

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Пермского края**

**Нытвенский городской округ**

**МБОУ СОШ №3 г. Нытва имени Ю.П.Чегодаева**

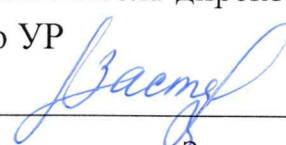
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Иутин И.Н.  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

  
Застава А.Н.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Плешкова Н.Н.  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Нытва 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по русскому языку дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения русскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Цели изучения учебного курса**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план на изучение русского языка в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел1 Общие сведения о языке.**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Раздел 2 Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Раздел 3 Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Раздел 4 Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Раздел 5 Система языка.**

#### **1.Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

## **2. Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и Ъ.

## **3. Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **4. Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

## **Раздел 5 Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Раздел 6 Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- -лож-;

-раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-;

-клан- -клон-, -скак- -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Раздел 7 Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### **Раздел 8 Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блеет- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Раздел 9 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим

свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

#### **3.1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;



умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и

их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2 Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3.3. Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **1. Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **2. Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не

менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **3. Текст.**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **4. Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и

правописания слов.

#### **6. Орфография.**

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

#### **7. Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **8. Морфемика. Орфография.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### **9. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **10. Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-, -гар- -гор-, -зар- -зор-, -клан- -клон-, -скак- -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

### **11. Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **12. Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a>
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
2	Язык и его единицы.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
3	<b>Рр</b> Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>	<b>26</b>	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
5	Орфограмма.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
9	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
11	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>



13	<b>Рр</b> Текст.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
14 - 15	<b>Рр</b> обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
16	Части речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
17	Глагол.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
18	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
19	Личные окончания глаголов.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
20	<b>Рр</b> Тема текста.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
21	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
22	Падежные окончания существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
23	Имя прилагательное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
24	Местоимение как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
25	<b>Рр</b> Основная мысль текста	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
26	<b>Рр</b> Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
27	Повторение изученного в начальных классах.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
28	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>27</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
30	Синтаксис. Пунктуация.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
31	Словосочетание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
33 - 34	<b>Рр</b> Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
35	Предложение. Виды предложений по цели	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

	высказывания.		
36	Восклицательные предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
38	Сказуемое.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
40	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
42	Определение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
43	Обстоятельство.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
44	Предложения с однородными членами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
46	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
47	Предложения с обращениями.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
48	<b>Рр</b> Письмо.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
49	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
51	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
53	Прямая речь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
54	Диалог.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
55	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>

56	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<a href="http://www.rusreadorg.ru">http://www.rusreadorg.ru</a> <a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
57	Фонетика. Гласные звуки.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
59	Изменение звуков в потоке речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
60	<b>Рр</b> Повествование	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
61-62	<b>Рр</b> Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
63	Согласные звонкие и глухие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
64	Графика. Алфавит	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
65	<b>Рр</b> Описание предмета.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
66	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
68	Орфоэпия	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
69	Фонетический разбор слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
70	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
71	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
73	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
74	<b>Рр</b> Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА.</b>	<b>12</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
75	Слово и его лексическое значение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
76	Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
77	Прямое и переносное значение слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
78	Омонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
79	Синонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
80	Синонимы, их роль в речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
81	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
82	<b>Рр</b> Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
83	Антонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
85	<b>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	
	<b>РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>23</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
87	Морфема. Изменение и образование слов.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
88	Окончание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
89	Основа слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
90	Корень слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
91	<b>Рр</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
92	Суффикс.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
93	Приставка	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

94-95	<b>Рр</b> Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
96	Чередование звуков.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
97	Беглые гласные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
98	Варианты морфем.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/ru">www.proshkolu.ru/club/lit/ru</a>
99	Морфемный разбор слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
100	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
101	Буквы з -- с на конце приставок	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
102	Буквы а- о в корне -лаг -//- лож-	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
103	Буквы а- о в корне-лаг -//- лож-	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
104	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
105	Буквы и-ы после	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
106	Повторение по теме «Морфемика».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
107	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Морфемика».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
108	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
109	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
110	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
111	<b>Рр</b> Доказательства в рассуждении.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
114	Род имён существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
115-116	<b>Рр</b> Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

	чернильница» (упр.513)		
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
119	Три склонения имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
120	Падеж имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
122-123	<b>Рр</b> Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
124	Множественное число имён существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
125	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
126	Повторение по теме «Имя существительное»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
127	Морфологический разбор имени существительного.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
129	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
130	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>11</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
131	Имя прилагательное как часть речи	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
134	<b>Рр</b> Описание животного	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
135	<b>Рр</b> Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
136	Прилагательные полные и	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

	краткие.		<a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
137	<b>Рр</b> Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
139	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
140	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
141	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 9. ГЛАГОЛ.</b>	<b>19</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
142	Глагол как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
143	Не с глаголами	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
144	<b>Рр</b> Рассказ	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
145	Неопределенная форма глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
146	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
147	Виды глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
148	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
149	<b>Рр</b> Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
150	Время глагола. Прошедшее время.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
151	Настоящее время.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
152	Будущее время	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
153	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
154	Морфологический разбор глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
155 - 156	<b>Рр</b> Сжатое изложение с изменением формы лица.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
158	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

159	Повторение по теме «Глагол».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
160	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол»</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
	<b>РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 КЛАССЕ</b>	<b>10</b>	<a href="http://www.slovoedia.com">http://www.slovoedia.com</a>
161 - 162	Разделы науки о языке.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
163-164	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
165-166	Орфограммы в окончаниях слов.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
167-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
169	<b>Итоговый контрольный диктант №8</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
170	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

В соответствии с целями обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В 6-м классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней объединяются теория языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, основным объектом рассмотрения на уроке русского языка сделан текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Ученику наглядно показывается, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю).**

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются:

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., переработанное. – М.: Дрофа, 2019.).
2. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. А.В. Канафьева, В.В. Леденева. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2013.
4. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитоновна Е.И. –

М. : Дрофа, 2014.

5. Русский язык. 6 кл. : методическое пособие к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2015.

6. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010.

#### **Мультимедийные пособия:**

1. Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 5-6 классы. Издательство «Учитель».
2. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М. 6 класс.
3. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

#### **знать/понимать**

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

#### **Уметь**

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста

- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты** освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

### Оценка устных ответов учащихся

#### Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

#### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

#### Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если ученик** обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

#### Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
  2. На правила, которые не включены в школьную программу
  3. На ещё не изученные правила
  4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
  5. В передаче авторской пунктуации
  6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотаает» вместо «работает»
  7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ъ-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
  8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну.**
  9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
  10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
  11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

#### **Оценка диктантов**

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

#### **Оценка грамматических заданий к диктанту**

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Оценка контрольного словарного диктанта**

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

#### **Оценка сочинений и изложений**

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

#### **Критерии**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности,	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,



	<p>незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов</p>	<p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов</p>	<p>7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

### **Выведение итоговых оценок**

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок.

Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Слово как основная единица языка.

## **РЕЧЬ**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Т е к с т.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

**С т и л и р е ч и:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

**Т и п ы р е ч и.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

## **Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)**

### **Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.*

### **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с*

*одновременным присоединением суффикса).* Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.*

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

## **Морфология**

### **Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене*

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.*

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Слово – основная единица языка	1
2	Повторение изученного в 5 классе	30
3	Словообразование и правописание частей речи	32
4	Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов	21
5	Причастие и деепричастие	68
6	Имя числительное	21
7	Местоимение	25
8	Повторение изученного в 6 классе	6

№ урока	Тема урока	Контроль	Корректировка программы
1	Слово – основная единица языка. Роль слова в жизни людей	Фронтальный опрос	
2	Части речи и члены предложения	Фронтальный опрос Проверка дз	
3	Части речи и члены предложения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
4	Стили речи	Фронтальный опрос Проверка дз	
5	Типы речи	Фронтальный опрос Работа с текстом Проверка дз	
6	Глагол и его роль в предложении	Фронтальный опрос Проверка дз	
7	Глагол и его роль в предложении.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
8	Имя существительное и его роль в предложении	Фронтальный опрос Проверка дз	
9	Имя прилагательное и его роль в предложении	Проверка дз	
10	Контрольный диктант	Диктант	
11	Работа над ошибками		
12	Язык и речь	Фронтальный опрос Проверка дз	
13	Орфография и пунктуация	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант	
14	Орфография и пунктуация	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
15	Употребление прописных букв	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
16	Буквы Ъ и Ь	Словарный диктант	
17	Орфограммы корня	Проверка дз	
18	Повторение непроносимых согласных в корне слова	Фронтальный опрос Проверка дз Тест	

