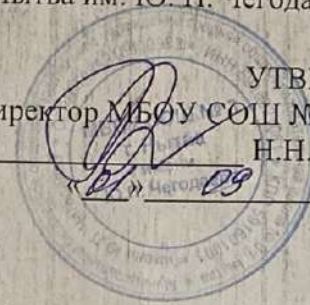


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Нытва им. Ю. П. Чегодаева

Принято
Педагогическим советом
« 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3 г. Нытва
Н.Н. Плешкова
« 01 » 09 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Error! Bookmark not defined.
2.1. Уклад образовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	44
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	47
Приложение	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ

СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева внесены изменения в содержательный и организационный разделы

Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 ИМ. Ю.П. Чегодаева развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева

Школа-новостройка №3, единственная в большом микрорайоне правобережной стороны Нытвенского пруда распахнула свои двери в 1988г. Педагогический коллектив на 70% состоял из выпускников ВУЗов. В период смены ценностных ориентиров в российской истории и образовании происходил процесс становления команды педагогов школы №3. Эти явления оказали серьезное влияние на выбор главных позиций в школьном воспитательном процессе. Проблемы, возникшие в обществе, отражались и на подрастающем поколении:

- Отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения
- Уменьшение объемов культурно-досуговой работы с детьми
- Негативные факторы: наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые связи
- Наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ и мн.др.

Поэтому, не случайно в программе развития МБОУ СОШ №3г. Нытва имени Ю.П.Чегодаева

определены основные духовные ценности школьников:

- Патриотизм и солидарность
- Гражданственность
- Свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие
- Стремление к миру, межнациональному разнообразию и

толерантности

- Стремление к знаниям
- Ценность семьи
- Творчество и труд
- Вера и духовность
- Искусство

Сегодня в нашем учебном заведении в образовательном процессе большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, и именно воспитание нравственности и формирование духовности становится стержнем всего воспитательного процесса.

Духовно- нравственное воспитание учащихся на основе национальной культуры — непрерывный процесс, который продолжается всю школьную жизнь у учащихся нашей школы

При планировании общешкольных мероприятий большое внимание уделяем использованию потенциала культурно-исторического наследия: памятные даты нашей малой и большой Родины;

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд «3D», ведётся группа в социальных сетях видения школьников. С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию

воспитательных усилий педагогов;

- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом

педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Немаловажное составляющее: школьные традиции, которые совместно прожиты и осмысленны:

- Конкурсно-творческие мероприятия, посвященные знаменательным юбилейным датам календаря;
- Дни здоровья;
- Мероприятия с использованием видео материалов, когда дети размышляют, проговаривают свои чувства после осмысления увиденного.

• Образовательные события, которые направлены на воспитание нравственности:

- «День самоуправления»;
- «Я выбираю здоровый образ жизни!»;
- « Наш Пермский край»;
- «Книга-билет в будущее»;
- «День добрых дел»;
- «Салют Победы».

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,
в которых МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Россия – мои горизонты

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в десятиклассники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаев представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля, «Школьный музей».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 3 им. Ю. П. Чегодаева.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в

том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В МБОУ СОШ №3 г. Нытва имени Ю.П. Чегодаева предусмотрено проведение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в различных видах деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы «Решение географических задач», «Практическая математика», «Финансовая грамотность», «Практическое обществознание».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы «История в лицах», «История России: спорные вопросы», «Функциональная грамотность», «Работа с текстами», «Развитие коммуникативных умений», «Развитие навыков монологической речи в области иноязычной коммуникации»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Курсы «Краеведение», «Экология Пермского края», «География Пермского края».

