

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Нытвенский городской округ

МБОУ СОШ №3 г. Нытва

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

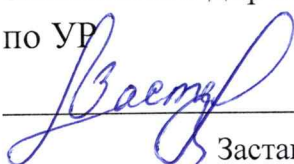


Собянина Е.В.

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Застава А.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Плешкова Н.Н.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (Базовый уровень)

для обучающихся **2**– 9 классов

г. Нытва 2023

Программа составлена на основе основной образовательной программы ООО.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

-
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

Содержание учебного предмета.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенным требованиям ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Профессии родителей.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **Школьные кружки.** Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Тематическое планирование по английскому языку на 2 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1: Давай говорить по-английски! Всего 18 часа	
<p>Доброе утро! Мои увлечения Чья буква лучше? Давайте познакомимся! Как зовут твоих друзей? Моя семья. Я могу читать по-английски. Я знаю английский алфавит.</p> <p>А что у тебя есть? Откуда ты? Друг по переписке.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). (К) (п) - Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. (К) (П) - Работать в группе (Р) (к) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. (К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. (К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)
Раздел 2: Здравствуй! Всего 14 часа	
<p>Здравствуй и до свидания.</p> <p>Как дела? Как тебя зовут?</p> <p>Что они говорят? Семья Бена.</p> <p>Письмо Даши. Это твоя шляпа?</p> <p>Чья это вещь?</p> <p>С днем рождения, Джил!</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии, - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) – дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)</i> – понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К) – <i>проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)</i> – <i>описывать фотографию семьи по аналогии (л) (К)</i> <i>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)</i> – догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п) – писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки. - Работать в группе (Р) (к)

	<p>Раздел 3: Мир вокруг меня.</p> <p>Всего 20 часа</p>
<p>Цвета. Радуга. Наша улица. Напиши свой адрес. В ванной паук. Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же это? Найди одежду! Домашний питомец. Я делаю робота. Что ты делаешь?</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л) –<i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации.</i> (П) (К) <i>Понимать содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах (К) (П) (Л) –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р) –<i>использовать иллюстрации для поиска информации</i> (р) –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л) –<i>сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения</i> (П) –<i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица</i> (К) (Р) –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)
	<p>Раздел 4: Я и мои друзья.</p> <p>Всего 16 часа</p>
<p>Наша деревня. Рассказ о Золушке. Мы собираемся на Луну! Телерепортаж. Фотография на память. Я стою на голове. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом? Друзья в Москве. Моя улица.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i>, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р) –<i>задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста</i> (К) (п) –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л) –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р) –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п) –выполнять задания на <i>установление соответствия</i> (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П) –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)

	<p>–искать значение <i>незнакомых слов в словаре</i>, записывать их в свой словарик.(П) (Р)</p> <p>–высказывать свое отношение к поведению персонажей, <i>делать выводы</i> о нормах поведения.(Л) (П) (к)</p>
--	--

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс

Name:

1. Запиши цифрами.

Five-, seven-....., eight-....., two-, nine-....., ten-..... , three-....., one-.....

2. Вставь в пропуски am, is, are.

- 1) Anna and Ben friends.
- 2) Mrs Brown a teacher.
- 3) The house big.
- 4) I Russian.
- 5) You eight today.
- 6) Peter and I brothers.

3. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

- 1) Sandwich, pizza, ice-cream, five;
- 2) Likes, lives, dogs, reads;
- 3) two, four, house, ten

4. Переведи на русский.

ice-cream-

egg-

milk-

sausages-

cheese-

5. Поставьте глагол в правильную форму.

1. He **have/has** got a cat.
2. She **have/has** got a dog.
3. The cat **have/has** got a tail.
4. We **have/has** got three rooms.
5. He **don't like /doesn't like** centipedes.
6. There **is/are** a sofa in the living room.
7. There **is/are** a dog in the bedroom.
8. There **is/are** spiders in the garden.
9. I **am/is/are** nine.
10. They **am/is/are** my friends.

6. Соотнесите вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) What is your name? | a) I like ice cream. |
| 2) Where do you live? | b) My name is Ivan. |
| 3) What do you like? | c) I live in London. |
| 4) Where are you from? | d) I am from Russia. |

6. Переведи на английский

Пицца-

Еда-

Салат-

Рыба-

Сэндвич-

8. 5. Распредели слова из рамочки по 3 колонкам.

Seals, kitchen, tigers, table, crocodile, hall, chair, bedroom, lions, bathroom, cupboard, birds, living room, horses, sofa.

Напиши названия частей тела по-английски.

Variant 1

1. Подчеркните слова со звуком [i:] красным цветом, со звуком [e] синим. В списке есть лишние слова.

bread, pet, cat, read, green, tea, fat, pen, pencil, eleven, seven, meat, cheese, fish

1. Найдите лишнее слово в каждой строке и выпишите его.

- 1) fish, meat, hen, chicken
- 2) pig, fox, dress, frog
- 3) coat, hat, dress, T-shirt
- 4) skirt, ant, dress, gloves
- 5) sister, mum, dad, cat
- 6) drawer, wardrobe, pencil, table
- 7) kitchen, fish, cat, horse

3. Соотнесите вопросы и ответы.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) What is your name? | a) I like ice cream. |
| 2) Where do you live? | b) My name is Ivan. |
| 3) What do you like? | c) I live in London. |
| 4) Where are you from? | d) I am from Russia. |

4. Составьте из слов предложения.