19	Правописание гласных в корнях с чередованием	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
20	Правописание гласных о–а в корнях гор-гар	Фронтальный опрос Проверка дз	
21	Правописание окончаний слов	Фронтальный опрос Проверка дз Проверочная работа	
22	Правописание окончаний слов	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант Самостоятельная работа	
23	Контрольный диктант.	Диктант	
24	Работа над ошибками.		
25	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Фронтальный опрос Работа с текстом	
26	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Фронтальный опрос Проверка дз	
27	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Фронтальный опрос Тестирование Проверка дз	
28	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
29	Научное рассуждение	Фронтальный опрос Проверка дз	
30	Определение научного понятия.	Фронтальный опрос Проверка дз	
31	Орфоэпия	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
32	Способы словообразования в русском языке. Словообразовательные модели и цепочки	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант	
33	Словообразование частей речи.	Фронтальный опрос Проверка дз	
34	Словообразование имён существительных	Фронтальный опрос Проверка дз Самостоятельная работа	
35	Изложение, близкое к тексту	Изложение	

36	Изложение, близкое к тексту	Изложение	
37	Правописание сложных имен существительных	Фронтальный опрос Проверка дз	
38	Правописание сложных имен существительных	Фронтальный опрос Проверочная работа Проверка дз	
39	Употребление имен существительных в речи	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
40	Употребление имен существительных в речи	Словарный диктант	
41	Употребление имен существительных в речи	Фронтальный опрос Проверка дз	
42	Произношение имен существительных	Фронтальный опрос Проверка дз	
43	Характеристика официально-делового стиля	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
44	Характеристика официально-делового стиля	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
45	Роль имени прилагательного в предложении	Фронтальный опрос Проверка дз	
46	Словообразование имен прилагательных	Проверка дз Работа у доски	
47	Словообразование имен прилагательных	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
48	Правописание сложных имен прилагательных	Фронтальный опрос Проверка дз	
49	Правописание сложных имен прилагательных	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
50	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Проверка дз Проверочная работа	
51	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Тест	
52	Употребление имен прилагательных в речи	Фронтальный опрос	

		Самостоятельная работа Проверка дз	
53	Употребление имен прилагательных в речи	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
54	Употребление имен прилагательных в речи	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
55	Произношение имен прилагательных	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
56	Произношение имен прилагательных	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
57	Контрольная работа по грамматике	Контрольная работа	
58	Работа над ошибками	Фронтальный опрос	
59	Способы связи предложений в тексте.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
60	Средства связи предложений в тексте.	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
61	Употребление параллельной связи с повтором.	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
62	Употребление параллельной связи с повтором.	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
63	Изложение	Изложение	
64	Изложение	Изложение	
65	Роль глагола в предложении	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
66	Роль глагола в предложении	Фронтальный опрос Проверка дз	
67	Словообразование глаголов	Фронтальный опрос Работа у доски	
68	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Самостоятельная работа Проверка дз	



69	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
70	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Проверочная работа	
71	Буквы Ы и И после приставок	Словарный диктант Проверка дз	
72	Буквы Ы и И после приставок	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
73	Контрольная работа по словообразованию	Контрольная работа	
74	Работа над ошибками		
75	Употребление глаголов в речи	Фронтальный опрос Проверка дз	
76	Употребление глаголов в речи	Работа у доски	
77	Употребление глаголов в речи	Проверка дз	
78	Произношение глаголов	Фронтальный опрос Проверка дз	
79	Произношение глаголов	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
80	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
81	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
82	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
83	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Диктант	
84	Работа над ошибками		
85	Что такое причастие. Причастие и его грамматические признаки.	Фронтальный опрос Проверка дз	
86	Что такое причастие. Причастие и его грамматические признаки.	Фронтальный опрос Проверка дз	
87	Что такое причастие. Причастие и его грамматические признаки.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	

		Проверка дз	
88	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант	
89	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
90	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий	Фронтальный опрос Тест Проверка дз	
91	Причастный оборот.	Фронтальный опрос Проверка дз	
92	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Фронтальный опрос Тест Проверка дз	
93	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Фронтальный опрос Словарный диктант Самостоятельная работа	
94	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Фронтальный опрос Проверка дз Самостоятельная работа	
95	Образование причастий	Фронтальный опрос Тест Проверка дз	
96	Действительные и страдательные причастия	Фронтальный опрос Проверка дз	
97	Действительные и страдательные причастия	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
98	Действительные и страдательные причастия	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
99	Действительные и страдательные причастия	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
100	Действительные и страдательные причастия	Проверочная работа	
101	Действительные и страдательные причастия	Фронтальный опрос Проверка дз	
102	Полные и краткие причастия	Фронтальный опрос Проверка дз	

103	Полные и краткие причастия	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
104	Полные и краткие причастия	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
105	Полные и краткие причастия	Фронтальный опрос	
106	Морфологический разбор причастий	Фронтальный опрос Проверка дз Самостоятельная работа	
107	Контрольная работа по теме «Причастие»	Контрольная работа	
108	Буквы Н и НН в причастиях	Фронтальный опрос Проверка дз	
109	Буквы Н и НН в причастиях	Фронтальный опрос Работа с текстом Проверка дз	
110	Буквы Н и НН в причастиях	Фронтальный опрос Проверка дз Тест	
111	Буквы Н и НН в причастиях	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
112	Буквы Н и НН в причастиях	Фронтальный опрос Проверка дз Проверочная работа	
113	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Фронтальный опрос Проверка дз	
114	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Фронтальный опрос Проверка дз	
115	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Фронтальный опрос Проверка дз Тестирование	
116	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Фронтальный опрос Проверка дз Самостоятельная работа	
117	Повествование художественного и разговорного стилей	Фронтальный опрос Проверка дз Работа с текстом	
118	Повествование художественного и разговорного стилей	Фронтальный опрос	

		Самостоятельная работа Проверка дз	
119	Рассказ как один из жанров художественного повествования	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Творческая работа	
120	Изложение	Изложение	
121	Изложение	Изложение	
122	Работа над ошибками	Фронтальный опрос	
123	Что такое деепричастие	Фронтальный опрос Проверка дз	
124	Что такое деепричастие	Фронтальный опрос Проверка дз	
125	Что такое деепричастие	Фронтальный опрос Проверка дз Проверочная работа	
126	Деепричастный оборот	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант Самостоятельная работа	
127	Деепричастный оборот	Фронтальный опрос Проверка дз	
128	Деепричастный оборот	Фронтальный опрос Проверка дз	
129	Повествование делового и научного стилей	Фронтальный опрос Работа с текстом	
130	Повествование делового и научного стилей	Фронтальный опрос Проверка дз Творческая работа	
131	Сочинение в жанре рассказа	Фронтальный опрос Сочинение	
132	Сочинение в жанре рассказа	Сочинение	
133	Правописание НЕ с деепричастиями	Фронтальный опрос Проверка дз	
134	Правописание НЕ с деепричастиями	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
135	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	

136	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант	
137	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Фронтальный опрос Проверка дз	
138	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Фронтальный опрос Проверка дз Самостоятельная работа	
139	Контрольный диктант	Диктант	
140	Работа над ошибками		
141	Употребление причастий и деепричастий в речи	Фронтальный опрос Проверка дз	
142	Употребление причастий и деепричастий в речи	Фронтальный опрос Проверочная работа Проверка дз	
143	Употребление причастий и деепричастий в речи	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
144	Употребление причастий и деепричастий в речи	Самостоятельная работа Словарный диктант	
145	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Фронтальный опрос Проверка дз	
146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Фронтальный опрос Проверка дз	
147	Контрольная работа по орфоэпии	Контрольная работа	
148	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Фронтальный опрос Проверка дз Тест	
150	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Проверка дз Работа у доски	
151	Контрольная работа по теме «Причастие» и «Деепричастие»	Контрольное тестирование	
152	Анализ контрольной работы.	Фронтальный опрос	
153	Что обозначает имя числительное	Фронтальный опрос Проверка дз	

