

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Нытвенский городской округ

МБОУ СОШ №3 г. Нытва имени Ю.П.Чегодаева

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

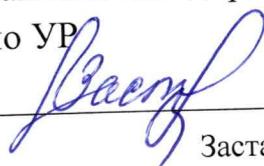


Закавова К.А.

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Застава А.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Плешкова Н.Н.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Нытва 2023

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы «Технология 5-9 классы» Е. С. Глоzman, Е.Н. Кудакoва, Ю.Л. Хотунцева, О.А. Кожина

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Предметные результаты освоения программы:
в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивно- го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектно- ной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта

изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 1 Введение в технологию</p> <p>— формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</p> <p>- разрабатывать основные этапы выполнения проекта</p> <p>- Понимать что такое чертёж, эскиз, технический рисунок, масштаб, ГОСТ. Вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей</p> <p>Разбираться в сущности того, что такое техника, технологическая система, стандарт, реклама</p> <p>- характеризовать сущность технологии как категории производства;</p> <p>- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</p> <p>- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность».</p>	<p>- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы ;</p> <p>- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p> <p>- находить информацию о различных технологических системах</p>
<p>Тема 2. Техника и техническое творчество</p> <p>-объяснять понятие «машина»;</p> <p>- характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения</p> <p>- изготавливать материальные объекты (изделия)</p>	<p>- составлять технологическую карту с помощью компьютера</p> <p>- проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.</p>
<p>Тема 3. технология получения и преобразования текстильных материалов</p> <p>- классифицировать текстильные волокна, виды и свойства льняных и хлопчатобумажных тканей;</p> <p>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <p>-выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</p> <p>- выполнять подготовку швейной машины к работе, уход за швейной машиной;</p> <p>- выполнять ручные и машинные швы;</p> <p>- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</p> <p>- подготавливать пояснительную записку;</p> <p>- проводить презентацию проекта</p> <p>-строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину</p>	<p>- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий</p> <p>- определять и исправлять дефекты швейных изделий;</p> <p>- выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>- составлять коллекции льняных и хлопчатобумажных тканей</p> <p>- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</p> <p>- составлять технологические карты с помощью компьютера;</p>

<p>по меркам или по заданным размерам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку 	
<p>Тема 4. Технология обработки пищевых продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; - применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом; - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека - готовить простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления. - осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; - составлять индивидуальный режим питания; - разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; - эстетически оформлять блюда; - владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.
<p>Тема 5. Технология художественно-прикладной обработки материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счётных швов, вышивку по рисованному контуру; - подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки; - переводить рисунки на ткань различными способами; - находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; - познакомиться с техникой узелкового батика. - освоить способы складывания и завязывания ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям - изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов - систематизировать полученные знания

<p>Тема 6. Технология ведения дома</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой; - изготавливать макет кухни, столовой (по выбору) 	<p>- Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира</p>
<p>Тема 7. Современные и производственные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; - называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения; - осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий 	<p>- выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий</p>
<p>Тема 8. Электротехнические работы. Введение в робототехнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии - проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий; - осваивать работу в бригаде; - приводить примеры роботов и объяснять принципы их работы. 	<p>- объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков</p>

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение в технологию

Преобразующая деятельность человека и технологии

Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.

Проектная деятельность и проектная культура

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

Основы графической грамоты

Графика. Чертёж. Масштаб. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна.

Тема 2. Техника и техническое творчество

Основные понятия о машине, механизмах, деталях

Машина. Энергетические машины. Рабочие, транспортные, транспортирующие, бытовые, информационные машины. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Условные обозначения на кинематических схемах. Типовые детали.

Техническое конструирование и моделирование

Конструирование. Техническое моделирование. Модель в технике. Модели-копии. Технологическая карта.

Тема 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Текстильные волокна

Текстильные волокна: натуральные и химические. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.

Производство ткани

Пряжа и её получение. Нити основы и утка, кромка ткани. Ткацкие переплетения. Полотняное переплетение нитей. Технология производства тканей. Ткачество. Гладкокрашенная и пёстротканая ткань. Отделка тканей.

Технологии выполнения ручных швейных операций

Инструменты, приспособления, оборудование и материалы для выполнения ручных швейных операций. Требования к выполнению ручных работ. Терминология ручных работ. Ниточное соединение деталей. Шов, ширина шва, строчка, стежок. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Швейные машины

Машина. Швейная машина. Привод швейной машины. Виды приводов швейной машины. Современные бытовые швейные машины.

Устройство и работа бытовой швейной машины

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Рабочие механизмы швейной машины. Рабочие органы швейной машины: игла, лапка, двигатель ткани, челнок, нитепротягиватель. Механизмы швейной машины: прижимной лапки, зубчатой рейки, регулировки. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Шпульный колпачок. Установка и выемка шпульного колпачка. Заправка верхней нити.

Технология выполнения машинных швов

Виды машинных швов. Требования к выполнению машинных работ. Подбор игл и

ниток для хлопчатобумажных и льняных тканей. Терминология машинных работ. Выполнение стачного шва вразутюжку. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий

Влажно-тепловая обработка. Терморегулятор утюга. Правила безопасной работы с утюгом. Требования к выполнению влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ.

Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков

Лоскутное шитьё и мозаика. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани. Техники лоскутного шитья. Лоскутное шитьё из полос, квадратов, прямоугольных треугольников, равносторонних треугольников

Изготовление изделия в лоскутной технике.

Окончательная отделка изделия.

Контроль качества готового изделия. Идеи творческих проектов.

Тема 4. Технологии обработки пищевых продуктов

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне

Кухонная посуда. Кухонные инструменты. Столовая посуда и уход за ней. Правила санитарии и гигиены. Правила работы в кулинарной мастерской. Санитарно-гигиенические требования при подготовке продуктов к приготовлению пищи. Правила хранения пищевых продуктов. Правила безопасной работы с электроприборами. Правила безопасной работы с горячими жидкостями. Пищевые отравления и меры их предупреждения.

Основы рационального питания

Питание. Физиология питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Пищевая промышленность.

Основные сведения о пищевых продуктах

Пищевая промышленность. Знакомство с профессией технолога пищевой промышленности. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов

Признаки различия готовых блюд. Технология приготовления пищевых продуктов. Механическая обработка продуктов. Основные показатели качества пищевого продукта. Формы на-резки продуктов. Виды тепловой обработки пищевых продуктов. Основные, вспомогательные и комбинированные приёмы тепловой обработки. Заготовка продуктов: засолка, квашение, мочение, маринование, сушка, уваривание с сахаром, протирание с сахаром, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание. Технология замораживания продуктов. Знакомство с профессиями повара и кулинара.

Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку

Яйца. Правила приготовления варёных яиц. Требования к качеству блюд из яиц. Сервировка стола. Сервировка стола к завтраку. Правила и порядок сервировки. Салфетки. Правила употребления блюд. Правила поведения за столом. Этикет. Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Технология приготовления бутербродов и горячих напитков

Виды бутербродов. Открытые бутерброды. Закрытые бутерброды. Закусочные бутерброды. Технология приготовления бутербродов. Правила приготовления бутербродов и приёмы безопасной работы. Требования к качеству и оформлению

бутербродов. Горячие напитки: чай, кофе, какао. Технология приготовления чая. Подача чая. Технология приготовления кофе. Подача кофе. Технология приготовления какао. Подача какао. Правила и сроки хранения чая, кофе, какао.

Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей

Технология приготовления блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Правила тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из овощей. Правила приготовления салатов. Оформление блюд. Правила оформления блюд. Идеи творческих проектов.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент

Композиция. Цветовое решение. Контраст. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Цветовой круг. Орнамент. Стилизация

Вышивание.

Вышивка. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Правильная посадка и постановка рук.

Технология выполнения отделки изделий вышивкой

Технология выполнения ручных отделочных строчек. Выполнение строчек: прямого стежка, косого стежка, петельного стежка, петлеобразного стежка, крестообразного стежка

Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика

Техника узелкового батика. Способы складывания и завязывания ткани. Идеи творческих проектов.

Тема 6. Технологии ведения дома

Понятие об интерьере.

Основные вопросы планировки кухни

Интерьер. Современная кухня. «Рабочий треугольник». Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, Г-образная, П-образная, линейная с островком. Правила планирования.

Оформление кухни

Знакомство с профессией дизайнера интерьеров. Освещение кухни. Пол в кухне. Отделка стен. Цветовое решение интерьера кухни. Мебель для кухни.

Тема 7. Современные и производственные технологии

Промышленные и производственные технологии

Промышленные технологии. Технологии металлургии.

Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии.

Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами

Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

Тема 8. Электротехнические работы. Введение в робототехнику

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе

Электрическая энергия. Источники тока. Виды электростанций. Электрогенераторы. Потребители. Электрический ток. Проводники и диэлектрики.

Роботы. Понятие о принципах работы роботов

Чип-микропроцессор. Робот. Центральный процессор. Постоянная память.
Оперативная память. Контроллер. Микропроцессор.

Тематическое планирование

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Введение в технологию	Преобразующая деятельность человека и технологии	2
	Проектная деятельность и проектная культура	2
	Основы графической грамоты	1
	Практическая работа	1
Техника и техническое творчество	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	1
	Техническое конструирование и моделирование	1
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Текстильные волокна	2
	Производство ткани	2
	Технологии выполнения ручных швейных операций	4
	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий	2
	Швейные машины	1
	Устройство и работа бытовой швейной машины	1
	Технология выполнения машинных швов	2
	Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков	2
	Изготовление изделия в лоскутной технике	4
	Творческий проект	6
Технологии обработки пищевых продуктов	Основы рационального питания	1
	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии гигиены и безопасной работы на кухне	1
	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1
	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	2
	Сервировка стола к завтраку	1
	Технология приготовления блюд из яиц	1
	Приготовление блюд из яиц	1
	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1
	Приготовление бутербродов и горячих напитков	1
	Значение овощей в питании человека	1
	Технология приготовления блюд из овощей	1
	Приготовление блюд из овощей	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	1
	Вышивание	1
	Технологии выполнения отделки изделий вышивкой	4
	Узелковый батик	1
	Технологии отделки изделий в технике узелкового	3

	батика	
Технологии ведения дома	Понятие об интерьере	1
	Основные варианты планировки кухни	1
	Оформление кухни	1
	Планирование интерьера кухни	1
Современные и производственные технологии	Промышленные и производственные технологии	1
	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	1
Электротехнические работы. Введение в робототехнику	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе	1
	Электрическая цепь	1
	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1
	Электротехника в робототехнике. Знакомство с логикой	1
Всего		68

Промежуточная аттестация по технологии вариант №1 (5 класс)

Выберите правильный ответ.

