

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Нытвенский городской округ

МБОУ СОШ №3 г. Нытва

РАССМОТРЕНО

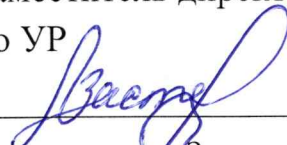
Руководитель ШМО



Владычных С.В.
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Застава А.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Плешкова Н.Н.
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Нытва 2023

Программа составлена на основе ООП ООО.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство)

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади прямоугольников;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников

Содержание программы

Натуральные числа и шкалы. Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление дробей.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь.

Инструменты для вычислений и измерений. Микрокалькулятор. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир.

Т	Тематическое планирование	
	Тема 1. Натуральные числа и шкалы (16 ч)	
		Урок 1. Представление числовой информации в таблицах.
		Урок 2. Цифры и числа.
		Урок 3. Цифры и числа.
		Урок 4. Отрезок. Длина отрезка. Многоугольник.
		Урок 5. Отрезок. Длина отрезка. Многоугольник.
		Урок 6. Отрезок. Длина отрезка. Многоугольник.
		Урок 7. Плоскость. Прямая. Луч.
		Урок 8. Плоскость. Прямая. Луч.
		Урок 9. Шкалы и координатная прямая.
		Урок 10. Шкалы и координатная прямая.
		Урок 11. Шкалы и координатная прямая.
		Урок 12. Сравнение натуральных чисел.
		Урок 13. Сравнение натуральных чисел.
		Урок 14. Представление цифровой информации в столбчатых диаграммах.
		Урок 15. Представление цифровой информации в столбчатых диаграммах
		Урок 16. Контрольная работа № 1 по теме « Натуральные числа и шкалы»
	Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)	
		Урок 17. Сложение натуральных чисел и его свойства.
		Урок 18. Сложение натуральных чисел и его свойства.
		Урок 19. Сложение натуральных чисел и его свойства.
		Урок 20. Сложение натуральных чисел и его свойства.

	Урок 21 Действие вычитания. Свойства вычитания
	Урок 22 Действие вычитания. Свойства вычитания
	Урок 23. Действие вычитания. Свойства вычитания
	Урок 24. Действие вычитания. Свойства вычитания
	Урок 25. Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»
	Урок 26. Числовые и буквенные выражения.
	Урок 27. Числовые и буквенные выражения.
	Урок 28. Числовые и буквенные выражения.
	Урок 29. Числовые и буквенные выражения.
	Урок 30. Числовые и буквенные выражения.
	Урок 31. Уравнение.
	Урок 32. Уравнение.
	Урок 33. Уравнение.
	Урок 34. Уравнение.
	Урок 35. Уравнение.
	Урок 36. Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»
Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел (28 ч)	
	Урок 37. Действие умножения. Свойства умножения.
	Урок 38. Действие умножения. Свойства умножения.
	Урок 39. Действие умножения. Свойства умножения.
	Урок 40. Действие умножения. Свойства умножения.
	Урок 41. Действие деления.
	Урок 42. Действие деления.
	Урок 43. Действие деления
	Урок 44. Действие деления
	Урок 45. Деление с остатком.
	Урок 46. Деление с остатком.
	Урок 47. Деление с остатком.
	Урок 48. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
	Урок 49. Упрощение выражений.
	Урок 50. Упрощение выражений
	Урок 51. Упрощение выражений
	Урок 52. Упрощение выражений
	Урок 53. Порядок выполнения действий в вычислениях.
	Урок 54. Порядок выполнения действий в вычислениях
	Урок 55.Порядок выполнения действий в вычислениях
	Урок 56. Степень с натуральным показателем.
	Урок 57. Степень с натуральным показателем
	Урок 58. Степень с натуральным показателем
	Урок 59. Делители и кратные
	Урок 60. Делители и кратные
	Урок 61.Свойства и признаки делимости.
	Урок 62. Свойства и признаки делимости
	Урок 63. Свойства и признаки делимости
	Урок 64. Контрольная работа № 5 по теме « Арифметика натуральных чисел»
Тема 4. Площади и объёмы (11ч)	
	Урок 65. Формулы.

