

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Нытвенский городской округ

МБОУ СОШ №3 г. Нытва имени Ю.П.Чегодаева

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Закавова К.А.
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Застава А.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Плешкова Н.Н.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мой Пермский край»

для обучающихся 5 классов

г. Нытва 2023

1. Пояснительная записка

Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

В новых образовательных стандартах духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль, а гражданско-патриотической работе с подрастающим поколением государством уделяется особое внимание.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа «Мой Пермский край» составлена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ и поддерживается одноименным учебным пособием учебным пособием, выпущенным издательством «Книжный мир» в 2015 г.

Цели реализации программы: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Программа предполагает организацию взаимодействия с учреждениями (архивы, музеи, выставочные залы) и частными лицами (краеведы, коллекционеры), а также использование ресурсов внутреннего туризма.

2. Содержание программы

Введение (1 час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.

Тема 1. Древнее Прикамье.

Задача темы: формирование понимания исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

Персоналии: Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский (Пермский).

Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры.

Каменный век Прикамья. Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

Века металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы

Кто живет, тот и названия дает. Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

Тема 2. Столичная эстафета

Задача темы: знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт. благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свиязев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем, Н.Воронцов и др.

Чердынь. Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана. Нырб и его роль в русской истории. Нырбский узник.

Соликамск. Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усожья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

Кунгур. Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

Основание Перми. Основание Егосихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егосихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Губернский город Пермь. Особенности застройки и развития губернского города. Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет.

Замечательные жители Перми. Князья Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И.Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

Тема 3. Коми-Пермяцкий округ

Задача темы: знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

Опорные понятия и термины: Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.

Персоналии: Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

Тема 4. Старинные города и поселки Прикамья.

Задача темы: знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.

Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е.Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

Оханск. Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управление Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

Очер. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

Добрянка. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

Чермоз. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

Нытва. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

Лысьва. Князя Шаховски и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

Пожва. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостоение в Прикамье.

Суксун. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

Орел. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

Кын-завод. Археологические памятники и памятники культуры.

Павловский. П.А. Строганов.

Орда. Камнерезное дело в Прикамье.

Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

Бикбарда – родовое имение Дягилевых.

Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

Тема 5. Горное дело и развитие Прикамья.

Задача темы: сформировать представление о городе-заводе.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастерские, изобретатель-самоучка.

Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье.
Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

Тема 6. Новые города Прикамья.

Задача темы: знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

Опорные понятия и термины: комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

Персоналии: С.С. Говорухин.

Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.

Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.

Чайковский. Воткинская ГЭС.

Тема 7. Прикамье в военные годы

Задача темы: знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

Опорные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины.

Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский, Т. Барамзина, А. Покрышкин и др..

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Прикамье литературное.

Задача темы: знакомство литературным наследием Прикамья.

Опорные понятия и термины: писатель, поэт.

Персоналии: А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л. Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья.

Детские писатели и их произведения.

Тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю в течение года)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения учебного занятия	Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Введение : Посмотрим глазами историка	1	Совместное с учащимися проектирование учебного курса	Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.	Доброе отношение и эмоционально-нравственная отзывчивость	Понимает значение и роль патриотизма в жизни каждого человека и общества.	Умеет обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждает индивидуальные результаты творческой деятельности	Оценивает результат своего труда

2	Введение : Посмотрим глазами историка	1	Совместное с учащимися проектирование учебного курса	Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Понимает значение и роль патриотизма в жизни каждого человека и общества.	Умеет обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждает индивидуальные результаты творческой деятельности	Оценивает результат своего труда
---	--	---	--	--	---	---	--	----------------------------------

Тема Древнее Прикамье 4 часа

3	Пермский период	1	Виртуальное посещение музеев г. Перми, Очера.	Персоналии: Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский (Пермский). Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Рассуждать о экспонатах, их исторической значимости	Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог	Адекватно использовать речь.
---	-----------------	---	---	---	---	---	--	------------------------------

				<p>исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.</p> <p>Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период</p> <p>и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры</p>				
4	Пермский период	1	Виртуальное посещение музеев г. Перми, Очера.	<p>Персоналии: Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский (Пермский). Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.</p> <p>Пермский период. Геология –</p>	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Рассуждать о экспонатах, их исторической значимости	Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог	Адекватно использовать речь.