1. *Натуральные волокна бываютпроисхождения:*

а) растительного; б) искусственного; в) животного происхождения;

2. *Выберите правильный ответ. Что образуется по краям ткани при её изготовлении:*

а) край; б) кромка; в) срез;

3. *Выберите правильный ответ. Как называют нити, идущие вдоль ткани:*

а) основа; б) уток; в) продольная;

4. *Выберите правильный ответ. Как называется процесс получения пряжи*

а) кручение; б) прядение; в) ткачество;

5. *Выберите правильный ответ. Люди, какой профессии работают на ткацких станках:*

а) ткачиха; б) прядильщица; в) вязальщица;

6. *Выберите правильный ответ. У хлопка используют для изготовления ткани:*

а) стебель; б) листья; в) коробочки; г) початки;

7. *Выберите правильный ответ. Пряжу прядут из*

а) ниток; б) волокон; в) сырья;

8. *Выберите правильный ответ. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:*

а) отбеленная; б) окрашенная; в) гладкокрашенная;

9. *Закончите предложение:*

Швейные ручные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и _____.

10. *Из перечисленных операций к ручным работам относятся:*

Выберите несколько ответов:

а) сметывание; б) заметывание; в) застрачивание; г) стачивание

11. *Временно соединить две детали изделия - это*

Выберите правильный ответ:

а) сметать; б) заметать; в) приметать.

12. *Найдите соответствие термина и его определения:*

13. Установите верную последовательность заправки верхней нити:

- а) катушечный стержень;
- б) нитенаправитель на иглодержателе;
- в) верхний нитенаправитель;
- г) нитепритягиватель;
- д) регулятор натяжения верхней нити;
- е) ушко иглы

14. Выберите правильный ответ. Машинную закрепку выполняют:

- а) в начале и в конце строчки; б) в начале и в середине строчки;
- в) в середине и в конце строчки.

15. Выберите правильный ответ. Машинные швы по назначению подразделяют на:

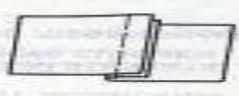
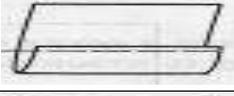
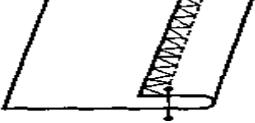
- а) краевые, отделочные, сметочные; б) соединительные, обметочные, вышитые;
- в) соединительные, краевые, отделочные

16. Выберите правильный ответ. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:

- а) лицевую сторону с изнаночной;
- б) лицевую сторону с лицевой;
- в) изнаночную с изнаночной стороной.

17. Установите соответствие между названием шва и изображением

Определение	Термин
1. Место соединения деталей.	а) шов;
2. Ряд повторяющихся стежков.	б) ширина шва;
3. Переплетение ниток между двумя проколами иглы.	в) строчка;
4. Расстояние между двумя последовательными проколами иглы.	г) длина стежка;
5. Расстояние от среза детали до строчки.	д) стежок.

Название шва	изображение
1. Шов вподгибку с закрытым срезом	а) 
2. Стачной в разутюжку	б) 
3. Шов вподгибку с обмётанным срезом	в) 
4. Стачной шов взаутюжку	г) 
5. Шов вподгибку с открытым срезом	д) 

18. Закончите предложение

Кулинария – это _____.

19. Определите недостающие компоненты состава пищевых продуктов:

а) _____; б) белки; в) углеводы; г) _____; д) витамины; е) вода

20. Выберите продукты, содержащие белки:

а) рыба; б) бананы; в) хлеб; г) мясо; е) яйцо.

21. Выберите правильный ответ. Какое размещение мебели и оборудования изображено на рисунке?

- а) двухрядное;
- б) Г-образное;
- в) кухня-остров;
- г) П-образное;
- д) однорядное;



22. Выберите один правильный ответ. Помещение, которое используется для хранения и обработки продуктов, приготовления и приема пищи.

- а) гостиная
- б) столовая
- в) спальня
- г) кухня

23. Выберите правильный ответ. Какой предмет домашнего обихода долгое время считался частью приданного?

- а) лоскутное одеяло;
- б) коврики из лоскутов;
- в) коврики из уголков;

г) прихватки;

24. Выберите правильный ответ. Техносфера это-

- а) мир природы;
- б) мир, созданный человеком.

25. Закончите предложение.

Изображение предмета на плоскости, выполненное по определенным правилам называется _____.

Слова для справок: эскиз, чертёж, технический рисунок

Промежуточная аттестация по технологии вариант №2 (5класс)

Выберите правильный ответ.

1. Натуральные волокна бывают _____ происхождения:

- а) растительного; б) химического; в) животного происхождения

2. Выберите правильный ответ. Льняное волокно получают из

- а) стебля растения; б) цветка растения; в) плода растения

3. Выберите правильный ответ. Как называется нить, идущая поперёк ткани?

- а) основа; б) уток; в) кромка

4. Выберите правильный ответ. Из чего состоит пряжа?

- а) из ниток; б) из ткани; в) из волокон

5. Выберите правильный ответ. Как называется процесс получения ткани из пряжи?

- а) ткачество; б) прядение; в) вязание.

6. Выберите правильный ответ. Как называется неосыпающийся край ткани:

- а) долевая нить; б) уток; в) основа; г) кромка

7. Выберите правильный ответ. Люди, какой профессии работают на прядильных станках:

- а) ткачиха б) прядильщица в) вязальщица

8. Выберите правильный ответ. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

- а) отбеленная; б) окрашенная; в) гладкокрашенная

9. Выберите правильный ответ. Получение ткани из ниток путём их переплетения:

- а) прядение б) ткачество в) отделка

10. Закончите предложение:

Швейные ручные работы выполняют иголкой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть постоянными и _____.

11. Временно соединить ручной строчкой подогнутый край детали - это

Выберите правильный ответ: а) приметать; б) заметать; в) сметать.

12. Найдите соответствие термина и его определения:

13. Установите верную последовательность заправки нижней нити швейной машины:

- а) нитку провести через прорезь под пластинчатую пружину;
б) намотать нить на шпульку;
в) отогнуть защёлку и установить шпульный колпачок в челночное устройство;
г) вложить шпульку в шпульный колпачок;

14. Выберите правильный ответ. Машинную закрепку выполняют:

- а) в начале и в конце строчки;
б) в начале и в середине строчки;
в) в середине и в конце строчки.

15. Выберите правильный ответ. Машинные швы по назначению подразделяют на:

- а) краевые, отделочные, сметочные;

б)

Определение	Термин
1. Расстояние от среза детали до строчки.	а) шов;
2.Ряд повторяющихся стежков.	б) ширина шва;
3.Переплетение ниток между двумя проколами иглы.	в) строчка;
4.Расстояние между двумя последовательными проколами иглы.	г) длина стежка;
5. Место соединения деталей.	д) стежок.

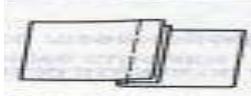
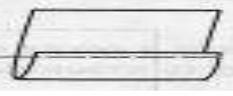
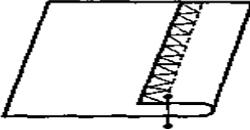
соединительные, обметочные, вышитые;

в) соединительные, краевые, отделочные

16. Выберите правильный ответ. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:

- а) лицевую сторону с изнаночной;
- б) лицевую сторону с лицевой;
- в) изнаночную с изнаночной стороной.

17. Установите соответствие между названием шва и изображением

Название шва	Изображение
1. Стачной шов взаутюжку	а) 
2. Стачной в разутюжку	Б) 
3. Шов вподгибку с обметанным срезом	В) 
4. Шов вподгибку с закрытым срезом	Г) 
5. Шов вподгибку с открытым срезом	д) 

18. Закончите предложение

Кулинария – это _____.

19. Определите недостающие компоненты состава пищевых продуктов:

а) витамины; б) _____; в) углеводы; г) жиры; д) _____; е) вода

20. Выберите продукты, содержащие углеводы:

а) рыба; б) бананы; в) хлеб; г) мясо; е) яйцо.

21. Выберите правильный ответ. Интерьер в переводе с французского означает

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) объемные;

22. Выберите правильный ответ. Какое размещение мебели и оборудования изображено на рисунке?

- а) кухня-остров;
- б) двухрядное;
- в) П-образное;
- г) линейная;
- д) Г-образное.



23. Выберите правильный ответ. В какой среде зародилось лоскутное шитье?

- а) в городской;
- б) в крестьянской;
- в) в рабочей;
- г) в купеческой»

24. Выберите правильный ответ. Что такое техносфера?

- а) часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком;
- б) часть экосферы, нетронутая человеком;
- в) часть космоса.

25. Закончите предложение.

Изображение предмета, выполненное от руки без точного соблюдения масштаба, с сохранением пропорций всех элементов изделия называется _____.