	Урок 66. Формулы
	Урок 67. Площадь. Формула площади прямоугольника.
	Урок 68. Площадь. Формула площади прямоугольника
	Урок 69. Единицы измерения площадей.
	Урок 70. Единицы измерения площадей.
	Урок 71. Прямоугольный параллелепипед.
	Урок 72. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.
	Урок 73. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.
	Урок 74. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.
	Урок 75. Контрольная работа № 6 по теме « Площади и объёмы»
Тема 5. Обыкновенные дроби (48 ч)	
	Урок 76. Окружность, круг, шар, цилиндр
	Урок 77. Окружность, круг, шар, цилиндр
	Урок 78. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой
	Урок 79. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой
	Урок 80. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой
	Урок 81. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой
	Урок 82. Сравнение дробей.
	Урок 83. Сравнение дробей.
	Урок 84. Правильные и неправильные дроби
	Урок 85. Правильные и неправильные дроби.
	Урок 86. Правильные и неправильные дроби.
	Урок 87. Контрольная работа № 7 по теме « Обыкновенные дроби»
	Урок 88. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
	Урок 89. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
	Урок 90. Деление натуральных чисел и дроби
	Урок 91. Деление натуральных чисел и дроби.
	Урок 92. Смешанные числа.
	Урок 93. Смешанные числа.
	Урок 94. Сложение и вычитание смешанных чисел
	Урок 95. Сложение и вычитание смешанных чисел.
	Урок 96. Сложение и вычитание смешанных чисел.
	Урок 97. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
	Урок 98. Основное свойство дроби.
	Урок 99. Сокращение дробей
	Урок 100. Сокращение дробей
	Урок 101. Приведение дробей к общему знаменателю
	Урок 102. Приведение дробей к общему знаменателю
	Урок 103. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
	Урок 104. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Урок 105. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Урок 106. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Урок 107. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Урок 108. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Урок 109. Контрольная работа № 9 по теме « Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
	Урок 110. Умножение дробей
	Урок 111. Умножение дробей

	Урок 112. Умножение дробей
	Урок 113. Умножение дробей
	Урок 114. Нахождение части целого.
	Урок 115. Нахождение части целого
	Урок 116. Деление дробей.
	Урок 117. Деление дробей
	Урок 118. Деление дробей
	Урок 119. Деление дробей
	Урок 120. Деление дробей
	Урок 121. Нахождение целого по его части
	Урок 122. Нахождение целого по его части
	Урок 123. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление дробей».
Тема 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (12 ч)	
	Урок 124. Десятичная запись дробей.
	Урок 125. Десятичная запись дробей.
	Урок 126. Сравнение десятичных дробей.
	Урок 127. Сравнение десятичных дробей.
	Урок 128. Сложение и вычитание десятичных дробей.
	Урок 129. Сложение и вычитание десятичных дробей
	Урок 130. Сложение и вычитание десятичных дробей
	Урок 131. Сложение и вычитание десятичных дробей
	Урок 132. Сложение и вычитание десятичных дробей
	Урок 133. Округление чисел. Прикидка.
	Урок 134. Округление чисел. Прикидка.
	Урок 135. Контрольная работа №11 по теме « Сложение и вычитание десятичных дробей»
Тема 7. Умножение и деление десятичных дробей (20 ч.)	
	Урок 136. Умножение десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 137. Умножение десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 138. Умножение десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 139. Деление десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 140. Деление десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 141. Деление десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 142. Деление десятичной дроби на натуральное число.
	Урок 143. Контрольная работа № 12 по теме « Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число».
	Урок 144. Умножение на десятичную дробь.
	Урок 145. Умножение на десятичную дробь.
	Урок 146. Умножение на десятичную дробь.
	Урок 147. Умножение на десятичную дробь.
	Урок 148. Умножение на десятичную дробь.
	Урок 149. Деление на десятичную дробь.
	Урок 150. Деление на десятичную дробь.
	Урок 151. Деление на десятичную дробь.
	Урок 152. Деление на десятичную дробь.