				<p>помощник истории.</p> <p>Геологические периоды.</p> <p>Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии.</p> <p>Пермские ящеры</p>				
5-6	Каменный век Прикамья. Века металлов	2	<p>Виртуальные экспедиции к близлежащим археологическим памятникам на территории Пермского края</p>	<p>Переход от каменного века к векам металлов, совершенствовани е орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенны ми в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Сравнивать между собой исторические эры</p>	<p>Формулировать свои затруднения</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
7-8	Кто живет, тот и названия дает	2	<p>Урок-исследование традиций, культуры народов Пермского края</p>	<p>Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье</p>	<p>Доброжелательность и эмоционально-нравстве</p>	<p>Понимать исторические происхождения названи</p>	<p>Умеет обмениваться мнениями, слушат ь</p>	<p>Ставит цель предстоящей исследовательской</p>

				древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.	нная отзывчивость	й населённых пунктов	одноклассников и учителя; обсуждает индивидуальные результаты творческой деятельности, рассуждает о исторических особенностях населённых пунктов в	работы, обдумывает замысел, использует информационные источники, оценивает результат своего труда.
--	--	--	--	--	-------------------	----------------------	--	--

Тема Столичная эстафета 6 часа

9-10	Чердынь . Соликамск Усолье Кунгур	2	Виртуальное путешествие	Знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья. Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище,	Ценностное отношение к историческим памятникам	Осуществлять поиск и выделить необходимые мной информации; определять общую цель и пути ее достижения	Проявлять активность для решения познавательных задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
------	-----------------------------------	---	-------------------------	---	--	---	---	---

				<p>усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт. благотворительность, купечество, гильдия, гостинный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.</p>				
1 1- 1 2	Основание Перми	2	Урок-исследование	<p>Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми</p>	Самооценка на основе критериев успешной деятельности	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищ

					ости			ей по исправлению допущенных ошибок.
1 3- 1 4	Губернский город Пермь Замечательные жители Перми.	2	Урок-исследование	Особенности застройки и развития губернского города. Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет. Князя Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И.Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.	Понимание чувства других людей и соперничество	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения	Задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителям	Составлять и последовательно действовать.
Тема Коми-Пермяцкий округ 2 час								
15- 16	Коми-Пермяцкий округ	2	Виртуальная экскурсия	Знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края. Опорные понятия и	Уважительное отношение к иному мнению	Формулировать собственное мнение и позицию	Контролировать и оценивать процесс и результат	Предвосхищать результат. Осуществлять поиск и выделение

				<p>термины: Кудымкар, исторические здания и постройки, коми- пермяки и коми- пермяцкий эпос. Кудым-Ош.</p> <p>Персонали и: Строгановы, П.И. Субботин- Пермяк.</p>			ат деятел ьности.	ие необход имой информа ции; определ ять общую цель и пути ее достиже ния
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

Тема Старинные города и посёлки Прикамья 2 часа

1 7- 1 8	Оса. Оханск Ильинск ий Очер Добрянк а Чермоз. Нытва. Лысьва. Пожва Суксун Орел Кын- завод Павловс кий. Орда. Всеволо до- Вильва. Бикбард а. Пыскор.	5	<p>Проектная работа: разработка экскурсии (путешествия) по старинным городам и поселкам Пермского края</p>	<p>Знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.</p> <p>Опорные понятия и термины: город- завод, мастеровые, изобретатель- самоучка.</p> <p>Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы</p>	Уважите льное отношен ие к иному мнению, истории и культуре разных народов	Осущест влять поиск и выделен ие необход имой информа ции из различн ых источни ков.	Обсуж дать и анализ ируют ь работы	Адекват но использ овать речь.
-------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

Тема Горное дело и развитие Прикамья 2 час

1 9- 2	Горное дело и развитие	2	Урок- исследование	Сформировать представление о городе-заводе.	Понима ние чувства	понимае т значени	Умеет обмени ваться	Адекват но использ
--------------	------------------------------	---	-----------------------	---	--------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------

0	Прикамья			<p>Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.</p> <p>Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье.</p> <p>Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения</p>	других людей и соперживание им	е и роль горного дела в жизни каждого человека и общества.	мнениями, слушают одноклассники и учителя;	овать речь.
Тема Новые города Прикамья -2 часа								
2 1- 2 2	Березники Краснокамск Чайковский	2	Урок-фестиваль городов.	Знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.	Эстетические потребности	Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов	Формулировать свои затруднения при решении и учебной задачи	Адекватно воспринимать предложения учителя
Тема Прикамье в военные годы – 3 часа								
2 3- 2 4	Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои	3	Урок-исследование	Знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.	Патриотические потребности	Осуществлять поиск и выделить необходимые информации из различн	Проявлять активность в коллективной деятельности	Преобразовывать познавательную задачу в практическую