Слова для справок: эскиз, чертёж, масштаб

Ответы

Вариант №1		Вариант №2	
1	А,В	1	А,В
2	б	2	а
3	а	3	б
4	б	4	в
5	а	5	а
6	в	6	г
7	б	7	б
8	в	8	в
9	ПОСТОЯННЫМИ	9	б
10	А,б	10	временными

11	а	11	б
12	1а, 2в, 3д, 4г, 5б.	12	1б, 2в, 3д, 4г, 5а
13	1а, 2в, 3д, 5б, 6е	13	1б, 2г, 3а, 4в
14	а	14	а
15	в	15	в
16	б	16	б
17	1г, 2а, 3д, 4б, 5в	17	1б, 2а, 3д, 4г, 5в
18	Искусство приготовления пищи	18	Искусство приготовления пищи
19	Жиры, минеральные вещества	19	Жиры, минеральные вещества
20	А, г, е	20	Б,в
21	г	21	а
22	г	22	д
23	а	23	б
24	б	24	а
25	чертёж	25	эскиз

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл
Максимальное количество баллов 25
20-25 баллов - оценка «5»
17-19 баллов - оценка «4»
12-16 баллов - оценка «3»
Менее 12 баллов оценка «2»

Для учащихся ОВЗ
19-25 баллов - оценка «5»
13-18 баллов - оценка «4»
8-12баллов - оценка «3»
Менее 8 баллов оценка «2»

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы «Технология 5-9 классы» Е. С. Глоzman, Е.Н. Кудакoва, Ю.Л. Хотунцева, О.А. Кожина

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Предметные результаты освоения программы:
в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической

информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 1. Основы проектной и графической грамоты</p> <ul style="list-style-type: none">— Приводить примеры выполнения производственного проекта;— характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы- спецификации;— знакомиться с профессией технолога;— анализировать выполнение учебных проектов;— разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта;— демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;	<p>- Выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из ткани в различных источниках информации;</p> <ul style="list-style-type: none">— объяснять правила чтения сборочного чертежа;— применять на практике опыт чтения сборочного чертежа.
<p>Тема 2. Современные и перспективные технологии</p> <ul style="list-style-type: none">— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;— знакомиться с профессией сварщика;— приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;— объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры;— различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства; <p>- формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады</p>	<ul style="list-style-type: none">— находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа— работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);— называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;
<p>Тема 3. Технологии получения и</p>	<p>- Проводить поиск и презентацию</p>

преобразования текстильных материалов

- Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;
- распознавать виды тканей;
- определять виды переплетения нитей в ткани;
- выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах;
- снимать мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- строить чертеж изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;
- осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции изделия, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;
- работать в группе;
- оформлять результаты исследований; приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;
- осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины;
- подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;
- выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;
- оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;
- производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;
- составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;
- обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;
- планировать время и последовательность выполнения

информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;

- читать технологическую документацию
- составлять технологические карты с помощью компьютера;

<p>отдельных операций и работы в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; <ul style="list-style-type: none"> — выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; - анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; <ul style="list-style-type: none"> — оценивать качество готового изделия; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); - изготавливать материальные объекты (изделия); <ul style="list-style-type: none"> — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; <p>проводить презентацию проекта</p>	
<p>Тема 4. Технологии обработки пищевых продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; <ul style="list-style-type: none"> — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; — приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий; — оформлять блюда из крупы и макаронных изделий; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока; — готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши; — оценивать качество кисломолочных 	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов; - находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; - оформлять необходимую документацию; <ul style="list-style-type: none"> — составлять технологические карты с помощью компьютера; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; - контролировать качество выполняемой работы

<p>продуктов, блюда из творога; — рассчитывать количество и состав продуктов для похода; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях; — работать в группе;</p>	
<p>Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов — создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани; - подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; - вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами; — выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника; — соблюдать правила безопасных работ; — обсуждать идеи проектов; — разрабатывать творческие проекты, презентацию.</p>	<p>- Составлять схемы вязания крючком; — анализировать выполненную работу; - защищать разработанный проект</p>
<p>Тема 6. Технологии ведения дома - называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; — анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — организовывать рабочее место школьника; — подбирать инструменты и материалы для уборки дома; — выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные.</p>	<p>- Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»; — применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; — сравнивать различные интерьеры; обобщать и делать выводы.</p>
<p>Тема 7. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники — Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства; — использовать приёмы работы электромонтажными инструментами,</p>	<p>— называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм; — классифицировать роботизированные устройства; — анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической</p>

<p>условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;</p> <p>— выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p> <p>— объяснять работу роботизированных устройств</p> <p>с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p>	<p>деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств</p>
<p>Тема 8. Техника и техническое творчество</p> <p>— Находить информацию о видах машин и их назначении;</p> <p>— классифицировать рабочие машины;</p> <p>— понимать условные обозначения кинематической схемы СТД-120М, механизмов передачи и преобразования движения;</p> <p>— выполнять зарисовки кинематической схемы СТД-120М;</p> <p>— выполнять практические работы по шаблонам и рисункам;</p> <p>— осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов;</p>	<p>— конструирования и изготовления учебно-наглядных пособий, стилизованных моделей летательных аппаратов;</p>

Содержание учебного предмета

Тема 1. Основы проектной и графической грамоты

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта

Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками».

Тема 2. Современные и перспективные технологии

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов

Виды технологий обработки конструкционных материалов.

Порошковая металлургия.

Технологии сельского хозяйства

Сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное, аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство.

Тема 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения

Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шёлк. Технология производства

шёлковых тканей.

Свойства шерстяных и шёлковых тканей

Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические.

Износостойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность.

Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.

Ткацкие переплетения

Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей.

История создания швейной машины

Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные, специальные.

Регуляторы швейной машины

Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки.

Уход за швейной машиной.

Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.

Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве

Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы: подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия. Серийное производство одежды. Поточный метод. ВТО. Маркировка одежды.

Конструирование одежды

Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроённым рукавом.

Построение основы чертежа швейного изделия

Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа плечевого изделия с цельнокроённым рукавом.

Моделирование швейного изделия

Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Применение художественной отделки и моделирование цветом.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой плечевого изделия с цельнокроённым рукавом

Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой изделия. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскрой изделия. Раскладка выкройки изделия на ткани, раскрой плечевого изделия с цельнокроённым рукавом.

Подготовка деталей кроя к обработке

Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.

Обработка плечевых срезов

Соединение переда и спинки по плечевым срезам, обработка срезов краеобметочной машине

Обработка низа рукава

Обработка низа рукава швом вподгибку с закрытым срезом, окантовочным швом или обработать кружевом

Обработка горловины

Обработка горловины подкройной обтачкой, окантовочным швом или кружевом.

.Обработка боковых срезов

Обработка боковых швов и обработка срезов на краеобметочной машине

Обработка нижнего среза. Контроль качества готового изделия.

Обработка нижнего среза изделия. Контроль качества готового изделия.

Творческий проект

Подготовка творческого проекта и защита

Тема 4. Технологии обработки пищевых продуктов

Основы рационального питания. Минеральные вещества

Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.

Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Приготовление блюда с молоком

Молоко. Виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из молока. Правила подачи блюд из молока.

Технология производства кисломолочных продуктов.

Приготовление блюд из кисломолочных продуктов

Кисломолочные продукты. Способы приготовления кисломолочных продуктов. Термостатный способ. Резервуарный способ. Сметана. Творог. Блюда из творога. Сырники.

Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки

Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования, предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре).

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки

Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий. Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.

Технология приготовления холодных десертов

Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы. Требования к качеству холодных десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета.

Технология производства плодоовощных консервов

Консервирование. Маринование и квашение. Правила и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование. Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод.

Особенности приготовления пищи в походных условиях

Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Вязание крючком

Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель: полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, столбик с двумя

накидами. Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Идеи творческих проектов.

Тема 6. Технологии ведения дома

Интерьер комнаты школьника

Комната школьника. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования.

Технология «Умный дом»

Система «Умный дом». Идеи творческих проектов.

Тема 7. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники

Виды проводов и электроарматуры

Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании многожильных проводов. Последовательность действий при выполнении ответвления многожильных проводов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Устройство квартирной электропроводки

Квартирная электропроводка. Потребители электроэнергии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Виды и назначение счётчика электрической энергии.

Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители.

Принципиальная и монтажная схема однолампового осветителя. Условные обозначения элементов электрической цепи.

Функциональное разнообразие роботов

Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Подводные роботы. Космический робот. Сервисные роботы. Круиз-контроль.

Тема 8. Техника и техническое моделирование

Технологические машины

Машина. Энергетические, информационные машины. Рабочие машины: транспортные, транспортирующие, технологические, бытовые машины. Основные части машин: двигатель, рабочий орган, передаточные механизмы. Кинематическая схема. Условные обозначения на кинематических схемах.

Основы начального технического моделирования

Начальное техническое моделирование.

Тематическое планирование

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Основы проектной и графической грамоты	Основные составляющие учебного задания и учебного проекта	2
Технология	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная	1

	дисциплина	
	Техническая и технологическая документация	1
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1
	Свойства шерстяных и шёлковых тканей	1
	Ткацкие переплетения	1
	История создания швейной машины	1
	Регуляторы швейной машины	1
	Уход за швейной машиной	1
	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1
	Требования к готовой одежде	1
	Конструирование одежды	1
	Построение основы чертежа швейного изделия	1
	Моделирование швейного изделия	2
	Построение основы чертежа в натуральную величину	2
	Подготовка ткани к раскрою	1
	Раскрой фартука	1
	Подготовка деталей кроя фартука к обработке	2
	Обработка накладного кармана	1
	Соединение кармана с основной деталью фартука	1
	Обработка бретелей и пояса	2
	Соединение бретелей и пояса с основной частью фартука	2
	Обработка нижнего среза фартука	1
Обработка боковых срезов фартука	1	
Контроль качества готового изделия	1	
Творческий проект	2	
Защита творческого проекта	1	
Технологии обработки пищевых продуктов	Основы рационального питания	1
	Минеральные вещества	1
	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1
	Приготовление блюда с молоком	1
	Технологии производства кисломолочных продуктов	1
	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1
	Технологии производства круп, бобовых и макаронных изделий	2
	Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2
	Технология приготовления холодных десертов	1
	Приготовление десертного блюда	1
Особенности приготовления пищи в походных условиях	2	
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Основные виды петель при вязании крючком	1
	Вязание полотна	3
	Вязание по кругу	1
	Вязание квадрата, треугольника	2
	Узелковый батик	2

	Творческий проект	3
Технологии ведения дома	Интерьер комнаты школьника	2
	Технология «Умный дом»	2
Технологии растениеводства	Дикорастущие растения, используемые человеком	1
	Заготовка, переработка и применение сырья дикорастущих растений	1
Технологии животноводства	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1
	Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции	1
Техника и техническое творчество	Технологические машины	1
	Основы начального технического моделирования	1
Всего		70

Проверочная работа по технологии 1 вариант (6 класс)

1. Выберите правильные ответы. К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

а) шёлк; б) лён; в) вискоза; г) шерсть.