	Урок 153. Деление на десятичную дробь.
	Урок 154. Деление на десятичную дробь.
	Урок 155. . Контрольная работа № 13 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».
Тема 8. Инструменты для вычислений и измерений(9 ч)	
	Урок 156. Калькулятор
	Урок 157. Калькулятор
	Урок 158. Виды углов. Чертежный треугольник
	Урок 159. Виды углов. Чертежный треугольник
	Урок 160. Измерение углов. Транспортир
	Урок 161. Измерение углов. Транспортир
	Урок 162. Измерение углов. Транспортир
	Урок 163. Измерение углов. Транспортир
	Урок 164. . Контрольная работа № 14 по теме « Инструменты для вычислений и измерений»
Тема 9. Итоговое повторение(11 ч)	
	Урок 165. Арифметические действия с натуральными числами
	Урок 166. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
	Урок 167. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
	Урок 168. Решение арифметических задач.
	Урок 169. Упрощение выражений
	Урок 170. Уравнение
	Урок 171. Умножение и деление дробей.
	Урок 172. Сложение и вычитание десятичных дробей
	Урок 173. Умножение и деление десятичных дробей.
	Урок 174. Итоговая контрольная работа
	Урок 175. Обобщающий урок.

Приложение № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника *Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова и др.* «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2020.

Распределение учебных часов

По программе	Всего в год			
Кол-во часов (в неделю 5 ч.)	175			
Контр.работ	15	4	6	5

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание программы:

1. Делимость чисел – 19 ч.
 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 26 ч
 3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 28 ч
 4. Отношения и пропорции -20 ч
 5. Положительные и отрицательные числа – 12 ч.
 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч.
 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 13 ч.
 8. Решение уравнений – 14 ч.
 9. Координаты на плоскости – 12 ч.
 10. Итоговое повторение курса математики 5 -6 классов – 17 ч.
- Контрольных работ - 15

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- регулятивные УУД
- познавательные УУД
- коммуникативные УУД

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

Тема 1. Делимость чисел (19ч)

Урок 1. Делители и кратные.
Урок 2. Делители и кратные.
Урок 3. Делители и кратные.
Урок 4. Признаки делимости на 10 , на 5 и на 2
Урок 5. Признаки делимости на 10 , на 5 и на 2
Урок 6. Признаки делимости на 9 и на 3
Урок 7. Признаки делимости на 9 и на 3
Урок 8 . Простые и составные числа
Урок 9 . Простые и составные числа
Урок 10. Разложение на простые множители
Урок 11. Разложение на простые множители
Урок 12. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.
Урок 13. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.
Урок 14. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.
Урок 15. Наименьшее общее кратное
Урок 16. Наименьшее общее кратное
Урок 17. Наименьшее общее кратное
Урок 18. Наименьшее общее кратное
Урок 19. Контрольная работа № 1 по теме "НОД и НОК"

**Тема 2. Сложение и вычитание
дробей с разными знаменателями
(26 ч)**

Урок 20. Основное свойство дроби
Урок 21. Основное свойство дроби
Урок 22. Сокращение дробей
Урок 23. Сокращение дробей
Урок 24. Приведение дробей к общему знаменателю
Урок 25. Приведение дробей к общему знаменателю
Урок 26. Приведение дробей к общему знаменателю
Урок 27. Сравнение дробей с разными знаменателями
Урок 28. Сравнение дробей с разными знаменателями
Урок 29. Сравнение дробей с разными знаменателями
Урок 30. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Урок 31. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Урок 32. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Урок 33. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Урок 34. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Урок 35. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Урок 36. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Урок 37. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Урок 38. Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".

Урок 39. Сложение и вычитание смешанных чисел

Урок 40. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Урок 41. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Урок 42. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Урок 43. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Урок 44. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Урок 45. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Урок 46. Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел".

Тема3. Умножение деление обыкновенных дробей (28 ч.)

Урок 47. Умножение дробей.

Урок 48. Умножение дробей.

Урок 49. Умножение дробей.

Урок 50. Умножение дробей.

Урок 51. Нахождение дроби от числа.

Урок 52. Нахождение дроби от числа.

Урок 53. Нахождение дроби от числа.

Урок 54. Применение распределительного свойства умножения.

Урок 55. Применение распределительного свойства умножения.

Урок 56. Применение распределительного свойства умножения.

Урок 57. Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей".

Урок 58. Взаимно обратные числа.

Урок 59. Взаимно обратные числа.

Урок 60. Деление.

Урок 61. Деление.

Урок 62. Деление.

Урок 63. Деление.

Урок 64. Деление.

Урок 65. Контрольная работа № 5 по теме "Деление дробей".