154	Простые, сложные и составные числительные	Проверка дз Проверочная работа	
155	Простые, сложные и составные числительные	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Тест	
156	Простые, сложные и составные числительные	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
157	Описание места	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	
158	Описание места	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
159	Сочинение - описание	Сочинение	
160	Сочинение - описание	Сочинение	
161	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Фронтальный опрос Тест	
163	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
164	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Фронтальный опрос Творческая работа Проверка дз	
165	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Фронтальный опрос Проверка дз Самостоятельная работа	
166	Изменение порядковых числительных	Фронтальный опрос Проверка дз	
167	Изменение порядковых числительных	Фронтальный опрос Проверка дз Проверочная работа	
168	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Фронтальный опрос Проверка дз	
169	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	

170	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Фронтальный опрос Проверка дз	
171	Контрольная работа по теме «Числительное»	Диктант	
172	Описание состояния окружающей среды	Работа с текстом	
173	Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	Сочинение	
174	Какие слова называются местоимениями	Фронтальный опрос Проверка дз	
175	Какие слова называются местоимениями	Словарный диктант Проверка дз	
176	Разряды местоимений по значению	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
177	Разряды местоимений по значению	Фронтальный опрос Проверка дз	
178	Личные местоимения	Фронтальный опрос Проверка дз Тест	
179	Возвратное местоимение себя	Фронтальный опрос Проверка дз Тест	
180	Притяжательные местоимения	Работа у доски Самостоятельная работа	
181	Указательные местоимения	Проверка дз Самостоятельная работа	
182	Определительные местоимения	Фронтальный опрос Проверка дз Тест	
183	Вопросительно-относительные местоимения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз Словарный диктант	
184	Отрицательные местоимения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
185	Неопределённые местоимения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
186	Неопределённые местоимения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	

		Проверка дз Словарный диктант	
187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
188	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
189	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Фронтальный опрос Проверка дз	
190	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Фронтальный опрос Проверка дз	
191	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
192	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Фронтальный опрос Проверка дз Словарный диктант	
193	Итоговый контрольный диктант	Диктант	
194	Работа над ошибками	Фронтальный опрос	
195	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Фронтальный опрос Проверка дз Творческая работа	
196	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Фронтальный опрос Работа с текстом Проверка дз	
197	Изложение	Изложение	
198	Изложение	Изложение	
199	Повторение и обобщение изученного	Фронтальный опрос Тест Проверка дз	
200	Повторение и обобщение изученного	Фронтальный опрос Проверка дз	
201	Повторение и обобщение изученного	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
202	Повторение и обобщение изученного	Фронтальный опрос Самостоятельная работа Проверка дз	
203	Повторение и обобщение изученного	Фронтальный опрос	



		Проверка дз	
204	Повторение и обобщение изученного		

**Темы проектов и критерии их оценивания.**

1	История падежей. Предлоги и падежи
2	История происхождения русской фамилии.
3	Паспорт слова

### Критерии оценивания проектов:

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 4 балла):</b>	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый, план достижения цели проекта	3
Представлен развернутый, детализированный план достижения цели проекта	4
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла):</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

<b>Критерий 6. Глубина раскрытия проблемы проекта (максимум 2 балла):</b>	
Проблемы проекта не раскрыты	0
Проблема проекта раскрыта <b>поверхностно</b>	1
Проблема проекта раскрыта <b>глубоко</b>	2
<b>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</b>	
Презентация не проведена	0
Автор продемонстрировал оригинальность выступления	1
Речь автора соответствует требованиям проведения презентации	1
Автор не вышел за рамки регламента	1
Автор четко отвечает на вопросы	1
Автор подготовил достаточно хорошее выступление	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию	1
<b>Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 4 балла):</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) и выполнен полностью самостоятельно	4

**Перевод набранных баллов в отметку**

<b>Баллы</b>	<b>30-31</b>	<b>26-29</b>	<b>18-25</b>	<b>9-17</b>	<b>0-8</b>
<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймской средней общеобразовательной школы №2 имени Б.П.Зиновьева, утверждённая решением педагогического совета (протокол от 31 августа 2012 года №1), приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймской средней общеобразовательной школы №2 имени Б.П.Зиновьева от 31.08.2012 № 134;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская и П.А. Лекант.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.

### Структура курса.

#### О языке

Язык как развивающееся явление.

#### Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

**Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Морфология. Орфография

#### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

#### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

#### СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

#### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

#### Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обезжать — обижать* и т. п.

#### ПОВТОРЕНИЕ

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

### Концепция программы:

Концептуальная новизна курса русского языка в 7 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

### **Обоснованность:**

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутри предметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

- I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- II) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрпредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

### **Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;



- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 7 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

#### **Основные задачи курса русского языка в 7 классе:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

#### **Основные направления работы по русскому языку в 7 классе.**

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за

правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

#### **Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

#### **Перечень УМК:**

1. Программа МО РФ по русскому языку для общеобразоват. Учреждений. 5-9 классы; под ред. М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2014.
2. Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. Автор-составитель М.М. Разумовская, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2013.
3. Русский язык. 7 класс: Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос/ автор - составитель Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2014.

### **Планирование результатов обучения.**

#### **Предметные результаты:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

#### **Обучение детей с задержкой психологического развития.**

В классе есть ученик 7 вида Пичугин Дмитрий.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗСП состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, - 136 ч, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем наречие, предлоги, частицы, союзы. Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными предложениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление.

В практическом плане изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных и согласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий, отрицательные и модальные частицы.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М.: Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 7 кл.:* методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. *Русский язык. 7 кл.:* учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта: книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2010. – 311 с.

### Место и роль курса в обучении:

№	Раздел	Р. речи.	Диктанты	Сочинения	Изложения	Кр. Раб.
1.	О языке					
2.	Язык и речь	6	2		1	1
3.	Наречие	3	2	1	1	1
4.	Служебные части речи	1			1	
5.	Союз	2	1			
6.	Частицы	5		1		1
7.	Междометие и звукоподражание	1				
8.	Омонимы слов разных частей речи.				1	
9.	Повторение		1	1		
	Итого	18	3	3	4	3

Данная рабочая программа составлена на 136 часов, в том числе для проведения:



1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности и	Формирование у учащегося умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памяти выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	П. 1, упр.6
2	<b>Р/р.</b> Что мы знаем о стилях речи. §2	РР Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащегося деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.	П. 2, упр. 12

		<p>формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности и</p>	<p>содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>		
3	<p><b>Р/р.</b> Что мы знаем о типах речи. §3</p>	<p>Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности и</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная</p>	<p>Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов</p>	<p><b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>П. 3 упр.19</p>

			<p>работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
4 -5	Фонетика и орфоэпия. §4	<p>Повторительно-обобщающие. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения</p>	<p>Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	<p>оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового</p>	<p>П. 4, упр. 24, 34.</p>

			задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	П. 4 упр. 42, подготовить к словарному диктанту.
7	Словообразов	Урок	Формирование у	Знать и уметь	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование навыков	П.5, упр.



8 9	ание знаменательных частей речи. §5	общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	организации и анализа своей деятельности в составе группы	46,53, 62, 78. ЗСП-2
10-11	Административная входная диагностика.  Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагнос	Формирование уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 1-5

		тики	сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12	<b>Р/р.</b> Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	П. 6 упр.81, ЗСП-3
13	Правописание:	Урок общеметодический	Формирование у уча-ся	Знать правила правописания,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование устойчивой мотивации к	П. 7 упр.93 (письменно)

	орфография и пунктуация. §7	ч напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Б. Уметь владеть орфографическим словарем	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	исследовательской деятельности (анализу)	
14	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащейся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у учащейся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста,	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
15	<b>Р/р.</b> Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»						

			выделение главной информации при консуьбтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.		
16	Анализ творческих работ	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			выставленных оценок				
17	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7</p>	<p>Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащейся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Знать правила правописания ь, Ь. Уметь владеть орфографическим словарем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>П. 7 упр. 96</p>
18	<p><b>Р/р.</b> Публицистический стиль речи. §10</p>	<p>Урок развития речи. РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных</p>	<p>Формирование у учащейся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное</p>	<p>Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля.  Уметь анализировать тексты различных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>П. 10, упр. 199</p>

		действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	стилей, редактировать тексты.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	П. 7 стр. 42-44, упр. 100(1,2)
20 21	Правописание: орфография и пунктуация.	Повторительно-обобщающий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь правильно пользоваться правилом правописания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П. 7 стр. 44-45, упр. 105(3),104 ЗСП-4

	<p>Правописание приставок. §7</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>		
22	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7</p>	<p>Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий,</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей</p>	<p>Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>	<p>П. 7 упр. 114(подготовиться к словам. Диктанту), 110.</p>

		информационно-коммуникационные	взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	научиться различать условия написания гласных.	препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
23 24	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П. 7, упр. 127, 128.