	Первой мировой войны					ых источников.		
25	Герои Великой Отечественной войны. Прикамье в годы Великой Отечественной войны	1	Подготовка к празднованию дня Победы: истории односельчан, пермяков, участвовавших в Великой Отечественной войне	Знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины. Опорные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины. Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский, Т. Барамзина, А.Покрышкин и др..	Патриотические чувства	Использовать общие приемы решения задачи.	Обращаться за помощью к одноклассникам, учителям	Применять установленные правила в решении задачи.
Тема Прикамье - литературное 2 час								
26-27	Литературное пространство Прикамья	1	Урок – исследование	А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев. Детские писатели и их произведения. В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л.Кузьмин.	Эстетические чувства	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Предлагать помощь и сотрудничество	Соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи.
28-3	Заключительные занятия	6	Урок закрепление знаний.	Подведение итогов. Обобщение	Патриотические чувства	Понимает	Умеет обмениваться	Оценивает

3	«Мой Пермский край» Защита проекта в «Путешествие по Пермскому краю»		Обобщение знаний	понятия «патриот своей Родины»		значение и роль патриотизма в жизни каждого человека и общества.	мнениями, слушают партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждает индивидуальные результаты творческой деятельности	результат своего труда
Всего 35 часов								

Литература:

1. Бадер О.Н., Оборин В.А. На заре истории Прикамья. Пермь, 1958.
2. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь. Пермь, 1996.
3. Бординских Г.А. Легенды и предания земли Соликамской. Соликамск, 2006.
4. Бубнов Е. Русское народное зодчество Урала. – М., 1988
5. Верхованцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь, 1994.
6. Весновский В.А. Исторические памятники в Пермской губернии. Пермь, 1915.
7. Вишневский Б.Н. Путешественник Кирилл Хлебников. Пермь, 1957.
8. Власова О.М. Художник П. И. Субботин-Пермяк. Пермь, 1990.

9. Воеводин Л.Е. 45 народных старинных песен в заводах Пермской губернии. Пермь, 1905.
10. Воеводин Л.Е. Царствующий Дом Романовых и Пермский край // Труды Пермской Губернской Ученой Архивной Комиссии. Вып. XI. Пермь, 1914.
11. Волконская О.А. Пермская рябинка. Пермь, 1966.
12. Головчанский Г.П., Мельничук А.Ф. Строгановские городки, острожки, села. Пермь, 2005.
13. Горовой Ф.С. О дате основания города Перми. (К вопросу о датах основания городов как исторических памятниках) // Уральский археографический ежегодник за 1970 год. Пермь, 1971.
14. Гримм Г. Архитектор Воронихин.- М.-Л., 1963
15. Дмитриев А.А. Исторический очерк Пермского края. Пермь, 1896.
16. Дмитриев А.А. Очерки из истории губернского города Перми с основания поселения до 1845 года с приложением летописи города Перми с 1845 до 1890 года. Пермь, 1889.
17. Дмитриев А.А. Пермская старина. Вып. I–VIII. Пермь, 1889–1900.
18. Золотов Е.Д. Город Кунгур в 1774 г. во время Пугачевского бунта: материалы по истории города // Золотов Е.Д. Боль души: избранное. Кунгур, 2002.
19. Золотые Звезды Прикамья. Пермь, 1975.
20. История Урала: в 2 т. / под общ. ред. И. С. Капцуговича. Пермь, 1976–1977.
21. История Урала: в 2 т. / под общ. ред. Ф. С. Горового. Пермь, 1963–1965.
22. Капцугович И. Рассказы для чтения по истории Прикамья. – Пермь, 1984
23. Климов В.В., Чагин Г.Н. Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков. Кудымкар, 2005.
24. Корчагин П.А. Губернская столица Пермь. Пермь, 2006.
25. Кривошеков И.Я. Материалы для истории села Кудымгора Соликамского уезда Пермской губернии. Пермь, 1894.
26. Кривошекова-Гантман А. Географические названия Верхнего Прикамья. – Пермь, 1983
27. Купкель А. Страницы пермской архитектуры. – Пермь, 1999
28. Лисовский В. Андрей Воронихин. – Л., 1971
29. Лобанов Д.А., Ощепков Л.Г. История 194-го пехотного Троицко-Сергиевского полка. Пермь, 2006.