Урок 66. Нахождение числа по его дроби.

Урок 67. Нахождение числа по его дроби.

Урок 68. Нахождение числа по его дроби.

Урок 69. Нахождение числа по его дроби.

Урок 70. Дробные выражения.

Урок 71. Дробные выражения.

Урок 72. Дробные выражения.

Урок 73. Дробные выражения.

Урок 74. Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения".

Тема 4. Отношения и пропорции (20 ч.)

Урок 75. Отношения.

Урок 76. Отношения.

Урок 77. Отношения.

Урок 78. Отношения.

Урок 79. Пропорции.

Урок 80. Пропорции.

Урок 81. Пропорции.

Урок 82. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Урок 83. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Урок 84. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Урок 85. Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции".

Урок 86. Масштаб.

Урок 87. Масштаб.

Урок 88. Масштаб.

Урок 89. Длина окружности и площадь круга.

Урок 90. Длина окружности и площадь круга.

Урок 91. Шар.

Урок 92. Шар.

Урок 93. Шар.

Урок 94. Контрольная работа № 8 по теме "Окружность и круг".

Рациональные числа.

Тема 5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч)

Урок 95. Координаты на прямой.

Урок 96. Координаты на прямой.

Урок 97. Противоположные числа.

Урок 98. Противоположные числа.

Урок 99. Модуль числа.

Урок 100. Модуль числа.

Урок 101. Сравнение чисел..

Урок 102. Сравнение чисел.

Урок 103. Изменение величин.

Урок 104. Изменение величин.

Урок 105. Изменение величин.

Урок 106. Контрольная работа № 9 по теме " Противоположные числа и модуль".

**Тема 6. Сложение и вычитание
положительных и отрицательных
чисел.**

(12 ч)

Урок 107. Сложение чисел с помощью координатной прямой.

Урок 108. Сложение чисел с помощью координатной прямой.

Урок 109. Сложение отрицательных чисел.

Урок 110. Сложение отрицательных чисел.

Урок111. Сложение чисел с разными знаками.

Урок 112. Сложение чисел с разными знаками.

Урок 113. Сложение чисел с разными знаками.

Урок 114. Вычитание.

Урок 115. Вычитание.

Урок 116. Вычитание.

Урок 117. Вычитание.

Урок 118. Контрольная работа № 10 по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел".

**Тема 7. Умножение и деление
положительных и отрицательных
чисел(13 ч)**

Урок 119. Умножение.

Урок 120. Умножение.

Урок 121. Умножение.

Урок 122. Умножение.

Урок 123. Деление.

Урок 124. Деление.

Урок 125. Деление.

Урок 126. Рациональные числа.

Урок 127. Свойства действий с рациональными числами.

Урок 128. Свойства действий с рациональными числами.

Урок 129. Свойства действий с рациональными числами.

Урок 130. Свойства действий с рациональными числами.

Урок 131. Контрольная работа № 11 по теме "Умножение и деление рациональных чисел".

Тема 8. Решение уравнений (14 ч).

Урок 132. Раскрытие скобок.

Урок 133. Раскрытие скобок.

Урок 134. Раскрытие скобок.

Урок 135. Коэффициент.

Урок 136. Подобные слагаемые.

Урок 137. Подобные слагаемые.

Урок 138. Подобные слагаемые.

Урок 139. Контрольная работа № 12 по теме "Раскрытие скобок".

Урок 140. Решение уравнений.

Урок 141. Решение уравнений.

Урок 142. Решение уравнений.

Урок 143. Решение уравнений.

Урок 144. Решение уравнений.

Урок 145. Решение уравнений.

Урок 146. Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений".

Тема 9. Координаты на плоскости (12 ч).

Урок 147. Перпендикулярные прямые.

Урок 148. Параллельные прямые.

Урок 149. Параллельные прямые.

Урок 150. Координатная плоскость.

Урок 151. Координатная плоскость.

Урок 152. Координатная плоскость.

Урок 153. Столбчатые диаграммы.

Урок 154. Столбчатые диаграммы.

Урок 155. Графики.

Урок 156. Графики.

Урок 157. Графики.

Урок 158. Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость".

Тема 10. Итоговое повторение (17 ч).