					диагностической работы.		
25	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать  Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П. 7
26	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 7

		сотрудничества	деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
27	<b>Р/р.</b> Языковые средства публицистического стиля речи. §10	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.	П. 10 упр. 200

		деятельност и	задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
28 29	Правописани е: орфография и пунктуация. Правописани е окончаний. §7	Урок общеметоди ческой направленно сти. Повторение. практикум. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, формирован ия умственных действий, информацио нно- коммуникац ионные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяс нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	П. 7 с.52-54, упр. 134,135 (4) ЗСП-5

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
30 31	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у учащейся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	П. 7 упр. 145 (устно), 146 – подготовить к слов. Диктанту.
32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 7 упр. 150

		исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений		
33	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное	Научить правильному употреблению дефиса	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

		коммуникационные	проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
34	Р/р. Заметка в газету. §11	Урок развития речи. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
35 36 37	Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

		информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	устойчивые стилистические признаки текстов.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
38 39	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

			последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.		
40	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	
41	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	



		нно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
42	Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

		<p>способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>		
43	<p>Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная</p>	<p>Научиться дифференцировать наречия по значению.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p>	

			<p>работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>исследования наречий.</p>		
44	<p>Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13</p>	<p>Уроки закрепления изученного.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться дифференцировать наречия по значению.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p>	

45	Разряды наречий по значению. §14	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).</p>	<p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>	
46	Разряды наречий по значению. §14	<p>Комбинированный.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-</p>	<p>Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	

		й учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. <b>Коммуникативные:</b> развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.	
47	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

			<p>при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>				
48	<p>Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15</p>	<p>Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор наречия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p>	<p>Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	

			дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
49	Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешестви е.  Здоровьесбе режения, исследовате льской деятельност и, поэтапного формирован ия умственных действий, индивидуал ьной и коллективно й проектной деятельност и.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий),	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

			коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
50	Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться определять способ образования слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
51 52	Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	



		<p>поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться определять способ образования слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
53	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие»</p>	<p><b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной</p>	<p>Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	

		<p>деятельност и, информации-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				
54 55	<p>Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Анализ выполнения контрольной работы.</p> <p>Правила слитно-раздельного написания наречий.</p> <p>Различие наречий и омонимичных словоформ.</p> <p>Обобщение материала в виде таблицы.</p> <p>Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»</p>	<p>Составление предложений</p>			
56	<p>Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,</p>	

		<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>индивидуальному плану.</p>	
57 58	<p>Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е. §18</p>	<p>Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока ( по вариантам) при</p>	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	

			помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		лингвистического материала.		
59	Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	

			выставленных оценок.				
60	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание наречий»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
61	Анализ контрольного	Урок	Формирование у учащихся способностей	Производить самодиагностику	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование устойчивой	

	диктанта	рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	у результатов изученной темы.	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
62	Буквы <b>о, а</b> в конце наречий. §20	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять правила написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

		о обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	наречий.	и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
63	<b>Р/р.</b> Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

		льских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества.	работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
64	<b>Р/р.</b> Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	



		тва.	составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		выявляемые в ходе исследования текста.		
65-66	Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

		подхода в обучении	рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
67	<b>Р/р.</b> Описание состояния человека. §26	Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
68	<b>Не и ни</b> в отрицательных наречиях. §22	Урок общеметодической направленности  Здоровьесбе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	

		режения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		<p>нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>		
69	Буква Ъ на конце наречий после шипящих. §23	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

		<p>формирован ия умственных действий, информацио нно- коммуникац ионные, проектной деятельност и</p>	<p>последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>		
70	<p><b>Р/р.</b> Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетни кова «Опять двойка»</p>	<p>Урок развивающе го контроля.  Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего</p>	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	

			задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
71	<b>Р/р.</b> Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетни кова «Опять двойка»	Урок развивающе го контроля.  Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и		Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
72	Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала.  Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться находить определяющие и обстоятельствен ные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
73	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
74-75	Произношени е наречий.	Р/р. Урок развивающе	Формирование у учащихся	Научиться правильно	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической	Формирование навыков применения	

§25	<p>го контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	произносить наречия.	<p>и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	алгоритма выполнения задачи	
76	<p><b>Р/р.</b> Сжатое изложение.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и</p>	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		деятельност и	действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
77-78	Систематизац ия и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторител ьно- обобщающи й.  Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, развития творческих способносте й, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающе го контроля.  Здоровьесбе режения, проблемног	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	



		о обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	в изученных темах	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>		
80	Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективно	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

		й и индивидуальной проектной деятельности	задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
81	Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант),	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

		самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
82	Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
83	Р/р. Урок	Формирование у	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	

	<p>развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное</p>	<p>подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
84	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>		
85-86	<p>Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	

87-88	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>оценок</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
89	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый</p>	<p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

	информационно-коммуникационные	составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.		
				Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		
90-91	Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально-проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика)	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

		«словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
92	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
93	Урок развивающего	Формирование у учащихся умений	Научиться правильно	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование навыков	



	<p>контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально проектной деятельности</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  <b>Регулятивные:</b>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	
94-95	<p>Урок изучения нового материала          Урок закрепления изученного.           Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ</p>	<p>Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  <b>Регулятивные:</b>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	

	и индивидуально проектной деятельности	художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
96-97	Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
98	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию				

	<p>позапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
99	<p>Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
100	<p>Урок</p>	<p>Формирование у</p>	<p>Научиться</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование</p>	

	<p>развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуально проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации и знаний</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
101	<p>Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической</p>	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	

	индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
102	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 36, упр. 466

		основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
103	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 36, упр. 470 (1-4 предложение разобрать)

		оценок				
104	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 31, упр. 387
105	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 440, 438

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
106	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать частиц <b>бы, ли, же, -то, -ка, -таки.</b> Раздельное и дефисное написание.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 37 (с. 195-196 выучить), упр475
107-108	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П. 37, упр. 479,484



	<p>поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
109	<p>Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование</p>	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности человека</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	<p>П. 35, упр. 461</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
110-111	Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 38, упр. 492, 494 (задание №1)
112	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 470 (устно)

	<p>формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>		
113	<p>Р/р Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения</p>	<p>Научиться составлять сочинения-миниатюры по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного</p>	<p>П. 35-38</p>

		задания, проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
114	Повторительно -обобщающий.  Здоровьесбере жения, проблемного обучения, позапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	П. 39, упр. 503(1,2 задание)
115	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	П. 35-39

	<p>развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации и знаний</p>	<p>учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
116	<p>Урок рефлексии.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуально</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование</p>	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	П.35-39

	й и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	выполнения домашнего задания		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
117	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
118 119	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять междометие по	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	<p>Урок закрепления изученного.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>его грамматическим признакам</p>	<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: : осознать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>		
120	<p>Комбинированный.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и</p>	<p>Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	<p>Формирование навыка развернутого анализа</p>	

		учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
121	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	



		последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
122-123	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
124	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
125	Урок развития речи.	задания при консультативной	Научиться включать в	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование устойчивой	

		помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	творческую работу описание внешности человека	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
126	Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа,	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
127	Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
128	Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	

	<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>текста</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>	<p>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
129-130	<p>Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-</p>	<p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	

	коллективной проектной деятельности	слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи</p>		
131-132	Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов	<p>Научиться применять полученные знания при анализе слова.</p> <p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения</p>	<p>Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	

		выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
133	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания</p>	<p>Проектировать и реализовывать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>	
134	<p>Урок развития речи. Повторительн о-обобщающий. Здоровьесбере</p>	<p>Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание</p>				

	жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)				
135	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное	Научиться корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
136-137	Урок развития речи. Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
138-139-140	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	



	<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, комментирование выставленных оценок</p>	<p>уроке</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>		
--	---	---	--------------	---	--	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2011.	13
	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009.	1
	Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.	1

	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.	
	Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.	
	Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.	
	Лингвистические словари	
2. Печатные пособия ( плакаты, таблицы)		
	Учебные таблицы по русскому языку	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Принтер	1
	Магнитофон	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта	1
	Методическое пособие с электронным приложением к урокам русского языка. 7-8 классы	1
	Универсальное мультимедийное пособие-тренажёр к учебнику М.М.Разумовской	1
	Презентации к урокам	
	Интернет-ресурсы	

Программа составлена на основе основной образовательной программы ООО.