Деятельность в области формирования здорового образа жизни. Курсы

внеурочной деятельности, направленные на развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Курсы «Основы аутэкологии», «За страницами учебника химии».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на изучение мира профессий, профессиональной ориентации. Курс «Профессиональное самоопределение», «Обработка различных видов информации», курсы предметной предпрофильной направленности, направленные на расширение и углубление предметных и метапредметных компетенций.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя в современной школе – одна из важнейших и актуальных проблем в условиях перехода на ФГОС в школе. Классный руководитель – профессионал – педагог, организующий систему отношений между обществом и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи классного руководителя:

1. формирование и развитие коллектива класса;
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;
3. формирование здорового образа жизни;
4. защита прав и интересов обучающихся;
5. организация социально-значимой деятельности обучающихся.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных

достижений науки и на основе отечественных традиций определяет деятельность классного руководителя и систему воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Гражданское воспитание включает в себя следующие формы работы с обучающимися – тематические классные часы, уроки обществознания в

10-11 классах, общественно-полезные дела (трудовые и экологические акции). Участие каждой личности в школьном самоуправлении, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы по родному краю, единый классный час «Есть такая профессия Родину защищать», встречи с депутатами представительных органов власти, Парламентский урок.

Формы организации патриотического воспитания: классные часы, торжественные линейки, посвященные значимым событиям в истории страны, экскурсии по памятным местам родного края и отечества, военно-спортивные игры, конкурс – смотр строя и песни «Идет солдат по городу!». Конкурс военно-патриотической песни, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, празднование памятных дат, проведение и посещение выставок, просмотр видео-кинофильмов.

Формы духовного и нравственного воспитания – это факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры, тренинги, творческая, художественная деятельность обучающихся. Проведение праздников и мероприятий, создание презентаций, проектная и исследовательская

деятельность, экскурсии и выставки, тематические творческие утренники и вечера, фестивали, концерты.

Приобщение детей к культурному наследию осуществляется через такие формы, как театральная весна, читательская конференция, битва хоров, выставки рисунков и плакатов, уроки литературы и занятия на основе метода интеграции, искусства, тематические классные часы, экскурсии в музеи, беседы. Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, экспериментирование с различными художественными материалами. Популяризация научных знаний среди детей направлена на работу с Одаренными детьми. Освоение наук школьной программы, работа Научного Общества Обучающихся по написанию исследовательских и проектных работ, участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «ЛИС-любитель истории», «Чеширский кот», Всероссийских предметных олимпиадах школьников. Традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся, метапредметная олимпиада, предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы, поездки в Пермский Парк научных развлечений, классные часы о передовых научных достижениях и открытиях мировой и отечественной науки. Отбор обучающихся для учебы в Академии первых - современном образовательном пространстве для развития талантов школьников Пермского края.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуются через урочную и внеурочную работу: школьная спартакиада, Дни здоровья, общешкольные эстафеты, Веселые старты, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе и в перемены, общешкольные турниры по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол), соревнования по ОФП, пионерболу. Ежегодная сдача нормативов ГТО, деятельность лагеря с дневным пребыванием, походы и экскурсии учащихся классов с родителями, традиционные соревнования в начальной школе «Папа, мама, я – спортивная семья».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется через трудовые акции, субботники по уборке территории, прилегающей к школе, предпрофильное и профильное обучение, связи с учебными заведениями города, края, поездки в г. Пермь обучающихся и законных представителей на выставку «Образование и карьера». Организация обучающихся на День открытых дверей в учебные заведения Перми и Пермского края, профессиональные пробы учащихся 10-11 классов, встречи с людьми разных профессий, классные часы с тематикой по профориентации школьников, экскурсии на предприятия и учреждения города, летний лагерь для 10 классов по выбору профильного обучения «Мой выбор».

Экологическое воспитание осуществляется через образовательную и внеурочную деятельность. Благоустройство и озеленение помещений школы и классных кабинетов с последующим конкурсом «Самый зеленый и уютный кабинет», факультативы по охране природы и основам экологии. Занятия и экскурсии, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, тематические праздники, классные часы, беседы, конкурс агитбригад.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков

в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или

на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Цель: Создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса,

способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Моя семья», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная

деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения. Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Организация самоуправления в МБОУ СОШ №3г.Нытва имени Ю.П.Чегодаева соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического актива.