2. Установите соответствие между названием сырья для производства тканей и определением

Сырьё	Определение
-------	-------------

1. руно	А) Моток волокон, свитый из 4–9 коконов
2. шёлк-сырец	Б) Цельный массив шерсти, снятый с одного животного

3. Заполните пропуски в тексте.

Сырьём для производства натуральных _____ тканей служит шёлковое _____ продукт выделения особых желёз _____ тутового и дубового _____.

Слова для справок: волокно, шёлковых, шелкопряда, гусениц.

4. Выберите один верный ответ. Какие животные дают сырьё для производства натурального шёлка?

а) насекомые; б) кролики; в) овцы; г) верблюды.

5. Выберите свойства шёлковой ткани

а) достаточно прочная; б) хорошо драпируется; в) хорошо сохраняет тепло
г) не горит, спекается; д) создаёт ощущение прохлады.

6. Установите соответствие между признаками, по которым определяют нити основы и утка и названием нити.

Название нити	Признаки
1. Нити основы	А) Нить гладкая, тонкая, равномерная по толщине и сильно скручена. Она плотная, прочная, не растягивается
2. Нити утка	Б) Нить мягкая, гибкая, более толстая и пушистая, растягивается

7. Как называется устройство регулирования вида строчки

а) регулятор длины стежка;
б) регулятор натяжения верхней нити;
в) регулятор ширины зигзага.

8. Укажите последовательность заправки верхней нити, перечислив номера деталей швейной машины в нужном порядке.

1. Регулятор натяжения верхней нити.
2. Игла.
3. Катушечный стержень.
4. Нитенаправители.
5. Нитепротягиватель.

А ____; Б ____; В ____; Г ____; Д ____; Е ____.

9. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

а) на себя; б) от себя.

10. Выберите правильный ответ. Машинную закрепку выполняют:

а) в начале и в конце строчки;
б) в начале и в середине строчки;
в) в середине и в конце строчки.

11. Выберите правильный ответ. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:

- а) лицевую сторону с изнаночной;
- б) лицевую сторону с лицевой;
- в) изнаночную с изнаночной стороной.

12. Выберите правильные ответы

При работе с утюгом нельзя:

- а) ставить утюг на огнеупорную подставку;
- б) утюжить влажную ткань;
- в) выключать утюг, дёргая за шнур;
- г) включать утюг мокрыми руками.

13. Выберите правильный ответ. Они участвуют в важнейших обменных процессах
а) белки; б) углеводы; в) минеральные вещества.

14. Выберите правильный ответ. Группа неорганических химических веществ, присутствует в организме от нескольких десятков граммов до нескольких килограммов

- А) микроэлементы; б) макроэлементы; в) ультрамикроэлементы.

15. Выберите правильный ответ. Участвует в образовании костной и зубной тканей, составная часть крови

- А) натрий; б) кальций; в) фосфор; г) йод.

16. Выберите правильный ответ. Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- А) 40 – 50 С;
- Б) 80 – 85 С;
- В) 120 – 140 С;

17. Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения - это:

- а) сметана; б) простокваша; в) кумыс; г) творог; д) сыр.

18. Кисломолочный напиток с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока.

- а) сметана; б) простокваша; в) йогурт.

19. Выберите правильный ответ. Из свернувшегося молока в домашних условиях можно приготовить:

- а) кефир; б) творог; в) сливки; г) йогурт

20. Выберите правильный ответ. Кумыс вырабатывают из молока

- а) коровы; б) козы; в) кобылы

Проверочная работа по технологии 2 вариант (6 класс)

1. Выберите правильные ответы. К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

- а) шёлк; б) хлопок; в) шерсть; г) ацетат.

2. Установите соответствие между составом ткани и списком свойств

Состав ткани	Свойства ткани
--------------	----------------

1. Ткани из хлопка, льна	А) Хорошо впитывают влагу, пропускают воздух, сильно мнутся, хорошо горят
2. Ткани из шерсти, шёлка	Б) Хорошо впитывают влагу, пропускают воздух, почти не мнутся, не горят

3. Заполните пропуски в тексте.

Сырьём для производства натуральных _____ тканей служит _____, продукт стрижки _____.

Слова для справок: руно, шерстяных, овец.

4. Выберите один верный ответ. Какие животные дают сырьё для производства натурального шёлка?

а) насекомые; б) кролики; в) овцы; г) верблюды.

5. Выберите свойства шерстяной ткани

а) достаточно прочная; б) хорошо драпируется; в) хорошо сохраняет тепло

г) не горит, спекается; д) создаёт ощущение прохлады.

6. Установите соответствие между признаками, по которым определяют нити основы и утка и названием нити.

Название нити	Признаки
1. Нити основы	А) Нить гладкая, тонкая, равномерная по толщине и сильно скручена. Она плотная, прочная, не растягивается
2. Нити утка	Б) Нить мягкая, гибкая, более толстая и пушистая, растягивается

7. Как называется устройство регулирования натяжения нити

- а) регулятор длины стежка;
 б) регулятор натяжения верхней нити;
 в) регулятор ширины зигзага.

8. Укажите последовательность подготовки швейной машины к работе

А _____; Б _____; В _____; Г _____; Д _____; Е _____, Ж _____

1. Концы обеих нитей завести под лапку.
2. Под лапку положить ткань.
3. Намотать нить на шпульку.
4. Заправить верхнюю нить.
5. Сделать прокол иглой и опустить лапку.
6. Заправить нижнюю нить.
7. Включить машину в электросеть.

9. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо? (Ответ выберите из предложенных вариантов.)

а) на себя; б) от себя.

10. Выберите правильный ответ. Машинную закрепку выполняют:

- а) в начале и в конце строчки;
 б) в начале и в середине строчки;
 в) в середине и в конце строчки.

11. Выберите правильный ответ. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:

- а) лицевую сторону с изнаночной;
- б) лицевую сторону с лицевой;
- в) изнаночную с изнаночной стороной.

12. Выберите правильные ответы

При работе с утюгом нельзя:

- а) ставить утюг на огнеупорную подставку;
- б) утюжить влажную ткань;
- в) выключать утюг, дёргая за шнур;
- г) включать утюг мокрыми руками.

13. Они являются источником энергии для организма

- а) витамины; б) углеводы; в) минеральные вещества.

14. Группа неорганических химических веществ, присутствует в организме от нескольких граммов до десятых долей грамма и менее

- А) микроэлементы; б) макроэлементы; в) ультрамикроэлементы.

15. Участвуют в образовании красных кровяных телец (гемоглобина), укреплении иммунной защиты организма

- а) натрий; б) кальций; в) железо; г) йод.

16. Стерилизованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- а) 40 – 50 С;
- б) 80 – 85 С;
- в) 120 – 140 С;

17. Продукты, получаемые в результате смешанного брожения - это:

- а) сметана; б) кефир; в) кумыс; г) творог; д) сыр.

18. За границей этот русский кисломолочный продукт называют «Русские сливки»

- а) сметана; б) простокваша; в) кефир.

19. Из свернувшегося молока в домашних условиях можно приготовить:

- а) кефир; б) простоквашу; в) сливки; г) йогурт

20. Выберите правильный ответ. Кумыс вырабатывают из молока

- а) коровы; б) козы; в) кобылы

Ответы к варианту №1		Ответы к варианту №2	
1	А, г	1	А,в
2	1б,2а	2	1а, 2б
3	Шёлковых, волокно, гусениц, шелкопряда	3	Шерстяных, руно, овец
4	а	4	а
5	Б, г, д	5	В,г

6	1а, 2б	6	1а,2б
7	а	7	б
8	А3, б4, в1, г5, д4, е2	8	А7, б3, в6, г4, д1, е2, ж5.
9	А	9	а
10	а	10	а
11	б	11	б
12	В,г	12	В,г
13	в	13	б
14	б	14	а
15	б	15	в
16	б	16	в
17	А,б,г,д	17	Б,в
18	в	18	а
19	б	19	б
20	в	20	в

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл
Максимальное количество баллов 20
18-20 баллов - оценка «5»
15-17 баллов - оценка «4»
9-14баллов - оценка «3»
Менее 9 баллов оценка «2»

Для учащихся ОВЗ
17-20 баллов - оценка «5»
13-16 баллов - оценка «4»
8-12баллов - оценка «3»
Менее 8 баллов оценка «2»

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и авторской программой в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов (Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др.)

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил

санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение

монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 1. Технологии ведения дома</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с основными принципами создания интерьера; – приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; – знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров; – выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома; – проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними; – подбирать материалы и инструменты; – выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; – соблюдать правила безопасных работ; работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме; – составлять графическую документацию
<p>Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать текстильные волокна, виды и свойства тканей из химических волокон; - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; - выполнять художественную отделку швейных изделий; - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; - определять основные стили в одежде и современные направления моды
<p>Тема 3. Технологии обработки пищевых</p>	<p>- Составлять рацион питания на основе</p>

<p>продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, сладких блюд и десертов; - украшать десертные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; - определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; - выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; - готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов - применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; - осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока; - оценивать качество рыбных блюд, жиров растительного и животного происхождения; - рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста; - сервировать стол; - соблюдать правила этикета за столом; - работать в группе; - разрабатывать творческий проект; находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; - применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; 	<p>физиологических потребностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; - сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению; - находить и использовать нужную информацию в различных источниках; - анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту.
<p>Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов — Знакомиться с видами художественной обработки материалов при вышивании лентами, макраме; — приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; - разрабатывать технологию на основе базовой технологии; - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного

<p>работе с пряжей и лентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать материалы и инструменты для выполнения работ вышивки лентами и макраме; — выполнять экономическое и экологическое обоснование; — соблюдать правила безопасных работ; — организовывать рабочее место; — анализировать и обсуждать лучшие работы; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, схемы и др.); — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; - проводить презентацию проекта 	<p>анализа и унификации деятельности</p> <p>описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>- оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии</p>
<p>Тема 5. Современные и перспективные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); — давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика; — классифицировать сооружения по назначению; — знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, 	<ul style="list-style-type: none"> — Различать виды информации; — классифицировать сооружения по назначению; — называть виды строительных технологий; — различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта; — давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства; - находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания

<p>сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик;</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства; — оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду; 	
<p>Тема 6. Энергетические технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры использования в технике (автомобилях) и быту автоматических устройств; — анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов; — проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения; — использовать условные обозначения элементов электрической цепи; - соблюдать правила безопасных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; <ul style="list-style-type: none"> — разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; — проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; — выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Технологии ведения дома

Освещение жилого помещения.