### Содержание тем учебного курса

#### **О языке**

Русский язык в кругу других славянских языков. *Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.*

*Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

#### **РЕЧЬ**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

#### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Словосочетание и предложение**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

**Культура речи.** Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

*Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.*

##### **Синтаксис простого предложения**

##### **Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

**Культура речи.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

*Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

*Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.*

*Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.*

*Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.*

### **Односоставные простые предложения**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

*Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.*

**Культура речи.** *Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений*

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Культура речи.** *Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.*

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бес союзом и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

*Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.*

**Культура речи.** *Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и... .*

*Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи..*

### **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями**

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи.** *Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.*

*Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

*Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.*

### **Предложения с обособленными членами**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Культура речи.** *Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.*

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.*

### **Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Культура речи.** Замена прямой речи косвенной. *Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.*

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Анализ текста.* Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический – включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста – под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи).

*Воспроизведение текста.* Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста; Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**п о м о р ф о л о г и и:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

**п о о р ф о г р а ф и и:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

**п о п у н к т у а ц и и:** находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### **Распределение учебных часов по разделам программы:**

Язык и речь – 1ч.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах – 3ч.

Орфография и морфология (повторение) – 11ч.

Речь (повторение)- 6ч

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 4ч.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 15ч.

Односоставное простое предложение – 9ч.

Неполное предложение – 6ч.

Речь. Жанры публицистики. Репортаж – 12ч.

Предложения с однородными членами – 15ч.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями – 15ч.

Предложения с обособленными членами – 20ч.

Прямая и косвенная речь – 6ч.

Повторение – 4ч.

### **Контроль за уровнем обучения**

Контрольные работы – 11 ч.

## Календарно-тематическое планирование

### Язык и речь (1ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
1	Русский язык в семье славянских языков	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков		

### Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах (3 ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
2	Разновидности речи	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа		
3, 4	<b>Контрольная работа №1: Обучающее изложение</b>		Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним — читатели		

### Орфография и морфология (повторение) (11ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
5	Алфавит и его практическое использование				
6-7	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Разграничение имён прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотнесение конкретных суффиксов с определёнными	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными		

		группами слов; правописание суффиксов с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	группами слов; правильно писать суффиксы с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	
8-9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Правописание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями	Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i> учащиеся должны уметь аргументировать)	
10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	<i>Не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями. Сходство различие в написании	Отчётливо осознавать сходство и различие в написании <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов	
11	Употребление в тексте частицы <i>ни</i>	Употребление частицы <i>ни</i> для усиления отрицания, для передачи усилительно-обобщённого значения в придаточном предложении	Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i> : усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении	
12-13	Употребление дефиса	Употребление дефиса в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	Верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	
14	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	
15	<b>Контрольная работа №2: диктант</b>		Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	

### Речь (повторение) (6ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
---------	---------------	------------	---	-----------------	------------------



16	Анализ контрольной работы			
17	Типы речи	Три типа речи	Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	
18	Рассуждение как тип речи			
19-20	Р.р. Обучающее сочинение. Анализ			
21	Способы и средства связи предложений в тексте	Последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	Определять способ и средства связи предложений в тексте	

## Синтаксис и пунктуация

### Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (4ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
22-24	Словосочетание	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний		
25-26	Предложение (общая характеристика)	Общая характеристика предложения	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова		

### Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (15ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
27-28	Интонация простого предложения	Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста		
29-30	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении		
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме		
33	Правильное согласование главных членов предложения	Правильное согласование главных членов предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого (трудные случаи)	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования		
34-35	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи		
36	Дополнение	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженное в		

			омонимичной форме	
37-38	Обстоятельство	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот и его выделение на письме	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	
39	<b>Контрольная работа №2. Диктант с дополнительными заданиями.</b>		Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	
40	Анализ КР			
41	Порядок слов в предложении	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	

### Речь. Жанры публицистики. Репортаж (6ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
42	Репортаж	Репортаж, его тематика, задачи речи	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста		
43	Репортаж-повествование	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования		
44-45	<b>Контрольная работа № 3: сочинение в жанре репортажа</b>				
46	Анализ КР				
47	Репортаж-описание	Репортаж-описание, его строение. Подготовка к домашнему сочинению-	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал		

		репортажу из музея, экскурсия по городу и т. п.		
--	--	---	--	--

### Односоставное простое предложение (9ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
48	Виды односоставных предложений	Основные группы односоставных предложений	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное		
49-50	Определённо-личное предложение	Определённо-личное предложение	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях		
51-53	Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение	Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях		
54-55	Безличное предложение	Безличное предложение	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и уметь пользоваться ими в собственных высказываниях		
56	Назывное предложение	Назывное предложение	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и уметь употреблять в собственной речи этот вид предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям		

### Неполное предложение (3ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	Изменение сроков
---------	---------------	------------	--	-----------------	------------------

			учащихся		
57	Р.р. Подготовка к изложению				
58-59	<b>Контрольная работа №4. Сжатое изложение. Анализ.</b>				
60-61	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме		
62	Комплексное повторение				

### Речь. Жанры публицистики (продолжение) (6ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
63	Статья	Статья в газету, понятие о жанре	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи		
64	Статья	Статья в газету. Строение текста	Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя		
65	Р.р. Подготовка к изложению				
66	<b>Контрольная работа № 5: изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод</b>		Конструировать отдельные части статьи: тезиса, вывода; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса		
67	Анализ КР				
68	Обучающее сочинение.				

### Простое осложнённое предложение

## Предложения с однородными членами (15ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
69-71	Понятие однородности членов предложения	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и</i> , <i>да</i> ( <i>-и</i> ) и сложное предложение с аналогичной связью		
72	Комплексное повторение				
73-75	Средства связи между однородными членами предложения	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи		
76	Обучающее сочинение.				
77-78	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме		
79	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»		Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах		
80	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»		Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах		

81-82	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	
83	<b>Контрольная работа № 6: диктант</b>		Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы	
84	Анализ КР			
85	Комплексное повторение			

### Предложения с обращениями и вводными конструкциями (14ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
86-87	Обращение	Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного приложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем		
88-91	Предложения с вводными конструкциями	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению	Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова		

			этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа сопоставлять и отличать вводное слово от омонимичного члена предложения ( <i>видно, к счастью, может, вправо</i> и т. п.)	
92	Комплексное повторение			
93	Обучающее сочинение.			
94-95	Предложения с вводными конструкциями			
96-98	Вставные конструкции	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>	
99	<b>Контрольная работа №7: диктант</b>		Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»	
100	Анализ КР			

### Предложения с обособленными членами (20ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
101-102	Понятие обособления второстепенных членов предложения	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные		



			члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	
103-107	Обособленные определения и приложения	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания	
108	<b>Контрольная работа № 8: диктант</b>		Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»	
109	Анализ контрольной работы			
110	Комплексное повторение			
111-114	Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной	

			функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения	
115	Обучающее сочинение			
116-118	Уточняющие члены предложения	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	
119	<b>Контрольная работа №9: диктант</b>		Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	
120	Анализ контрольной работы			