Урок 159. Признаки делимости.
Урок 160. НОД и НОК.
Урок 161. НОД и НОК.
Урок 162. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
Урок 163. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
Урок 164. Отношения и пропорции.
Урок 165. Отношения и пропорции.
Урок 166. Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.
Урок 167. Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.
Урок 168. Умножение и деление рациональных чисел.
Урок 169. Умножение и деление рациональных чисел.
Урок 170. Решение уравнений.
Урок 171. Решение задач с помощью уравнений
Урок 172. Координатная плоскость.
Урок 173. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.
Урок 174. Анализ контрольной работы.
Урок 175. Обобщающий урок.

Методические пособия для учителя:

- В.В. Выговская. Поурочные разработки по математике: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011г.
- Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова. Планируемые результаты. Система знаний. Математика . 5 – 6 классы. Алгебра. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительная литература:

- А.С. Чесноков, К.И. Нешков . Дидактические материалы по математике для 6 класса. М.: Просвещение, 2020 г.
- Е.В.Астанина, Е.А. Радаева. Математика. 6 класс. 176 диагностических вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013 г.

- Математика. 6 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация / Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Куллубухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012г.

Поурочное планирование по математике в 6 «а» классе.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты		Дата проведения
				Предметные	УУД	
1	2	3	4	5	6	7
Повторение курса математики 5 класса (3 часа)						
1	Дроби. Арифметические действия с дробями.	Систематизации и обобщения знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок	<p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их</p>	

				выполнения арифметических действий с указанными числами.	устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
2	Решение задач и уравнений.	Обобщающего повторения	Здоровьесбережения, лично–ориентированного обучения, проблемного обучения	Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
3	Проценты.	Обобщающего повторения	Здоровьесбережения, лично–ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
1	2	3	4	5	6	7

Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

§1. Делимость чисел (20 ч)

4	Делители и кратные	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия	
---	--------------------	-----------------------------	--	--	---	--

					объектов.	
5	Делители и кратные	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, лично-ориентированного	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации</p>	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний, умений, навыков	обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	задач на делимость	<p>по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
8	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,</p>	

			исследовательских навыков, индивидуально–личностного обучения	нахождения кратных и делителей данного числа.	необходимую для решения. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
9	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	
10	Простые и составные числа	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему,	
1	2	3	4	5	6	7
				Научиться работать с таблицей простых чисел	составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнивать различные объекты : выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
11	Разложение на простые множители	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	

			исследовательских навыков		решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
12	Разложение на простые множители	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться определять делители числа а по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личносно – ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	
1	2	3	4	5	6	7
					Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные:	

					Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	
16	Наименьшее общее кратное	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	
17	Наименьшее общее кратное	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний, умений, навыков.	коллективного взаимодействия.		<p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	
18	Наименьшее общее кратное	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Научиться применять НОК для решения задач.	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего</p>	

			навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов		мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные : Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
19	Наименьшее общее кратное	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
20	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
1	2	3	4	5	6	7
§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)						
21	Основное свойство дроби	Урок изучения нового.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные:	

					<p>Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	
22	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<p>Коммуникативные:</p> <p>Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	
23	Сокращение дробей	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	<p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	
24	Сокращение дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
					<p>Регулятивные:</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять</p>	

					сходства и различия объектов.	
25	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	
26	Приведение дробей к общему знаменателю	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль , самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
27	Сравнение дробей с разным и знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
28	Сравнение дробей с разными знаменателями	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>	

			обучения	сравнения	Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	
1	2	3	4	5	6	7
			результатов		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	
32	Сложение и вычитание	Урок обобщения и	Здоровьесбережения	Обобщить приобретенные	Коммуникативные:	

	дробей с разными знаменателями	систематизации знаний	ия, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	знания, умения и навыки по данной теме.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
33	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
34	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
35	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития	Составить алгоритм вычитания смешан	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не	
1	2	3	4	5	6	7
			исследовательских навыков, развивающего обучения.	ных чисел и научиться применять его	перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	

					<p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p>	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
1	2	3	4	5	6	7
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

			навыков		<p>Регулятивные : Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	
40	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки , оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
41	Решение задач. (Анализ ошибок контрольной работы)	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)						
42	Умножение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число,	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
			умственных действий, развития исследовательских навыков	умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:</p>	