Роль освещения в интерьере. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища

Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

Оформление интерьера комнатными растениями

Оформление интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция.

Выбор комнатных растений и уход за ними

Виды комнатных растений. Уход за растениями. Частота, обильность полива и подкормок. Пересадка растений. Идеи творческих проектов.

Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Технология производства химических волокон

Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка.

Свойства химических волокон и тканей из них

Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна. Полиакрилонитрильные волокна.

Из истории поясной одежды

Поясная одежда. Из истории поясной одежды. Юбка. Шлейф. Кринолин. Фижмы. Панье. Турнюр. Понёва. Передник. Тога. Брюки. Кюлоты. Галифе.

Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия

Стиль в одежде. Силуэт, силуэтные линии. Модель. Покрой. Иллюзии зрительного восприятия.

Конструирование юбок

Виды юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Мерки для построения чертежа юбки.

Построение чертежа клиньевой юбки

Клиньевая юбка. Построение чертежа клиньевой юбки.

Построение чертежа прямой юбки

Построение чертежа прямой юбки.

Построение чертежа конической юбки

Конические юбки. Построение чертежа одношовной конической юбки, большой клёш, полусолнце и солнце..

Моделирование юбки

Моделирование прямой юбки. Юбки на кокетке. Юбки со складками. Моделирование клиньевой юбки. Юбка годе. Моделирование конической юбки

Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою

Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Подготовка

ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом.

Раскрой изделия

Способы раскладки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Пооперационный контроль раскладки выкройки юбки на ткани. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Подготовка деталей кроя к обработке

Обработка деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины.

Апликация. Способы соединения материалов

Последовательность выполнения апликации

Первая примерка. Дефекты посадки

Первая примерка юбки. Дефекты посадки юбки на фигуре. Устранение дефектов.

Обработка вытачек и складок

Вытачки. Обработка вытачек. Складки: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине. Обработка складок. ВТО складок.

Соединение деталей юбки и обработка срезов

Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов.

Обработка застёжки

Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в боковом шве.

Обработка верхнего среза юбки

Виды обработки верхнего среза юбки. Дублирование. Последовательность выполнения дублирования. Обработка пояса юбки. Корсажная тесьма. Обработка верхнего среза юбки поясом.

Обработка нижнего среза юбки

Способы обработки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шёлковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой

Окончательная отделка швейного изделия

Проверка качества готового изделия. ВТО готового изделия.

Творческий проект

Идеи творческих проектов

Тема 3. Технологии обработки пищевых продуктов

Понятие о микроорганизмах. Виды теста

Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления.

Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Бездрожжевое тесто. Продукты для приготовления теста. Пищевые продукты для начинок и оформления изделий из теста. Крупы для начинок

Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста

. Инвентарь и приспособления для приготовления теста.

Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий

Приготовление изделий из дрожжевого теста.

Приготовление дрожжевого теста. Безопасный, опарный способы приготовления теста. Производство хлеба. Микронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий.

Продукция кондитерской промышленности.

Знакомство с профессией кондитера. Кондитерские изделия.

Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши

Пельмени. Виды пельменей. Технология приготовления пельменей. Тесто для домашней лапши. Тесто для вареников.

Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста

Песочное тесто, технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. Бисквитное тесто. Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству изделий из бисквитного теста. Заварное тесто. Требования к качеству изделий из заварного теста. Слоёное тесто. Требования к качеству изделий из слоёного теста. Тесто для блинчиков. Требования к качеству блинчиков.

Рыбная промышленность.

Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Охлаждённая рыба. Мороженая рыба.

Морепродукты. Рыбные консервы

Морепродукты. Ракообразные, двустворчатые моллюски, головоногие моллюски, иглокожие. Морские водоросли. Кальмары. Креветки. Рыбные консервы. Рыбные пресервы.

Технология обработки рыбы

Механическая обработка рыбы. Кулинарная разделка рыбы для филе. Тепловая обработка рыбы. Припущенная рыба..

Приготовление блюд из рыбы

Требования к качеству рыбных блюд

Технология приготовления первых блюд

. Суп. Классификация супов: по наличию основы жидкого супа, по способу приготовления, по температуре подачи. Правила безопасной работы на кухне с горячей посудой.

Технология производства плодовоовощных консервов

Консервирование. Маринование и квашение. Правила и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование. Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов Из истории вышивки лентами.

История вышивки лентами. Материалы и оборудование для вышивки лентами.

Основные виды стежков при вышивании лентами

Швы, используемые в вышивке лентами.

Вышивание лентами

Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщицы.

Основные приемы выполнения макраме

История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения. Основные узлы и узоры плетения.

Выполнение макраме

Идеи творческих проектов

Творческий проект

Выполнение творческого проекта

Тема 5. Современные и перспективные технологии

Информационные технологии

Информация. Информационные технологии. 3-D принтер. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

Строительные и транспортные технологии

Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт жилых квартир. Текущий ремонт производственных зданий и сооружений. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика. Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя-эколога. Идеи творческих проектов

Тема 6. Энергетические технологии.

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Бытовые осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии. Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Автомат. Бытовые автоматические устройства. Датчики. Электронные автоматы. Автоматические регуляторы. Автоматическая линия. Гибкое автоматизированное производство. Аналоговые и цифровые сигналы. Использование датчиков в роботах

Тематическое планирование

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Технологии ведения дома	Освещение жилого помещения	1
	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища	1
	Оформление интерьера комнатными растениями	1
	Выбор комнатных растений и уход за ними	1
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Технология производства химических волокон	1
	Свойства химических волокон и тканей из них	1
	Из истории поясной одежды	1
	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	1
	Конструирование юбок	1
	Построение чертежа клиньевой юбки	1
	Построение чертежа прямой юбки	1
	Построение чертежа конической юбки	1
	Моделирование юбки	2
	Построение выкройки в натуральную величину	2
	Технологическая последовательность изготовления поясных изделий	1
	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой юбки	1
	Подготовка деталей кроя к обработке	2
	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	1
	Аппликация. Способы соединения материалов	1
	Первая примерка. Дефекты посадки.	1
	Обработка вытачек и складок	1
	Соединение деталей юбки	1
	Обработка срезов юбки	1
	Обработка застёжки юбки	2
	Обработка верхнего среза юбки	2
	Обработка нижнего среза юбки	2
Окончательная отделка швейного изделия.	2	
Творческий проект	2	
Технологии обработки пищевых продуктов	Понятие о микроорганизмах. Виды теста	1
	Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1
	Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий	1
	Приготовление изделий из дрожжевого теста	1
	Продукция кондитерской промышленности	1
	Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши	1
	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	1

	Приготовление кондитерских изделий	1
	Рыбная промышленность	1
	Морепродукты. Рыбные консервы	1
	Технология обработки рыбы	2
	Приготовление блюд из рыбы	2
	Технология приготовления первых блюд	2
	Технология производства плодоовощных консервов	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Из истории вышивания лентами.	1
	Основные виды стежков при вышивании лентами	1
	Вышивание лентами	2
	Основные приемы выполнения макраме	2
	Выполнение макраме	2
	Творческий проект	2
Современные и перспективные технологии	Информационные технологии	1
	Строительные и транспортные технологии	1
Энергетические технологии	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации	1
	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1
Всего		68

Промежуточная аттестация 1 вариант (7 класс)

1. **Выберите правильный ответ. Текстильные волокна делятся на натуральные и:**
а) растительные; б) химические; в) синтетические; г) искусственные
2. **Выберите правильный ответ. Сырьем для искусственных волокон служит:**
а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.
3. **Выберите правильный ответ. В наибольшей степени электризуются ткани из:**
а) растительных волокон; б) животных волокон; в) синтетических
4. **Выберите правильный ответ. Рисунок, полученный путем закрепления на какой либо основе кусочков различных материалов предварительно вырезанных по шаблонам это -**
а) аппликация; б) вышивка; в) трафарет
5. **Выберите правильные ответы: Зигзагообразную строчку используют для**
а) соединения двух разных тканей; б) соединения особо сложных видов тканей;
в) предохранения срезов от осыпания; г) закрепления аппликаций;
д) вымётывания петель.
6. **Выберите правильный ответ. О каком процессе в пошиве одежды говорит известная пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?**
а) о моделировании одежды; б) о пошиве на швейной машине
в) о примерке готового изделия; г) о раскрое швейного изделия.
7. **Выберите правильный ответ. Регулятор натяжения нижней нити находится на**
а) стойке рукава; б) на моталке; в) на шпульном колпачке
8. **Укажите правильную последовательность заправки нижней нити в швейной машине:**
а) провести нить через косую прорезь шпульного колпачка;
б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
в) вытянуть нижнюю нить наверх через отверстия в игольной пластине;
г) намотать нить на шпульку;
д) заправить нить под прижимную пружину шпульного колпачка;
9. **Выберите правильный ответ. Все детали швейной машины приводит в движение**
а) игла; б) привод; в) маховое колесо; г) нитепритягиватель
10. **Закончите предложение. Конструирование это _____**
11. **Выберите правильный ответ. Чертёж, какой юбки представляет собой часть круга?**
а) прямой; б) клинковой; в) конической.
12. **Выберите правильный ответ. Какая мерка определяет длину изделия?**
а) Сш; б) Ди; в). Оп; г) Дст

13. Перечислить виды теста (не менее 5).