### Речь. Жанры публицистики (продолжение) (10ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
121	Портретный очерк	Портретный очерк; общее представление о жанре	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы		
122	Портретный очерк:	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	Анализировать тексты образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка		
123	Подготовка к сочинению				
124	<b>Контрольная работа № 10: сочинение в жанре портретного очерка</b>		При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать?		
125	Анализ контрольной работы				
126-127	Урок-деловая игра		Проводится в форме группового		

	«Мы делаем газету»		обучения	
128	Обучающее сочинение			
129-130	<b>Итоговый контрольный диктант № 11 с дополнительными заданиями и его анализ</b>			

### Прямая и косвенная речь (10ч)

3 ч/нед	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	Изменение сроков
131-133	Прямая речь и её оформление	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью		
134-135	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот		
136	Цитаты и их обозначение	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи		
137-140	Повторение				

### Контрольные работы.

#### Обучающее изложение.

Особой формой воображения является мечта. Так же как и творческое воображение, мечта — это самостоятельное создание новых образов, это процесс воображения, направленный на будущее и притом желаемое будущее. Неправильно понимать мечту как результат пассивной, непроизвольной игры воображения. Бывают, конечно, и такие мечты, которые их нередко называют «грёзами», но они образуют лишь низшую ступень этой формы воображения. На более высоких ступенях мечта становится активным,

произвольным, сознательным процессом. Потому ценность мечты определяется, **главным образом**, тем, в каком отношении находится она к деятельности человека.

Мечта и полёт фантазии являются могучим толчком к деятельности. **Мечтая**, человек глядит вперёд, в будущее, и в своих мечтах видит как **бы** программу будущей деятельности, её перспективы. Его желания и стремления, **воплощаясь** в образах мечты, становятся более сильными и действенными. Совершенно иной характер имеет мечта, когда она выступает для человека как замена деятельности, когда человек мечтает, **вместо того чтобы** действовать, когда он уходит в мечту от жизни. Такие люди, мечтая, глядят **не вперёд**, а в сторону. Они находят в мечтах воображаемое исполнение своих желаний, и это избавляет их от необходимости бороться за действительное исполнение этих желаний. Таких людей называют «пустыми мечтателями». (183 слов)

### ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

( 8 класс, 1 четверть)

Осень... Широчайшим фронтом летят над нашей землёй птицы. Это перелётные покидают родину на всю зиму.

У птиц, как у людей, характеры разные. Есть птицы, которые из-под Ленинграда отлетают осенью на восток и, перелетев Волгу, Урал, Среднюю Азию, проводят зиму в Афганистане, Индии, Китае. Многие наши водоплавающие – утки, чайки – из-под Москвы летят зимовать в Скандинавию и Англию. Голенастые журавли и аисты пересекают Чёрное и Средиземное моря. А сибиряки – морские ласточки, кулики, казарки – отваживаются перелететь океан и зимуют в Америке.

В этом мире, полном чудесных тайн и тайных чудес, едва ли не больше всех земных существ полюбил я птиц. Лёгкие, они первыми на Земле поднялись в воздух, первыми стали вить красивые тёплые гнёзда, первыми запели и с песней поднялись в небо.

Я бы хотел возродиться птицей: чёрным жаворонком, или скворцом, или просто весёлым воробьём.

( По В. Бианки)

**Задание:**

1.Сделать фонетический разбор слов: **разные, воробьём**( по вариантам).

2.Разобрать по составу следующие слова: **водоплавающие, поднялись**( 1 вариант)

**широчайшим, возродиться**( 2 вариант)

3.Произвести синтаксический разбор предложения: **А сибиряки – морские ласточки, кулики, казарки – отваживаются перелететь океан и зимуют в Америке.**

### **Текст для написания сжатого изложения.**

#### **Неожиданные сходства.**

Многое открылось Коле в это погожее лето. Он использовал каждую минуту, чтобы понять сокровенные законы во всем, что его окружало. Он мог часами всматриваться в зубчатый вырез кленового листа с тонкими прожилками, сличал его с зазубринками на крыле бабочки.

Коля научился подмечать неожиданные сходства. Веточка ландыша напоминала ему капельки молока, брызнувшего на траву. А иногда крохотные фарфоровые ролики на зеленом столбике.

- Будто табунок молоденьких зебр пасется! – показывал он на рожицу молодых белоногих березок. Он срывал пшеничный колос с длинными золотыми усами, вертел его над головой, подставляя лучам солнца. Он видел в нем палочку горящего бенгальского огня.

Внимательный глаз Коли распознавал теперь многое, что ускользало раньше.  
( по Л.Кассилю)

Задание:

1. Определить тему и основную мысль текста;
2. Выявить ход развития основной мысли;
3. Подчеркнуть ключевые слова;
4. Выделить микротемы;
5. Напишите сжатое изложение, сохранив основную мысль и стилевые особенности. Решите, какая часть текста при этих условиях допускает сжатие, а какие – нет. Целесообразно ли убрать всю первую часть текста? Почему? Что в ней обязательно должно быть сохранено?

### **Изложение «Мечта»**

Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и совсем нерациональные мечты.

Цель всегда конкретна, измеряема, достижима. Например, целью может быть поступление в вуз или покупка мотоцикла. В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, чтобы этого достичь.

А вот мечта - это совсем другое дело. Это что-то волшебное. Мечта всегда связана с чем-то безусловно добрым и прекрасным - с тем, что принято называть нравственным идеалом. Ведь сама мечта не способна появиться у того, кто не умеет отличать добро от зла. В мечту люди просто верят, и она позволяет человеку верить в лучшее, в то, что в конце концов всё будет хорошо.

И это, как ни странно, работает. Психологи объясняют это тем, что человек, мечтая, подсознательно сам создаёт себе условия для действий, которые постепенно приближают его к желаемому. И даже жизненные препятствия тут не помеха. Они просто на некоторое время откладывают исполнение желания, как бы предлагая нам обходные пути. Важно набраться терпения и не слишком торопиться. Неизвестно ещё, не выиграет ли тот, у кого исполнение мечты откладывается.

Например, мы мечтаем съездить в далёкую страну и огорчаемся, что не можем сделать этого прямо сейчас. Время идёт, и мы постепенно всё больше узнаём о том, что так притягивает нас. Может быть, мы даже решаем связать свою профессию с путешествиями или занимаемся изучением нужного нам языка. И когда мечта осуществляется, мы понимаем, что она действительно наполнила нашу жизнь содержанием и смыслом на много лет. Она сделала нас любознательнее, серьезнее, интереснее. Благодаря мечте мы сами стали добрее и лучше.

(251 слово)

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть в 8 классе**

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанию людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Смерзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчетливо переносил на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. По временам слышался странный звон, точно от

стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой пленкой первого льда.

(145 слов)

(По В.Г. Короленко «Слепой музыкант».)

#### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения  
*Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой пленкой первого льда<sup>4</sup>.*
2. Выполните морфемный разбор слов: **прокладывая<sup>2</sup>, покрывшемся<sup>2</sup>**
3. Найдите во 2 абзаце предложение с составным именным сказуемым, выпишите это сказуемое.

Ответы на грамматические задания

*Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой пленкой первого льда<sup>4</sup>. (Повествовательное, невосклицательное, основа 1, простое, распространённое, двусоставное, полное, осложнено причастным оборотом)*

*Прокладывая<sup>2</sup>, покрывшемся<sup>2</sup>*

*Составное именное сказуемое – **была доступна.***

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть в 8 классе

##### **Здравствуй, сосновый бор!**

Вскоре вправо, на довольно крутой пригорок, привела тропа. Пошли по ней и через полчаса оказались в сосновом лесу. Цветение сосен. Стоило ударить палкой по сосновой ветке, как тотчас густое жёлтое облако окружило нас. Медленно оседала в безветрии золотая пыльца. Ещё сегодня утром принужденные жить в четырёх стенах, отстоящих друг от друга не больше чем на пять метров, мы вдруг захмелели от всего этого: от цветов, от солнца, пахнущего смолой и хвоей, от роскошных владений, вдруг ни за что ни про что доставшихся нам. Меня ещё сдерживал рюкзак, а Роза то убегала вперёд и кричала оттуда, что попались ландыши, то углублялась в лес и возвращалась напуганная птицей, выпорхнувшей из-под самых ног.