					Формировать умение выделять закономерность.	
43	Умножение дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	<p>Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
44	Умножение дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	<p>Выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
45	Умножение дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	<p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
1	2	3	4	5	6	7
46	Нахождение дроби от числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Научиться находить часть от числа, процент от числа	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	

			действий, развития исследовательских навыков		<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
47	Нахождение дроби от числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	<p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>	
48	Нахождение дроби от числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационной, дифференцированного подхода в обучении	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
49	Применение распределительного свойства умножения	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	<p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	
1	2	3	4	5	6	7
50	Применение	Урок	Здоровьесбережения	Научиться применять	Коммуникативные:	

	распределительного свойства умножения	формирования и применения знаний, умений, навыков	ия, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
51	Применение распределительного свойства умножения	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
52	Применение распределительного свойства умножения	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
53	Применение распределительного свойства умножения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	
1	2	3	4	5	6	7

			навыков	дробей»	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
54	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
55	Взаимно обратные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
56	Взаимно обратные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	
1	2	3	4	5	6	7

					задач в зависимости от конкретных условий.	
57	Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
58	Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
59	Деление	Урок формирования и применения знаний, умений навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	
60	Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять деление для упрощения вычислений	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	

1	2	3	4	5	6	7
61	Деление	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность ; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
62	Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
63	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
64	Нахождение числа по его дроби	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Научиться находить число по заданному значению его дроби	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
			развивающего обучения		Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	
					Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	
65	Нахождение числа по его дроби	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться находить число по заданному значению его процентов	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
66	Нахождение числа по его дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
67	Нахождение числа по его дроби	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
68	Нахождение числа по	Комбинированны	Здоровьесбережен	Обобщить знания и	Коммуникативные:	

1	2	3	4	5	6	7
	его дроби	й урок	ия, развития исследовательских навыков	умения по теме	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	
				«Нахождение числа по его дроби»	<p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
69	Дробные выражения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
70	Дробные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
71	Дробные выражения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.	
72	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
73	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
§4. Отношения и пропорции (20 ч)						
74	Отношения	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
75	Отношения	Урок овладения	Здоровьесбережения	Научиться выражать	Коммуникативные:	

1	2	3	4	5	6	7
		новыми знаниями, умениями, навыками	ия, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	
					Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
76	Отношения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
77	Отношения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
78	Пропорции	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков.	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	

					Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
79	Пропорции	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного	Выучить основное свойство пропорции и применять его для	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения, парной и групповой деятельности	составления, проверки истинности пропорций	Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
80	Пропорции	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	

1	2	3	4	5	6	7
				зависимости	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции»	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
84	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
85	Решение задач.	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из</p>	

					текстов разных видов.	
86	Масштаб	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план</p>	
1	2	3	4	5	6	7
					<p>выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
87	Масштаб	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	
88	Длина окружности и площадь круга	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
89	Длина окружности и площадь круга	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество</p>	

					усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	
90	Длина окружности и площадь круга	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	
1	2	3	4	5	6	7
					Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
91	Шар	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
92	Шар	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
93	Контрольная работа №8 «Окружность и круг»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

1	2	3	4	5	6	7
			навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА §5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч)						
94	Координаты на прямой	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты, имеющих точек	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
95	Координаты на прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	
96	Противоположные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа,	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить</p>	

1	2	3	4	5	6	7
		навыками	обучения.	противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
97	Противоположные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
98	Модуль числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
99	Модуль числа	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
100	Сравнение чисел	Урок ознакомления с	Здоровьесбережения, развивающего	Освоить правила сравнения чисел с	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы	

1	2	3	4	5	6	7
		новым материалом	обучения, поэтапного формирования умственных действий	различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план	
					Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
101	Сравнение чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережение, лично – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Отработать умение сравнивать рациональные числа	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	
102	Сравнение чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережение, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само- коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
103	Изменение величин	Урок изучения нового	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, ИКТ	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, не-обходимую для решения.	

				применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	<p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
104	Изменение величин	Урок обобщения и	Здоровьесбережения, ИКТ,	Обобщить знания и	Коммуникативные:	
1	2	3	4	5	6	7
		систематизации знаний	развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	<p>Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
105	Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)						
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>	

			навыков		Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий	
1	2	3	4	5	6	7
					Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
108	Сложение отрицательных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	
109	Сложение отрицательных чисел	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
110	Сложение чисел с	Урок овладения	Здоровьесбережен	Вывести алгоритм	Коммуникативные:	

	разными знаками	новыми знаниями, умениями, навыками	ия, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
111	Сложение чисел с разными знаками	Урок формирования и применения	Здоровьесбережения, личносно –	Научиться применять сложение чисел с	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний, умений, навыков	ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
112	Сложение чисел с разными знаками	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	
113	Вычитание	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личносно – ориентированного	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные:	

			обучения		Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
114	Вычитание	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
115	Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, личностно –	Систематизировать знания и умения по	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
1	2	3	4	5	6	7
		знаний	ориентированного обучения, парной и групповой работы	теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
116	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
117	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы	Урок практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего</p>	

			навыков, педагогики сотрудничества, лично – ориентированного обучения	решения практических задач	мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч)						
118	Умножение	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.	
1	2	3	4	5	6	7
			развития исследовательских навыков		Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	
119	Умножение	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	
120	Умножение	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Определить цели и функции участников ,способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	

					<p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
121	Умножение	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Обобщить знания, умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
122	Деление	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p>	
123	Деление	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	
124	Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	

			навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	решении уравнений и текстовых задач	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательный: Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	
125	Рациональные числа	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
126	Свойства действий с рациональными числами	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
127	Свойства действий с рациональными числами	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы.	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	

					способов решения задач.	
128	Свойства действий с рациональными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
129	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
					<p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
130	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p>	
§8. Решение уравнений (15 ч).						
131	Раскрытие скобок	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные	<p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные:</p>	

			действий, развития исследовательских навыков	навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
132	Раскрытие скобок	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
133	Раскрытие скобок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	
1	2	3	4	5	6	7
			развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	уравнений и задач	Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
134	Коэффициент	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	

135	Подобные слагаемые	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные : Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
136	Подобные слагаемые	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
137	Подобные слагаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков , педагогики сотрудничества , личностно-ориентированного обучения	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
138	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p>	

					<p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
139	Решение уравнений	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
140	Решение уравнений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	
1	2	3	4	5	6	7
			обучения.		<p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
141	Решение уравнений	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из</p>	

					текстов разных видов	
142	Решение уравнений	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	
143	Решение уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
144	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития	Научиться применять приобретенные знания, умения,	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	
1	2	3	4	5	6	7
	ние уравнений»	знаний	исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	навыки в конкретной деятельности	<p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
145	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы.	Урок практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	

				задач	<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
§9. Координаты на плоскости (12 ч)						
146	Перпендикулярные прямые	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p>	
147	Параллельные прямые	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</p>	
1	2	3	4	5	6	7
				угольника и линейки	его строении, свойствах и связях.	
148	Параллельные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	
149	Координатная плоскость	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, ИКТ,	Познакомиться с прямоугольной	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в</p>	

			развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
150	Координатная плоскость	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
151	Координатная плоскость	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
1	2	3	4	5	6	7
152	Столбчатые диаграммы	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	

153	Столбчатые диаграммы	Урок практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
154	Графики	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
155	Графики	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию в преодолении препятствий</p>	
1	2	3	4	5	6	7
			умственных действий		<p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
156	Графики	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	

			педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения		<p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
157	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов (12 ч).						
158	Признаки делимости	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	
1	2	3	4	5	6	7
159	НОД и НОК чисел	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	

160	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Урок практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
161	Отношения и пропорции	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
162	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	
1	2	3	4	5	6	7
					задач.	
163	Умножение и деление рациональных чисел	Урок практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	<p>Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные:</p>	

			самокоррекции результатов		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
164	Решение уравнений	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
165	Решение задач с помощью уравнения	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
166	Координатная плоскость	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом</p>	
1	2	3	4	5	6	7
				решению задач.	конечного результата, составлять план.	
					<p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
167	Итоговая контрольная работа за курс	Урок проверки, оценки и	Здоровьесбережения, развития	Научиться применять приобретенные знания,	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением(контроль, само-</p>	

	математики 6 класса	коррекции знаний	исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	умения , навыки в конкретной деятельности.	коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
168	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Коммуникативные: Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
169	Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
170 - 175	Резерв. Решение задач.					