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

14. Выберите правильный ответ. Для придания бисквитному тесту пористой структуры добавляют:

- а) дрожжи; б) взбитые яичные белки; в) масло; г) сода

15. Выберите правильный ответ. Не является ароматизатором теста:

- а) какао; б) ванилин; в) корица; г) кожура цитрусовых

16. Вы согласны с тем, что:

№ п/п	Вопрос:	ДА	НЕТ
1.	Снимать крышку горячей посуды в направлении «от себя».		
2.	Кефир является кисломолочным продуктом.		
3.	Песочное тесто можно приготовить опарным и безопарным способом.		
4.	Разрыхлителем бисквитного теста являются дрожжи.		

17. Определите соответствие:

Вид теста	Характерная особенность приготовления теста
1. бисквитное	А) большое количество масла
2. песочное	Б) каждый слой прокладывается маслом
3. заварное	В) большое количество яиц
4. слоёное	Г) готовят в два приёма

18. Выберите правильные ответы. Из рыбного фарша можно приготовить:

- а) паштет; б) омлет; в) котлеты; г) пельмени; д) уху.

19. Выберите правильный ответ. Какие нужны иглы для вышивания лентами?

- а) с тупым кончиком и удлиненным ушком;
б) с острым кончиком и удлиненным ушком

20. Выберите правильный ответ. Какие светильники используют для освещения рабочих мест?

- а) светильники местного назначения;
б) светильники общего назначения;
в) светильники комбинированного назначения.

Промежуточная аттестация 2 вариант (7 класс)

1. **Выберите правильный ответ. Химические волокна делятся на искусственные и:**
а) растительные; б) синтетические; в) химические; г) животные
5. **Выберите правильные ответы. Сырьем для синтетических волокон служит:**
а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.
3. **Выберите правильный ответ. В наибольшей степени электризуются ткани из:**
а) растительных волокон; б) животных волокон; в) синтетических
4. **Выберите правильный ответ. Рисунок, полученный путем закрепления на какой либо основе кусочков различных материалов предварительно вырезанных по шаблонам это -**
а) аппликация; б) вышивка; в) трафарет
5. **Выберите правильные ответы: Зигзагообразную строчку используют для**
а) соединения двух разных тканей; б) соединения особо сложных видов тканей;
в) предохранения срезов от осыпания; г) закрепления аппликаций;
д) выметывания петель.
6. **Выберите правильный ответ. О каком процессе в пошиве одежды говорит известная поговорка «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?**
а) о моделировании одежды; б) о пошиве на швейной машине
в) о примерке готового изделия; г) о раскрое швейного изделия.
7. **Выберите правильные ответы. Для построения чертежа юбки необходимо снять мерки:**
а) Ог; б) Ди; в) Дтс; г) Ст; д) Сб.
8. **Выберите правильный ответ. Снятие мерки Сб выполняется:**
а) Сантиметровая лента проходит горизонтально вокруг туловища: сзади - по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди - с учётом выступа живота.
б) Сантиметровая лента проходит горизонтально вокруг туловища: сзади - на уровне талии, спереди - на уровне живота.
9. **Выберите правильные ответы. По своей конструкции юбки бывают:**
а) расширенные; б) конические; в) диагональные; г) прямые; д) зауженные; е) клинневые.
10. **Выберите правильный ответ. Машинную закрепку выполняют:**
а) в начале и в конце строчки;
б) в начале и в середине строчки;
в) в середине и в конце строчки.
11. **Выберите правильный ответ. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:**
а) лицевую сторону с изнаночной;
б) лицевую сторону с лицевой;
в) изнаночную с изнаночной стороной.

12. Выберите правильный ответ. Мороженую рыбу следует оттаивать:
 а) в тёплой воде; б) в холодной воде; в) в микроволновой печи; г) в духовом шкафу.

13. Перечислите виды теста (не менее 5).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

14. Выберите правильный ответ. Для придания бисквитному тесту пористой структуры добавляют:

а) дрожжи; б) взбитые яичные белки; в) масло; г) сода

15. Выберите правильный ответ. Не является ароматизатором теста:

а) какао; б) ванилин; в) корица; г) кожура цитрусовых

16. Определите соответствие:

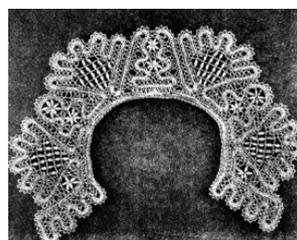
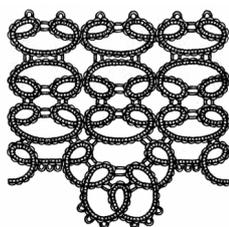
Вид теста	Характерная особенность приготовления теста
3. бисквитное	А) большое количество масла
4. песочное	Б) каждый слой прокладывается маслом
6. заварное	В) большое количество яиц
7. слоёное	Г) готовят в два приёма

17. Выберите правильный ответ. Отметьте продукты, которые используются для разрыхления теста:

а) молоко и кисломолочные продукты; б) пищевая сода в сочетании с уксусной кислотой; в) сахарная пудра и мелкая соль; г) какао-порошок в сочетании с сахаром

18. Установите

соответствие между



названием плетения

рисунком и

А

Б

В

Г

1. вологодское кружево; 2. Бисероплетение; 3. Фриволите; 4. Макраме.

19. Выберите правильный ответ. Что такое канва

- а). Тонкая хлопчатобумажная ткань; б). Ткань с чёткой крестообразной структурой;
в). Ткань с плотной структурой; г). Нетканый материал

20. Выберите правильный ответ. Бытовой кухонный прибор для быстрого подогрева питьевой воды с помощью электричества до температуры кипения -

- а) мультиварка; б) фритюрница; в) кофеварка г) тостер; д) электрический чайник

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	Б
2	В	2	А, Б, Г
3	В	3	В
4	А	4	А
5	В, Г, Д	5	В, Г, Д
6	Г	6	Г
7	В	7	Б, в, Г, д
8	1Г; 2А; 3Д; 4Б; 5В	8	а
9	Б	9	А
10	Построение чертежа выкройки	10	А
11	в	11	Б
12	Б	12	Б
13	Заварное, дрожжевое, песочное, бисквитное, слоеное	13	Заварное, дрожжевое, песочное, бисквитное, слоеное
14	Б	14	Б
15	А	15	А
16	1-да; 2-да; 3-нет; 4нет	16	1-да; 2-да; 3-нет; 4нет
17	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	17	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
18	а, в, г.	18	4а; 2г; 3б; 1в
19	а	19	Б
20	а	20	д

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл

Максимальное количество баллов 20

18-20 баллов - оценка «5»

15-17 баллов - оценка «4»

9-14баллов - оценка «3»

Менее 9 баллов оценка «2»

Для учащихся ОВЗ

17-20 баллов - оценка «5»

13-16 баллов - оценка «4»

8-12баллов - оценка «3»

Менее 8 баллов оценка «2»

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы «Технология 5-9 классы» Е. С. Глозман, Е.Н. Кудаква, Ю.Л. Хотунцева, О.А. Кожина

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Предметные результаты освоения программы:
в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивно- го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической

информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 1. Современные и перспективные технологии</p> <ul style="list-style-type: none">— Анализировать виды социальных технологий;— находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации;— давать определение рекламы;— объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; <p>- характеризовать современные профессии в сфере рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none">— называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры;— заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета; <p>- знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе</p>	<ul style="list-style-type: none">- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
<p>Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</p> <ul style="list-style-type: none">— называть этапы изготовления одежды, этапы конструирования и моделирования изделия;— проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления поясной одежды;— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;— распознавать виды тканей из различных волокон;— определять состав тканей;— соблюдать последовательность	<ul style="list-style-type: none">— Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды;— классифицировать волокна;— разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;— разрабатывать творческий проект;— подготавливать пояснительную записку; проводить презентацию проекта

<p>изготовления плечевого изделия</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок; — производить моделирование плечевого изделия, расчёт количества ткани на изделие; - изготавливать плечевое изделие; 	
<p>Тема 3. Художественная обработка материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать спицы и пряжу для вязания спицами; — вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания; — выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;
<p>Тема 4. . Технологии обработки пищевых продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту; — различать виды мяса по способам приготовления и составу; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из мяса; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества мяса, консервов из мяса, способах подготовки мяса к приготовлению; — работать в группе; - выполнять расчёт калорийности блюд 	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;
<p>Тема 5. Электротехника и автоматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры развития и применения электрической энергии в технике связи, автоматике, измерительной технике, навигации, альтернативных источников энергии; — характеризовать виды токов, виды 	<ul style="list-style-type: none"> — Находить в Интернете информацию о возобновляемых и не возобновляемых энергоресурсах, тенденциях развития электроэнергетики и электротехники; — анализировать представленные схемы; — называть проблемы, возникающие

<p>электрических станций; — описывать назначение и работу электромагнитного реле; — знакомиться с устройством и работой тепловой электрической станции, гидроэлектрической станции, атомной электростанции, аккумуляторов, измерительных приборов; — собирать электрические цепи; — отличать переменный ток от постоянного тока; — объяснять устройство и работу электрических двигателей; - соблюдать правила безопасных работ</p>	<p>при работе электростанций, виды аккумуляторов;</p>
---	---

Содержание учебного предмета

Тема 1. Современные и перспективные технологии

Социальные технологии

Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

История костюма Зрительные иллюзии в одежде

Поясная одежда. Из истории поясной одежды. Юбка. Шлейф. Кринолин. Фижмы. Панье. Турнюр. Понёва. Передник. Тога. Брюки. Кюлоты. Галифе. Стиль в одежде. Силуэт, силуэтные линии. Модель. Покрой. Иллюзии зрительного восприятия.

Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом

Мерки необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом.

Снятие мерок для построения чертежа изделия.

Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Основа конструкции изделия. Построение базисной сетки чертежа. Построение линий плеча и рукава. Построение линий низа, бока, талии.

Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки. Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки.

Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках

Как работать с выкройками из журналов мод. Определение своего размера. Копирование выкройки. Как пользоваться диском с выкройками.

Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки блузки на ткани и раскрой ткани. Пооперационный контроль. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву. Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка горловины блузки. Обработка низа рукавов. Обработка боковых швов

блузки. Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки.

Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом

Притачной подборт. Выкройка подборта и обтачки горловины спинки. Дублирование клеевой тканью. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с обтачкой спинки. Раскрой и обработка косой бейки. Идеи творческих проектов.

Тема 3. Художественная обработка материалов

Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия. Идеи творческих проектов.

Тема 4. Технологии обработки пищевых продуктов

Физиология питания. Расчёт калорийности блюд

Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Ассимиляция. Диссимиляция. Обмен веществ. Калорийность блюд. Расчёт калорийности. Основы здорового питания.

Мясная промышленность.

Мясо. Мясная промышленность. Механическая обработка птицы. Приготовление полуфабрикатов. Заправка птицы. Отварная птица. Варка основным способом. Тушёная птица. Блюда из рубленого мяса птицы.

Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных

Роль мяса и мясопродуктов в питании человека. Говядина. Баранина. Механическая обработка мяса животных. Технологический процесс механической обработки мяса. Показатели свежести охлаждённого мяса. Маркировка мяса.

Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас

Виды тепловой обработки мяса. Варка. Жаренье. Тушение. Запекание. Мясные полуфабрикаты. Мясные консервы. Производство колбас. Идеи творческих проектов.

Тема 5. Электротехника и автоматика

Производство, передача и потребление электрической энергии

Электротехника. Электрическая энергия. Генератор. Турбина. Энергоносители: возобновляемые и невозобновляемые. Тепловая электростанция. Гидроэлектрическая электростанция. Атомная электростанция.

Электрические двигатели

Электродвигатель постоянного тока. Электродвигатель переменного тока. Коллекторные двигатели. Статор. Ротор. Коллектор. Щетки. Реверсирование двигателя. Асинхронный двигатель.

Тематическое планирование

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Современные и перспективные технологии	Социальные технологии	2
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	История костюма Зрительные иллюзии в одежде	1
	Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	1
	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом	2
	Моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом	2
	Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в натуральную величину	2
	Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою	1
	Раскрой плечевого изделия	1
	Подготовка деталей кроя к обработке	2
	Первая примерка. Дефекты посадки	1
	Обработка плечевых срезов	2
	Обработка низа рукава	2
	Обработка горловины изделия	2
	Соединение боковых срезов	2
	Обработка нижнего среза изделия	2
	Окончательная отделка изделия	1
Художественная обработка материалов	История вязания спицами. Набор петель	1
	Вязание полотна платочной вязки	1
	Вязание полотна чулочной вязки	1
Технологии обработки пищевых продуктов	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд	1
	Мясная промышленность. Значение мяса и субпродуктов в питании человека	1
	Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса	1
Электротехника и автоматика	Производство, передача и потребление электрической энергии	1
	Электрические двигатели	1
Итого		34

Промежуточная аттестация 8 класс

1. Выберите правильный ответ. **Форма представления и продвижения идей, товаров, услуг от имени какой-либо компании это-**
а) стратегия; б) реклама; в) технология.
2. Выберите правильный ответ. **Что такое зрительные иллюзии?**
а) закономерное чередование форм; б) сочетание элементов одежды;
в) искаженное восприятие глазом действительности; г) соотношение частей или форм.
3. Выберите правильный ответ. **Удлинить рост можно при помощи...**
а) горизонтальных линий края; б) вертикальных линий края;
в) кривых линий; г) параллельных линий.
4. Выберите правильный ответ. **Прибавка это -**
а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое;
б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание.

5. Назовите конструкции юбок: Слова для справок: коническая, прямая, клинневая



6. Выберите правильный ответ. **Исходные данные для построения чертежа основы изделия**
а) прибавки на свободное облегание; б) сетка чертежа; в) эскиз модели;
г) мерки с фигуры человека;

7. Установите соответствие между названием мерки и обозначением мерки

Название мерки	Обозначение мерки
А. Длина спины до талии	1. Ди
Б. Длина изделия	2. Ст
В. Полуобхват бедер	3. Сб
Г. Полуобхват талии	4. Дтс

8. Укажите последовательность подготовки швейной машины к работе

А _____ ; Б _____ ; В _____ ; Г _____ ; Д _____ ; Е _____ , Ж _____

1. Концы обеих нитей завести под лапку.
2. Под лапку положить ткань.
3. Намотать нить на шпульку.
4. Заправить верхнюю нить.

5. Сделать прокол иглой и опустить лапку.
6. Заправить нижнюю нить.
7. Включить машину в электросеть.
9. **Выберите правильный ответ. В какую сторону необходимо вращать маховое колесо?**
- а) на себя; б) от себя.
10. **Выберите правильный ответ. Машинную закрепку выполняют:**
- а) в начале и в конце строчки; б) в начале и в середине строчки;
в) в середине и в конце строчки.
11. **Выберите правильный ответ. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:**
- а) лицевую сторону с изнаночной; б) лицевую сторону с лицевой;
в) изнаночную с изнаночной стороной.
12. **Выберите правильные ответы. При работе с утюгом нельзя:**
- а) ставить утюг на огнеупорную подставку; б) утюжить влажную ткань;
в) выключать утюг, дёргая за шнур; г) включать утюг мокрыми руками.
13. **Установите правильную последовательность пошива юбки:**
- а) обработать верхний срез юбки притачным поясом
б) обработать застежку-молнию
в) ВТО готового изделия
г) обработать боковые срезы юбки
д) обработать нижний срез юбки
е) снять мерки и изготовить выкройку
ж) выкроить детали юбки
з) подготовить юбку к примерке и провести примерку
14. **Выберите правильный ответ. Килт – это:**
- а) клетчатая юбка; б) рубаша прямого покроя; в) легкая блуза;
г) украшение северного женского костюма
15. **Выберите правильный ответ. Нижний срез юбки можно обработать**
- а) двойным швом; б) расстрочным швом; в) швом вподгибку с закрытым срезом
16. **Выберите правильный ответ. На какую сторону заметывают нижний срез юбки?**
- а) на лицевую сторону; б) на изнаночную сторону.
17. **Выберите правильный ответ. Вытачки сметывают:**
- а). От узкого конца к широкому; б). От широкого конца к узкому.
18. **Выберите правильный ответ. Какие нужны иглы для вышивания лентами?**
- а) с тупым кончиком и удлиненным ушком;
б) с острым кончиком и удлиненным ушком
19. **Выберите правильный ответ. Ток называется постоянным, если**
- а) сила тока со временем не меняется; б) длина проводника со временем не меняется.
в) в атомах вещества есть свободные электроны.
20. **Выберите правильный ответ. Для регулирования силы тока в цепи применяют:**
- а) амперметры. б) реостаты. в) вольтметры

Ответы

Вариант 1	11.
1. б	12.
2. в	13. Е, Ж, З, Г, Б, А, Д, В
3. б	14.
4. б	15.
5. а-прямая, б- клиньевая, в- коническая	16.
6. г	17.
7.	18.
8.	196
9.	20 б
10.	

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл
Максимальное количество баллов 20
18-20 баллов - оценка «5»
15-17 баллов - оценка «4»
9-14баллов - оценка «3»
Менее 9 баллов оценка «2»

Для учащихся ОВЗ
17-20 баллов - оценка «5»
13-16 баллов - оценка «4»
8-12баллов - оценка «3»
Менее 8 баллов оценка «2»

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы «Технология 5-9 классы» Е. С. Глоzman, Е.Н. Кудакова, Ю.Л. Хотунцева, О.А. Кожина

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Предметные результаты освоения программы:
в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Тема 1. Современные и перспективные технологии</p> <ul style="list-style-type: none">– Находить в Интернете информацию о использовании лазерных технологий при обработке ткани;– о достоинствах и недостатках генномодифицированных продуктов;- приводить примеры применения нанотехнологий в различных видах производственных технологий, в быту, в медицине и в сельском хозяйстве;– характеризовать направления применения и развития биотехнологий;– устанавливать связь биотехнологий с современными научными дисциплинами и научными направлениями;– анализировать применение биотехнологий в пищевой промышленности; перспективы появления новых специальностей в области лазерных технологий и нанотехнологий;- знакомиться с направлениями развития бионики, генной инженерии и сельского хозяйства;	<ul style="list-style-type: none">– выявлять перспективы развития современных медицинских технологий, применения информационных и телекоммуникационных технологий, лазерных и нанотехнологий, биотехнологий в современных медицинских технологиях, применения и направления развития лазерных технологий, лазерной обработки материалов;– выявлять направления работы современных специалистов в области биотехнологий;- участвовать в диспуте на тему «Что влияет на продолжительность жизни человека?»
<p>Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</p> <ul style="list-style-type: none">– Анализировать свойства тканей из высокотехнологичных волокон;– классифицировать волокна по назначению;– называть новые перспективные виды волокон, сферы применения текстиля;– проводить поиск информации о свойствах и получении тканей из высокотехнологичных волокон;	<ul style="list-style-type: none">– оформлять результаты исследований;– разрабатывать и читать технологическую документацию;-- распознавать виды тканей из различных волокон

<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе; 	
<p>Тема 3. Технологии обработки пищевых продуктов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации о пищевых добавках, современных технологиях в производстве и упаковке пищевых продуктов; — называть виды упаковки; — определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов; оборудование и инструменты; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
<p>Тема 4. Профориентация и профессиональное самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между спросом и предложением на рынке труда; — анализировать требования к качествам личности при выборе профессии; — знакомиться с образовательными организациями региона проживания; — называть функции рынка труда, основные этапы составления профессионального плана; — классифицировать профессии; — обсуждать будущую профессиональную деятельность, пути получения профессии; — приводить примеры профессий; — участвовать в игре «Интервью при устройстве на работу»; — составлять жизненный и профессиональный планы 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать виды профессий; - находить в Интернете информацию о предприятиях региона проживания
<p>Тема 5. Художественная обработка материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приводить исторические примеры развития и использования изделий из войлока в быту; — изучать элементы и мотивы художественного оформления изделий войлоком; — изготавливать изделия из войлока; — анализировать виды отделки изделий и украшений из войлока; — разрабатывать графическую документацию, композиции из войлока; - соблюдать правила безопасных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> — Составлять технологические карты с помощью компьютера; — разрабатывать графическую документацию, композиции из войлока; - находить в Интернете информацию о изделиях народных мастеров из шерсти