Между тем впереди, сквозь деревья, сверкнула вода и вскоре привела к большому озеру. Озеро было, можно сказать, без берегов. Шла густая сочная трава лесной поляны, и вдруг на уровне той же травы началась вода. Как будто лужу налило дождём. Так и думалось, что под водой тоже продолжается трава и затопило её недавно и ненадолго. Но сквозь желтоватую воду проглядывало плотное песчаное дно, уходившее всё глубже и глубже, делая чернее озёрную воду. (По В.А. Солоухину.)

(155 слов.)

#### Грамматическое задание

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1 абзац – 1 вариант; 3 абзац – 2 вариант.
2. Произведите синтаксический разбор предложения:  
1 вариант – Между тем впереди, сквозь деревья, сверкнула вода и вскоре привела к большому озеру.  
2 вариант – Но сквозь желтоватую воду проглядывало плотное песчаное дно, уходившее всё глубже и глубже, делая чернее озёрную воду.

3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

### Вечер в лесу

Весенний лес. Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. Бегу посмотреть. Это распустился цветок медуницы. На толстом зелёном стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крохотные кувшинчики. Верхние из них нежно-розового цвета, а нижние лиловые.

Выходим на небольшую поляну. Вокруг неё толпятся молодые берёзки. Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа. Она полна до краев прозрачной снеговой воды.

Заглядываю в воду. Она так чиста, что на дне отчетливо видны каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка. В луже оживлённо плавают лягушки. Они таращат на меня выпученные глаза, но не боятся, не хотят нырять. Они, как бы здороваясь со мной, издают какие-то урчащие приветственные звуки.

Уже вечерет. Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над дальним лесом. Оно такое огромное, красноватое. А вот прямо на нем появилось длинное серебристое облачко, словно рыбу в таз положили. Как хорошо кругом! (По Г. Скребицкому.)

(154 слова.)

### **Грамматическое задание**

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1-2 абзацы – 1 вариант; 3-4 абзацы – 2 вариант.
2. Произведите синтаксический разбор предложения:  
1 вариант – Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над дальним лесом.  
2 вариант – Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.
3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

### Превращение

Кукла вышла из-за перегородки. Она улыбалась, наклонив набок растрёпанную голову. Волосы у неё были такого цвета, как перья у маленьких серых птичек. Серые глаза её весело блестели. Сейчас она казалась серьёзной и внимательной, но от её печали не осталось и следа. Напротив, сказали бы, что это шалунья, притворяющаяся скромницей.

Затем дальше. Куда же девалось её прежнее великолепное платье, весь этот розовый шёлк, золотые розы, кружева, блёстки, сказочный наряд, от которого каждая девочка могла бы походить если не на принцессу, то, во всяком случае, на ёлочную игрушку? Теперь, представьте себе, кукла была одета более чем скромно. Блуза с синим матросским воротником, старенькие туфли, достаточно серые для того, чтобы не быть белыми. Туфли были надеты на босу ногу. Не подумайте, что от этого наряда кукла стала некрасивой. Напротив, он был ей к лицу.

Бывают такие замарашки: сперва не удостоишь их взглядом, а потом, присмотревшись внимательнее, видишь, что такая замарашка милее принцессы.

Но самое главное: помните, на груди у куклы наследника Тутти были страшные черные раны? А теперь они исчезли. Это была весёлая, здоровая кукла! (По Ю. Олеше.)

(160 слов.)

### **Грамматическое задание**

1. Обозначьте в тексте виды сказуемых.
2. Выпишите 3 словосочетания разных типов из предложения: Блуза с синим матросским воротником, старенькие туфли, достаточно серые для того, чтобы не быть белыми. (1 вариант)  
Бывают такие замарашки: сперва не удостоишь их взглядом, а потом, присмотревшись внимательнее, видишь, что такая замарашка милее принцессы. (2 вариант)
3. Определите в тексте вид односоставных предложений.
4. Синтаксический разбор предложения: Она улыбалась, наклонив набок растрёпанную голову. (1 вариант)  
Волосы у неё были такого цвета, как перья у маленьких серых птичек. (2 вариант)

### **Контрольный диктант по итогам учебного года**

#### **Гроза**

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.<sup>4</sup> Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.

Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу.<sup>4</sup> Смотрел на уходившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем. (153 слова.)

### **Грамматическое задание**

1. Произведите синтаксический разбор предложения.
2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их: 1 вариант – из предложений 1 абзаца; 2 вариант – из предложений 4 абзаца.
3. Произведите морфологический разбор слова: 1 вариант – (сараям) зажжённым<sup>3</sup>; 2 вариант – поднимавшегося<sup>3</sup> (дыма).

### **Итоговый контрольный тест по русскому языку за курс 8 класса (2 на выбор).**

1. Отметьте слово, в котором пишется буква **О**:



1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

**2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:**

1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

**3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:**

1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

**4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:**

1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

**5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:**

1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

**6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:**

1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;

3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

**7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:**

1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

**8. Отметьте слово, которое пишется слитно:**

1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

**9. Отметьте слово, в котором буква пишется:**

1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;

3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.

**10. В каком слове пишется одна Н?**

1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

**11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?**

1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

**12. Какая пара слов не является словосочетанием?**

1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

**13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.**

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

**14. В каком предложении неверно указано подлежащее?**

1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.

2) Чай пить – не дрова рубить.

3) Присутствующие были очень удивлены.

4) Девять – нечётное число.

**15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

1) На улице начал стучаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.

3) Лицо Антипа было сурово.

4) Впереди уже был виден мост.

**16. В каком предложении есть обстоятельство времени?**

1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

- 2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
- 3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
- 4) Он специально пропустил это занятие.

**17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.**

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

**18. В каком ряду предложений есть неполное?**

- 1) Солнечный день. Птички поют.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Куда ты собираешься? В университет?
- 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

**19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлые и настоящее определяют будущее.

**20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

**21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Его ругают а он радуется.
- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

**22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?**

- 1) Дождь лил как из ведра.
- 2) У тебя брошка как пчёлка.
- 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

**23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.**

- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
- 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
- 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
- 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

**24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.**

- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
- 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
- 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
- 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

**Итоговый тест по русскому языку за курс 8 класса  
(для переводной аттестации)**

**Часть 1.**

(При выполнении заданий этой части отметьте только один вариант ответа.)

**1. В каком слове есть звук [д]?**

- 1) дебри
- 2) пятнадцать
- 3) пруд
- 4) отбежал

**2. В каком ряду во всех словах пропущена не проверяемая ударением корневая гласная И?**

- 1) д...сциплина, б...дон, ижд...вение
- 2) интелл...генция, ст...пендия, з...мой
- 3) аккомпан...мент, в...негрет, г...рой
- 4) пал...садник, б...резка, д...монстрация

**3. В каком (-их) предложении(-ях) на месте пропуска в слове пишется Ъ?**

- А) Нужно было представит...ся директору.
- Б) Не годит...ся так поступать!
- В) Ему надо было высказат...ся.
- Г) Если удаст...ся, то спросите его об этом.

- 1) А, Г
- 2) А, Б, В.
- 3) А, В
- 4) В, Г

**4. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?**

- 1) Пред...стория, от...грать, без...дейный.

- 2) Пр...греть, пр...коснуться, пр...зидент
- 3) Пр...ступник, непр...ложный, пр...украсить
- 4) Пр...ключение, пр...каспийский, пр...красный

**5. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (по)громче, (из)далека, (пол)лимона
- 2) Неуже(ли), (на)спех, (пол)Москвы
- 3) (не)был, (пол)чайной ложки, (трех)цветный
- 4) (не)здоровится, (не)навидя, (не)зримый

**6. На месте каких цифр в словах пишется НН?**

Воша(1)ые пластинки, берестя(2)ые полоски, старательно выровне(3)ые доски, применявшиеся некогда для письма, были непригодны для долговреме(4)ого хранения

- 1) 1, 3, 4
- 2) 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 4

**7. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?**

- 1) Умей жить и тогда, когда жизнь становится (не)выносимой.
- 2) Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.
- 3) Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось во мраке.
- 4) Где-то среди звезд затерялось маленькое, (не)яркое созвездие Стожары.