Содержание работы органов ученического самоуправления, Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой общешкольным конкурсом «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного «Совета обучающихся», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а так же иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих и спортивных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность актива ШСП созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школы, основной целью работы актива ШСП является профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров, корреспондентов, ответственных за спортивную работу), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с

педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение было и остается одним из основных вопросов социализации учащихся. Чаще всего выпускник школы не вполне адекватно оценивает свои возможности при выборе дальнейшего пути развития. При этом современный школьник в совершенстве владеет технологическими устройствами. Пробудить в ученике интерес к профессии через включение в реальный или игровой производственный процесс, поиск решений поставленной задачи через решение виртуальной головоломки и как следствие привлечение ученика к вопросам самоопределения – это основная идея данного проекта.

Актуальность разработки программы. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда:

возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Особенность будущего в том, что оно непременно наступит, те, кто пошел в школу в этом году, как раз в 2030 году придут на свои первые пробные рабочие места.

А какие они будут, эти рабочие места? Как они будут выглядеть? Что вообще будет нас окружать в этом будущем? Чем будут заниматься сегодняшние первоклассники? Где и как жить, чем питаться, как перемещаться в пространстве?

Наше будущее, будущее наших детей. Хочется, чтобы в будущем они были успешны, конкурентны, могли пользоваться всем доступным комфортом.

Фундамент будущего закладывается нашими настоящими действиями и решениями.

На новый уровень в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

-отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-неразработанностью на уровне района системы работы в данном направлении;

-необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

-неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;

-отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;

-низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели: Разработка комплексных мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации учащихся на профессии, создание условий для более успешной социализации выпускников.

Задачи:

– Координировать действия педагогов, педагога-психолога, тьюторов и классных руководителей по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей.

– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.

Аспекты реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственным за профориентационную работу в школах являются заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, педагог-психолог и тьюторы.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов,

которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Этапы реализации программы профориентационной работы.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

«Моя профессиональная карьера» 10 -11 классы.

У школьников 9-11 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, связь профильных предметов с будущей профессией.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный элективный курс «Выбор профессии. Стратегия самоопределения».

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования в школе (кружки, секции, клубы).

Знакомство с учебными заведениями (Дни открытых дверей, «Ярмарка профессий», участие в проекте «Стань студентом на один день»)

Профпробы и учебные практики.

Знакомство с рынком труда в городе и крае.

Защита ИОП.

Коррекция ИОТ.

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, элективные курсы по выбору предмета).

День профориентации.

Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы

Модуль «школьные медиа»

В МБОУ СОШ № 3 г. Нытва им. Ю.П. Чегодаева организация деятельности школьных медиа осуществляется с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Журналистика. Школьный пресс-центр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета старшеклассников «NEXT», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; размещаются репортажи и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав объединения газеты «NEXT» входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к

развитию собственных интеллектуальных способностей, профориентации, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности. Работа осуществляется в рамках прохождения профессиональных проб старшеклассников.

Школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, фотосъемку и мультимедийное сопровождение образовательных событий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и аккаунт в сети «VK» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве; привлечения внимания общественности к школе; информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой старшеклассниками, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Размещение информационных материалов посвящённых темам профориентации, информации о вузах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Система воспитания обучающихся в 2021-2025 гг. в МБОУ СОШ № 3 г. Нытва им. Ю.П. Чегодаева строится с учетом

- 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945 – р;
- Концепции развития системы воспитания в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021);
- Устава МБОУ СОШ № 3 г. Нытва им. Ю.П. Чегодаева;
- иных локальных актов.

Школа-новостройка №3 , единственная в большом микрорайоне правобережной стороны Нытвенского пруда распахнула свои двери в 1988г. Педагогический коллектив на 70% состоял из выпускников ВУЗов. В период смены ценностных ориентиров в российской истории и образовании происходил процесс становления команды педагогов школы №3. Эти явления оказали серьезное влияние на выбор главных позиций в школьном воспитательном процессе. Проблемы, возникшие в обществе, отражались и на подрастающем поколении:

- Отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения
- Уменьшение объемов культурно-досуговой работы с детьми
- Негативные факторы: наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые связи
- Наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ и мн.др.