30. Лунегов И. Древняя Чердынь. – Пермь, 1969
31. Мезенина Т.Г., Мосин А.Г., Мудрова Н.А., Неклюдов Е.Г. Род Строгановых. Екатеринбург, 2007.
32. Мухин В.В. Ермак Тимофеевич. Пермь, 1957.
33. Мялицын И.А. Танки вел Алексеев. Пермь, 1978.
34. Неклюдов Е.Г., Попова-Яцкевич Е.Г. Род Лазаревых. Екатеринбург, 2013.
35. Оборин В., Чагин Г. Чудские древности Рифея. – Пермь, 1989
36. Перескоков Л.В.; Марченко А., протоиерей; Королева В.В. Православные монастыри и храмы Перми. Пермь, 2013.
37. Подвиг пермских танкистов. Пермь, 1971.
38. Попов Е., протоиерей. Святитель Стефан Великопермский. Пермь, 1885.
39. Савич А.А. Прошлое Урала: исторические очерки. Пермь, 1925.
40. Серебренников Н.Н. Пермская деревянная скульптура. Пермь, 1967.
41. Смышляев Д.Д. Сборник статей о Пермской губернии. Пермь, 1891.
42. Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723–1917. Пермь, 1999.
43. Теплоухов Ф.А. Древности Пермской Чуди из серебра и золота и ее торговые пути. Пермь, 1895.
44. Терехин А. Архитектура Прикамья. – Пермь, 1970
45. Тынянов Ю.Н. Гражданин Очер. Уральское наследие. Пермь, 1990.
46. Унгвицкий В.Н. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны. Пермь, 1994.
47. Филатов С.В., Ардашов В.П. Геральдика Перми: серебряный медведь на красном поле. Пермь, 2008.
48. Фомичев М.Г. Путь начинался с Урала. М., 1976.
49. Чагин Г. Чердынь. – Пермь, 1972
50. Чагин Г.Н. Города Перми Великой Чердынь и Соликамск. Пермь, 2003.
51. Чагин Г.Н., Шилов А.В. Уездные провинции Кунгур, Оса, Оханск. Пермь, 2007.
52. Шварц А. Академик архитектуры И.И. Связев. – Пермь, 1959
53. Шишонко В.Н. Пермская летопись. Периоды 1–5. Пермь, 1881–1899.

54. Шустов С.Г. Пермское имение графов Строгановых в первой половине XIX в. Пермь, 2006.
55. Юзефович Л. Рудознатцы. Пермь, 1987.
56. Юзефович Л.А. Чугунный ягненок; Казароза. Пермь, 2008.
57. Якунцов И.А. Урал в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Пермь, 1997.

Итоговый тест по программе «Мой Пермский край»

1. В какой части Урала расположен город Пермь:
1. Средней 2. Южной 3. Полярной 4. Приполярной
2. В каком году был основан город Пермь:
1. в 1804 2. в 1923 3. в 1723 4. в 1750
3. Основатель города Перми:
1. Воронцов М.И. 2. Татищев В.Н. 3. Голубцов А.Ф. 4. Кашкин Е.П.
4. Какое полезное ископаемое было обнаружено в 1929 году в районе Верхнечусовских городков:
1. Золото 2. Железная руда 3. Алмазы 4. Нефть
5. В какой период времени наш город назывался Молотовым:
1. 1950-1956 2. 1940-1957 3. 1937-1944 4. 1942-1966
6. Количество административных районов в городе Перми:
1. 7 2. 10 3. 9 4. 6
7. Памятник природы на территории Пермского края:
1. Камень «Писаный» 2. Елагин остров 3. Каменная палатка 4. Каменный город
8. Какое животное изображено на гербе Перми:
1. Белый медведь 2. Заяц 3. Олень 4. Бурый медведь
9. Высочайшей точкой Пермского края является:
1. Полюдов камень 2. Денежкин камень 3. Тулымский камень 4. Гора Сабля
10. Название какой реки с коми- пермяцкого языка переводится, как «Быстрая вода»:
1. Сылва 2. Яйва 3. Колва 4. Чусовая
11. В окрестностях какого города добывают калийную соль:
1. Губаха 2. Кунгур 3. Березники 4. Чердынь
12. Какое полезное ископаемое послужило причиной строительства Егошихинского завода?
1. Медь 2. Калийная соль 3. Железная руда 4. Нефть
13. В каком городе Пермского края находится музей каски?
1. Кунгуре 2. Лысьве 3. Очере 4. Чусовом
14. В каком субъекте РФ берет начало река Кама?
1. в Удмуртии 2. в Башкирии 3. в Пермском крае 4. в республике Коми
15. Вторая по длине река Пермского края:

1. Вишера 2. Колва 3. Сылва 4. Чусовая

Ответ.

1.1

2.3

3.2

4.4

5.2

6.1

7.4

8.1

9.3

10.4

11.3

12.1

13.2

14.1

15.4

Критерии оценивания

14-15 правильных ответов- оценка «5»

11-13 правильных ответов- оценка «4»

8-10 правильных ответов- оценка «3»

7 и менее правильных ответов –оценка «2»