**8. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква.**

- 1) Мысл...щий, намасл...нный, ла...щий
- 2) Ненавид...мый, развева...мый, обла...вший
- 3) Ве...щий, обла...нный, ненавид...щий
- 4) Та...щий (снег), слуша...щий, внима...щий

**9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) Она скач...т, они дыш...т, они тащ...т
- 2) Около алле..., на станции..., по алле...
- 3) По прибытии..., в санатории..., около пустын...

4) В дом..., на машин.... ,в оппозиции...

**10. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.**

Ребята(1)взволнованные происходящим(2)долго не иогли успокоиться.

Растущие у дома (3)тополя покрылись пухом.

Собрав вещи(4)мы уехали.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1,2,4

3) 1, 2, 3

4) 1,4

**11. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.**

Из окна хорошо было (1)видно (2) старый дуб.

Старый дуб(3)видно (4)снова распухнет.

1) 1, 2, 3, 4

2) 3, 4

3) 1, 3

4) 1, 2

**12. Укажите пример с пунктуационной ошибкой.**

1) Все: поля, луга, леса напоминало о доме.

2) Поля, луга, леса – все напоминало о доме.

3) Поля, и луга, и леса напоминали о доме.

4) И поля, и луга, и леса напоминали о доме.

**Часть 2.**

*(Прочитайте текст и выполните задания В1 – В 8)*

(1)Красноватые, освещенные солнцем стройные стволы сосен стоят, как колонны какого-то прекрасного здания. (2)В голубом небе, как в прозрачной спокойной воде, купаются темные-зеленые вершины. (3)Под ногами мягкий, чуть скользкий ковер из сухой хвои.(4)Бодрящий сосновый запах вызывает желание глубже дышать, а дальше сосны сменяются густыми елями.(5)Лес темнеет. (6) Вы с трудом пробираетесь между их колкими лапами.

(7)В еловом лесу и сыро, и даже немного мрачно. (8)Зато как радуют взгляд при выходе из ельника сверкающие белизной стволы берез! (9) Легкий ветер пробегает в высоте, и зеленая листва переливается, колыхается, шумит, играет. (10)Хорошо в лесу! (11) Но вы больше смотрите

вниз, себе под ноги, почти не замечая красот меняющейся растительности . (12) Из вашей корзины виднеются коричневые, красные, желтые шляпки грибов (13) Вам хочется собрать побольше белых ,подосиновиков, рыжиков, груздей. (14)Но где искать те или иные грибы? (15)Если бы вы, срезая гриб, замечали, под каким деревом он рос, то сделали бы интересные выводы. (16)Под соснами вы нашли рыжики и маслята, под осиной – красные подосиновики, под березами – подберезовики. (17) В молодом ельнике и дубравах – грузди. (18)Белые грибы встречаются под соснами, елями и березами. (19)Но все они разные: то высокие на стройной ножке, то зарытые в мох, круглые как шарики. (20)Иногда вы эти грибы находите под другими деревьями. (21)Но посмотрите хорошенько – и в этом месте, наверное, найдете остатки старых пней или корней деревьев, с которыми «дружны» грибы. (22)Чем вызвана такая «дружба» грибов с деревьями? (23)Собирая мелкие белые грибы, вы разрывали мох и верхний слой земли и , наверное, заметили, что черный перегной пронизан белыми нитями, образующими под грибами плотные сплетения, это грибница. (24)Действительно, из-под шляпок старых грибов высыпаются мелкие споры. (25)В этом можно убедиться, положив срезанную шляпку гриба на бумагу, предварительно покрытую клейстером или другим клеем. (26)Через день на бумагу выплутся кружком споры. (27)Под пластинчатыми грибами (сыроежки) споры высыпаются звездой, так же, как расположены пластинки. (28)Из спор во влажной и богатой органическими веществами почве вырастают грибные нити, образующие грибницу.

*( По Н. М. Верзилину)*

**В1. Укажите стиль речи и тип текста**

- 1) Публицистический стиль, повествование с элементами описания
- 2) Художественный стиль, описание
- 3) Разговорный стиль, рассуждение
- 4) Научный стиль. Описание

(При выполнении заданий В2, В4 – В7 ответ запишите словами)

**В2. Укажите, какой вид связи используется в словосочетании НЕМНОГО МРАЧНО(предложение 7).**

**В3. Укажите верную характеристику предложения 7.**

- 1) Простое нераспространенное предложение
- 2) Простое распространенное предложение
- 3) Неполное предложение
- 4) Сложносочиненное предложение

**В4. Среди предложений 15 – 22 найдите предложение с вводным словом и напишите его номер \_\_\_\_\_**

**В5. Назовите вид сказуемого в предложении 7.**

\_\_\_\_\_

**В6. Среди предложений 24 – 28 найдите односоставное безличное предложение, напишите его номер.** \_\_\_\_\_

**В7. Из предложения 25 выпишите страдательные причастия.**

**В8. Какое средство выразительности используется в предложении 1.**

- 1) Гипербола
- 2) Сравнение
- 3) Метафора
- 4) антитеза

Программа составлена на основе основной образовательной программы  
ООО.

## 1. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся 9 класса научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки</p> <p>текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li><li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,</li></ul> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить грамматическую основу предложения;</li><li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li><li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li><li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li><li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li><li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li><li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li></ul>	<p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме(другие жанры);</li><li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li><li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li><li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li><li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li></ul>



## Содержание учебного предмета

### О языке (1 ч)

Русский язык-национальный язык русского народа (1 час)

### Речь (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

### Сложное предложение (4 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (47 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(13 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем

## Тематическое планирование

Название раздела	Тема	Кол-во
------------------	------	--------

		ЧАСОВ
О языке	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Урок усвоения новых знаний.	1
	Стили речи.	1
	Стили речи.	1
	Р/р. Сжатое изложение	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	1
	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Повторительно-обобщающий урок.	1
	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Повторительно-обобщающий урок.	1
	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии.	1
	Трудные случаи правописания. Повторительно-обобщающий урок.	1
	Р.Р. Типы речи. План типологического анализа текста	1
	Р.Р. Типы речи. План типологического анализа текста	1
	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b> Входной тест: материалы итоговой аттестации:	1
	<b>РР</b> Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации). Урок развития речи.	1
	<b>РР</b> Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации). Урок развития речи.	1
	Понятие о сложном предложении.	1
	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения	1
	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения	1
	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	1
	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1
	Средства связи в сложных предложениях.	1
	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1
	Средства связи в сложных предложениях.	1
	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
	Обобщение по теме "сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП".	1
	<b>Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения».</b>	1
	<b>Р.Р.</b> Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1
	<b>Р.Р.</b> Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1

Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1
Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1
Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1
Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1
Р/р. Сжатое изложение "Меня предал родной человек..."	1
Виды сложноподчинённых предложений.	1
Виды сложноподчинённых предложений.	1
Виды сложноподчинённых предложений.	1
Виды сложноподчинённых предложений. Проверочная работа	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
Р.Р. Составление синонимичных конструкций.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
Р.Р. Составление синонимичных конструкций.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
Р.Р. Составление синонимичных конструкций. Проверочная работа.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
Р.Р. Составление синонимичных конструкций.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	1
<b>РР</b> Строение текста.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
Р.р. Сжатое изложение	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
РР Путевые заметки.	1
<b>РР</b> Путевые заметки. Урок развития речи.	1
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1
Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1
Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1
Р. р. Сочинение-рассуждение "Сила характера"	1
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками	4
	2
	1

Р/р. Рецензия	1
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
РР Сжатое изложение "Есть ценности, которые изменяются..."	
Р/р. Эссе. Понятие о жанре	1
<b>РР</b> Эссе. Понятие о жанре	1
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	1
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
Р/р. Деловая речь	1
Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
Итоговая работа.	1
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	1
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	
Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	
Морфология и орфография.	
Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение	
Обобщение и систематизация изученного.	
Обобщение и систематизация изученного.	

### Нормы оценки

#### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для **8 класса – 120-140** слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Для **8 класса** он состоит из **30 – 35 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограмм.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может

быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**Грамматическое задание** оценивается отдельной оценкой.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

**Содержание** сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

**Оценка**

#### **Содержание и речь**

##### **Грамотность**

«5»

Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.