<p>— разрабатывать творческий проект; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); —</p>	
<p>Тема 6. Семейная экономика и основы предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - ориентироваться во взаимодействии со службами ЖКХ. Хранению продовольственных и непродовольственных продуктов. Экономических (хозяйственных) функциях семьи. - Понимать что такое потребности семьи. Расходы семьи. Доходы семьи. Трудовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Владение имуществом. Сбережения. Государственные и другие выплаты. Бюджет семьи. Состояния бюджета.. Потребительская корзина. Принципы формирования потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата (МРОТ). - Различать такие экономические понятия как: Предпринимательская деятельность Коммерция. Консалтинг. Товарищество. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Характеристика разделов бизнес-плана. Индивидуальное предприятие. Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Резюме. Государственная регистрация юридических лиц. Регистрация малого предприятия. 	<p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>
<p>Тема 7. Робототехника</p> <ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать роботизированные устройства; — определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм, определять, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; — сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы; — исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств; — преобразовывать запись алгоритма одной формы в другую; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Современные и перспективные технологии

Лазерные и нанотехнологии

Лазерные технологии. Лазерная обработка материалов. Лазерная гравировка и резка на коже и кожзаменителях. Нанотехнология. Нанообъекты. Наноматериалы. Знакомство с профессиями: инженер по лазерной технике и лазерным технологиям, нанотехнолог.

Биотехнологии и современные медицинские технологии

Биотехнология. Бионика. Генная инженерия. Биоинженерия.

Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Высокотехнологичные волокна

Сферы применения текстиля. Новые технологии получения химических волокон с особыми свойствами. Свойства волокон нового поколения. Основные направления совершенствования технологий производства волокон.

Биотехнологии в производстве текстильных волокон

«Биопанволокна». Эковолокна. Волокна из кукурузы. Волокна из водорослей. Волокна из крабовых панцирей. Соевое волокно. Бамбуковое волокно и ткани из него. Луобума. Рециклированная кожа. Производство ткани из ветоши.

Тема 3. Технологии обработки пищевых продуктов

Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок и их характеристика. Информация на этикетке. Штриховой код. Экомаркировка.

Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов

Рафинированные пищевые продукты. Генномодифицированные или трансгенные организмы. Радуризация. УФ-обработка. ИК-нагрев. Диэлектрический нагрев. Индукционный нагрев. Криозаморозка. Технология вакуумизации. Технология асептической упаковки. Использование вакуума и модифицированной газовой среды. Идеи творческих проектов.

Тема 4. Профориентация и профессиональное самоопределение

Основы выбора профессии

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Требования к подготовке кадров. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Образовательные организации профессионального образования. Уровни профессионального образования (среднее, высшее). Формы обучения (очная, очнозаочная, заочная). Вид учредителя образовательной организации (государственная, муниципальная, частная). Пути получения профессионального образования. Бакалавриат. Специалитет. Магистратура. Лицензия.

Классификация профессий

Профессия. Цикл жизни профессии. Специальность. Квалификация. Основные типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы профессий.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение

Самооценка. Я – образ. Определение уровня самооценки

Профессиональные интересы, склонности и способности

Профессиональный интерес, склонности, способности. Определение интересов, склонностей

Психические процессы, важные для профессионального определения

Восприятие, память, внимание, мышление

Требования к качествам личности при выборе профессии

Тип нервной системы. Темперамент. Характер.

Построение профессиональной карьеры

Жизненный план. Профессиональный план. Основные этапы составления профессионального плана. Профессиональная карьера. Стратегии профессиональной карьеры. Варианты профессионального развития и карьерного роста. Условия успешной карьеры. Профессиональная пригодность. Призвание. Образовательная траектория человека. Знакомство с профессией: вебдизайнер, модельер, повар.

Тема 5. Художественная обработка материалов

История валяния

Валяние шерсти. Основные виды валяния шерсти

Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок

. Мокрое валяние. Материалы и инструменты для валяния. Раскладывание шерсти. Приготовление мыльного раствора. Валяние полотна. Прополаскивание и сушка. Фелтинг. Применение иглопробивной машины.

Вязание спицами

Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия. Идеи творческих проектов

Тема 6. Семейная экономика и основы предпринимательства

Семейная экономика

Семья как субъект экономики. Цели семьи. Экономическая (хозяйственная) функция семьи. Потребности семьи. Расходы семьи. Доходы семьи. Трудовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Владение имуществом. Сбережения. Государственные и другие выплаты. Бюджет семьи. Состояния бюджета. Планирование бюджета семьи. Правила планирования семейного бюджета. Роль семейной экономики для экономики страны. Потребительская корзина. Принципы формирования потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата (МРОТ).

Основы предпринимательства

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Интрапренёрство. Коммерция. Консалтинг. Товарищество. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Характеристика разделов бизнес-плана. Индивидуальное предприятие. Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Резюме. Государственная регистрация юридических лиц. Регистрация малого предприятия. Идеи творческих проектов.

Тема 7. Робототехника

Что такое МАС - адрес

Управление роботом

Режим управления. Пульт управления. Программа.

Знакомство с 3D - технологиями

Тематическое планирование

Название раздела	Тема	Кол-во часов
Современные и перспективные технологии	Лазерные и нанотехнологии	1
	Биотехнологии и современные медицинские технологии	1
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Высокотехнологичные волокна	1
	Биотехнологии в производстве текстильных волокон	2
Технологии обработки пищевых продуктов	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров	1
	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	1
Профориентация и профессиональное самоопределение	Основы выбора профессии	1
	Классификация профессий	2
	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2
	Профессиональные интересы, склонности и способности	2
	Психические процессы, важные для профессионального определения	2
	Требования к качествам личности при выборе профессии	2
	Построение профессиональной карьеры	2
Художественная обработка материалов	История валяния	1
	Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок	2
	Вязание спицами	3
Семейная экономика и основы предпринимательства	Семейная экономика	2
	Основы предпринимательства	2
Робототехника	Что такое MAC - адрес	1
	Управление роботом	1
	Знакомство с 3D - технологиями	1
Всего		33

5. Гениальность. Д. Наивысшая степень творческих проявлений личности.

12. Какого типа профессии не существует?

- а) «Человек – природа»; г) «человек – знаковая система»;
б) «человек – человек»; д) «человек – художественный образ»;
в) «человек – техника»; е) «человек – «паук».

13. Какой тип темперамента не существует?

- а) Холерик; г) флегматик;
б) астматик; д) меланхолик.
в) сангвиник;

14. Какие печатные издания в наибольшей степени отвечают задачам профессиональной ориентации?

- а) Журнал «Карьера»; в) книги из серии «В мире профессий»;
б) справочник по областям знаний; г) энциклопедии.

15. Найдите в правой колонке определения соответствующим терминам из левой колонки и запишите их в цифро-буквенной форме в строке ответов.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Представление. | А. Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности. |
| 2. Воображение. | Б. Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте. |
| 3. Память. | В. Психический процесс создания новых образов на основе материала ощущений и представлений. |
| 4. Внимание. | Г. Способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта. |
| 5. Мышление. | Д. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или воображении. |

16. С чего начинается любое вязание спицами?

- а) с вязания изнаночных петель;
б) с вязания столбиком без накида;
в) с набора петель.

17. Спицы должны быть толще нити:

- а) в 2 раза;
б) в 3 раза;
в) в 4 раза.

18. Что делают с кромочными петлями?

- а) провязывают изнаночными петлями;
б) снимают не провязанными;
в) первую петлю снимают, а последнюю провязывают.

19. Чередование в ряду лицевых и изнаночных петель называют:

- а) резинкой;
б) чулочной вязкой;
в) ажурной вязкой.

20. Перечислите (не менее четырех) виды декоративно-прикладного творчества.

Контрольная работа по технологии
ученицы 9__ класса

Ф.И. _____

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | 13. |
| 2. | 14. |
| 3. | 15. 1. - , 2. - , 3. - , 4 - , 5 - . |
| 4. | 16. |
| 5. | 17. |
| 6. | 18. |
| 7. | 19. |
| 8. | |
| 9. | 20. _____ |
| 10. | _____ |
| 11. 1. - , 2. - , 3. - , 4 - , 5 - . | |
| 12. | |

Контрольная работа по технологии
ученицы 9__ класса

Ф.И. _____

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | 13. |
| 2. | 14. |
| 3. | 15. 1. - , 2. - , 3. - , 4 - , 5 - . |
| 4. | 16. |
| 5. | 17. |
| 6. | 18. |
| 7. | 19. |
| 8. | |
| 9. | 20. _____ |
| 10. | _____ |
| 11. 1. - , 2. - , 3. - , 4 - , 5 - . | |
| 12. | |

Контрольная работа по технологии
ученицы 9__ класса

Ф.И. _____

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

9.

10.

11. 1. - , 2. - , 3. - , 4. - , 5. - .

12.

13.

14.

15. 1. - , 2. - , 3. - , 4. - , 5. - .

16.

17.

18.

19.

20. _____

Ответы: 1. б; 2. б; 3. в; 4. б; 5. б; 6. б; 7. а; 8. б; 9. а; 10. в; 11. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д;
12. е;
13. б; 14. а,в; 15. 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А; 16. в; 17. а; 18. в; 19. а; 20 (названо 4 вида).

Баллы: за задания №№1-10, 12- 14, 16-20 по 1 баллу, №№11 и 15 по 2 балла.

"3" - от 50% правильно выполненных заданий (11-14 баллов);
"4" - от 70 % правильно выполненных заданий (15-19 баллов);
"5" - от 90% правильно выполненных заданий (20-22 балла)

Для обучающихся ОВЗ:

"3" - от 35% правильно выполненных заданий (8-12 баллов);
"4" - от 60 % правильно выполненных заданий (13-17 баллов);
"5" - от 82% правильно выполненных заданий (18-22 балла)