельской местности, имеет доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке группы (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:	реализацию различных образовательных программ
		в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
		учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		учет возрастных особенностей детей
		возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
		возможность двигательной активности детей
		возможность для уединения
		возможность самовыражения
		эмоциональное благополучие

2.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает принципы ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:	<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями • восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок • двигательная активность; <p>для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка,

		аппликация), <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная • двигательная
--	--	---

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения (список методических материалов, дидактических пособий).

Образовательная область	Обязательная часть ООПДО составляет 80 %		Вариативная часть составляет 40 % от общего объема образовательной программы.
	Примерная ООП	Перечень программ и технологий	В вариативную часть ООП входят:
Речевое развитие	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335	<p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". 1-я младшая группа Власенко О. П. Издательство: Учитель".</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". 2-я младшая группа Ковригина Т.В. Издательство: Учитель".</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа Ефанова З.А. Издательство: Учитель".</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа Лободина Н.В. Издательство: Учитель".</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа Лободина Н.В. Издательство: Учитель</p> <p>Гербова В. В. ПР Развитие речи в д/с. 4-6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области физического развития; • Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области социально-коммуникативного развития (ОБЖ для детей 4-7 лет) • Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательно-речевого развития (коррекционная работа с детьми с ОНР) <p>Общий объем вариативной части</p>

		Наглядное пособие	образовательной программы
	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинам (зимние и летние виды спорта)».- М.: Мозаика-Синтез, 2010	<p>Дидактическое обеспечение</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" 1-я младшая группа Мустафаева В.И. Издательство: "Учитель".</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" 2-я младшая группа Атарщикова Н.А. Издательство: "Учитель".</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" Старшая группа Кандаля Т.И. Издательство: "Учитель"</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" Подготовительная группа Осина И.А. Издательство: "Учитель".</p>	<p>рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования</p> <p>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>«Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7лет.»</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>	<p>потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО или группы.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Здоровье</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования</p> <p>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p>	<p>И. М. Новикова</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p> <p>С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада</p> <p>Н.И. Новикова</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-7 лет»</p> <p>Т.В. Смирнова «Игровые занятия по формированию представлений о себе. Для младших дошкольников»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Распорядок дня» и др.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа дошкольного</p>	<p>Программа для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,</p>	

	<p>образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p>	<p>Р.Б. Стеркиной. О.Л. Князева Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие дет Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.; Сфера, 2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «как играть с ребенком?» - М.; Сфера, 2008ей от 3-7 лет)</p> <p>Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	
	<p>Дидактическое обеспечение</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Государственные символы России»; «День Победы». «За</p>	<p>Дидактическое обеспечение Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с</p>	

	щитники Отечества».	детьми 4–7 лет.	
<p>Познавательное развитие:</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности,</p> <p>Ознакомление с предметным окружением,</p> <p>Ознакомление с социальным миром,</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования</p> <p>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p> <p>Дидактическое обеспечение Рабочие тетради по возрастам Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиа»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Дом»; «Профессии». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (для всех групп).</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П. ПР Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p>	

	<p>рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>		
<p>Познавательное развитие:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой- Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.33</p>	<p>Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>В</p>

		<p>подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>	
	<p>Наглядно-дидактические:</p> <p>Рабочие тетради</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования</p> <p>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. ПР Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. / Куцакова Л.В</p>	
	<p>Дидактическое</p>	<p>Соломенникова О.А.</p>	

	<p>обеспечение Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; ««Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>	<p>Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Баранов Е.В., Савельева А.И. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С., Савельева А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p>	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с., нот. — (Б-ка воспитателя дет.сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.</p>	

		<p>сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Аудиокассеты с записями классической, камерной, детской и оперной музыки.</p>	
Ранний возраст	<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования</p> <p>/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-Издание пятое (инновационное), исправ. и дополн.- М.: МОЗАЙКА-Синтез-с.335</p>	<p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие.- М., 2006-2010.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуют</p>	

		<p>младшие дошкольники. - М., 1990.</p> <p>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 200</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.</p> <p>Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.</p> <p>Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.</p> <p>Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. - М.,2005.</p> <p>Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.</p> <p>Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.</p> <p>Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.</p> <p>Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.</p>	
--	--	---	--

3.5. Взаимодействие со школой и социумом.

Взаимодействие осуществляется в рамках плана воспитательно-образовательной и методической работы школы, и на совместных педагогических советах.

Мероприятия	Дата
Взаимопосещение педагогами уроков, занятий	В течение года
Консультации для родителей будущих первоклассников	В течение года
Помощь школьников в изготовлении кормушек для птиц	Декабрь
Дни открытых дверей в дошкольной группе	Раз в месяц

3. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СП ДЕТСКИЙ САД

Образовательная программа МБОУ СОШ №3 г. Нытва им. Ю.П.Чегодаева СП Детский сад является документом, разработанным самостоятельно и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования РФ №1155 от 17 октября 2013 г),

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). *Формируемая часть есть в каждом разделе и выделена курсивом.*

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-личностном развитии детей на основе программ: «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и Программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и региональное пособие «Пермский край – мой край родной» А.М Федотова.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте школы и т.д.