Поэтому, не случайно в программе развития МБОУ СОШ №3г. Нытва имени Ю.П.Чегодаева

определены основные духовные ценности школьников:

- ✓ Патриотизм и солидарность
- ✓ Гражданственность
- ✓ Свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие
- ✓ Стремление к миру, межнациональному разнообразию и толерантности
- ✓ Стремление к знаниям

- ✓ Ценность семьи
- ✓ Творчество и труд
- ✓ Вера и духовность
- ✓ Искусство

Сегодня в нашем учебном заведении в образовательном процессе большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, и именно воспитание нравственности и формирование духовности становится стержнем всего воспитательного процесса.

Духовно- нравственное воспитание учащихся на основе национальной культуры — непрерывный процесс, который продолжается всю школьную жизнь у учащихся нашей школы

При планировании общешкольных мероприятий большое внимание уделяем использованию потенциала культурно-исторического наследия: памятные даты нашей малой и большой Родины;

Знаменательные страницы истории РФ

- окончание второй мировой войны;
- 1я мировая война;
- война 1812года;
- снятие блокады Ленинграда;
- вывод войск из Афганистана;
- День защитника Отечества;
- первый полет человека в космос;
- День Победы 9 мая.

Немаловажное составляющее: школьные традиции, которые совместно прожиты и осмысленны:

- Конкурсно-творческие мероприятия, посвященные знаменательным юбилейным датам календаря;
- Дни здоровья;
- Мероприятия с использованием видео материалов, когда дети размышляют,

проговаривают свои чувства после осмысления увиденного.

- Образовательные события, которые направлены на воспитание нравственности:
 - «День самоуправления»;
 - «Святость материнства»;
 - «Я выбираю здоровый образ жизни!»;
 - « Наш Пермский край»;
 - «Книга-билет в будущее»;
 - «День добрых дел»;
 - «Салют Победы»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия

по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ

ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 3 им. Ю.П. Чегодаева совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работ*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного

учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Интеллектуальная весна	10-11	Сентябрь-ноябрь	Замдиректора по ВР
Общешкольный турслет	10-11	8 сентября	Замдиректора по ВР
Спортивная эстафета «Здравствуй школа»	10-11	12 сентября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	10-11	2-4 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понед.	Классные руководители
«День Дублера»	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР
Посвящение в десятиклассники	10-11	27 октября	Замдиректора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Соц. педагог
Турнир по пионерболу	10-11	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному Плану): «Зарница» «Фестиваль патриотической песни» Военно-патриотическая эстафета Служу Отчизне»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель ОБЖ
Праздничный концерт к 8 марта	10-11	06 марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Школьный конкурс «SuperStarшекласник 2024»	10-11	марта	Зам. директора по ВР
Театральная весна	10-11	27 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Вечер юмора	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители

Гала-концерт «Алло, мы ищем таланты»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Митинг «Мы помним»	10-11	4 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Бессметный полк»	10-11	8 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Концерт военно-патриотической песни «Красная гвоздика»	10-11	12 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	20 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	20 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	10-11	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельности»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов неделю</i>	<i>Руководитель</i>

«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Волонтёры ЗД	10-11	1	Гизатуллина М.А.
Проектная деятельность	10-11	1	Учителя предметники
Школьный спортивный клуб	10-11	1	Чудинова С.В.
Актив РДДМ «Совет первых»	10-11	1	Зам. директора по ВР
Школьный совет	10-11	1	Зам. директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течении учебного года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течении года	Администрация школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану	Актив РДДМ
		РДДМ	Зам. директора по ВР
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течении года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Класс	Дата	Ответственные

Организация дежурства по школе	10-11	В течении года	Классные руководители
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	10-11	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течении уч. года	Педагог-библиотекарь
Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране», формат А3	10-11	с 7 ноября	Педагог-организатор
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор

Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Актив медицентра Советник по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течении четверти	Медицентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течении года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	11	В течении года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течении года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10-11	В течении года	Классные руководители