1. like, cats, milk.
2. don't, we, live, Moscow, in.
3. you, run, well, do?

Variant 2

1. Подчеркните слова со звуком [i:] красным цветом, со звуком [e] синим. В списке есть лишние слова.

bread, pet, cat, read, green, tea, fat, pen, pencil, eleven, seven, meat, cheese, fish

2. Найдите лишнее слово в каждой строке и выпишите его.

- 1) fish, meat, hen, chicken
- 2) pig, fox, dress, frog
- 3) coat, hat, dress, T-shirt
- 4) skirt, ant, spider, fly
- 5) sister, mum, dad, cat
- 6) drawer, wardrobe, pen, table
- 7) kitchen, fish, cat, horse

3. Поставьте глагол в правильную форму.

1. They **have/has** got books.
2. We **have/has** got pencils.
3. I **have/has** got a pet.
4. It **have/has** got a long nose.
5. There **is/are** a cat in the living room.
6. There **is/are** bananas on the table.
7. There **is/are** three rooms in the flat.
8. There **is/are** no TV in the kitchen.
9. Tim **jump/jumps** well.
10. They **eat/eats** apples.
11. He **live/lives** in Nizhnevartovsk.
12. I **don't like/doesn't like** spiders.
13. She **don't like/doesn't like** ants.
14. She **am/is/are** my sister.
15. We **am/is/are** friends.

5. Составьте из слов предложения.

1. like, dogs, meat.

2. don't, we, live, London, in.
3. you, swim, well, do?

Пояснительная записка.

Данная программа адресована учащимся 3 класса, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК « Английский язык Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2010).

Учебно-методический комплект « Forward» для 3 класса включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь
- Аудиокурс
- Книгу для учителя

Данный УМК обеспечивает преемственность изучения английского языка со второго по четвертый классы общеобразовательных учреждений, а так же может обеспечить переход на углубленное изучение английского языка с 5 класса.

Концепция программы заключается в комплексном решении задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается актуальность и значимость программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне.

Основная цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей. Важными составляющими цели продолжают оставаться формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, воспитание

дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе. Развивающий аспект очень важен – развитие речемыслительных способностей учащихся. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие задачи, которые ставит данная программа.

Ведущим принципом обучения в основе серии «FORWARD» является **принцип устного опережения**. В соответствии с ним дети начальных классов легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание и звукоподражание. Также в основе комплектов лежат принципы:

- коммуникативной направленности
- доступности и посильности
- опоры на родной язык
- социокультурной направленности, соизучения языка и культуры
- принцип устного опережения
- принцип интегративного развития коммуникативных умений
- принцип развивающего обучения
- принцип диалога культур
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

УМК «FORWARD» реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, презентовать ее в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом, осуществляется основная педагогическая цель, сформулированная в проекте стандартов нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

Формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования данная линия учебников для начальной школы последовательно включает материалы, позволяющие формировать универсальные

учебные действия, обеспечивающие достижение **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, вербально или невербально реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию;
- формирование у учащихся умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование у учеников навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- постепенное овладение различными стратегиями решения учебных и практических задач.

Достижение личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других стран;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях социального общения, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

Достижение предметных результатов:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции в устной и письменной формах общения;
- освоение правил речевого этикета и поведения в изучаемых ситуациях;
- формирование начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора младших школьников;

- знакомство с образцами детской художественной литературы на английском языке;
- формирование у младших школьников дружелюбного отношения и толерантности к представителям других культурных традиций.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, дает распределение учебных часов по темам курса 3 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Так, отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Материал вводится блоками, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет сочетания **организационных форм работы**: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен **уметь**

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании.

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении.

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.
- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь.
- составлять подписи к картинкам;
- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

Календарно-тематическое планирование курса.

Условные обозначения: **А**- аудирование; **Г**- говорение; **Ч** – чтение; **П** – письмо.

Номер и тема раздела	Номер урока	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Цели и задачи урока	Домашнее задание	Дата
1. Back to school! Снова в школу!	1	Английский алфавит. Этикетный диалог.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	1. Активизировать фразы этикетного диалога: приветствие учителя, одноклассников. 2. Формировать навыки восприятия на слух содержания нового текста с опорой на иллюстрации. 3. Повторить изученные во 2 классе имена собственные. 4. формировать навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова. 5. повторить правила чтения гласных звуков в открытом слоге, глухих и звонких согласных звуков.	АВ: стр 3-4, упр А, D, E	

	2	<p>Числительные от 1 до 20</p>	<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i>. Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i></p>	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать этикетный диалог: приветствие, знакомство. 2. формировать навыки работы с рифмовкой 3. повторить числительные от 1 до 10, познакомиться с числительными от 11 до 20 4. отрабатывать конструкцию <i>have got</i> 5. учиться соотносить текст с иллюстрацией, извлекать из него необходимую информацию 6. развивать навыки сопоставления звукового и графического образа слов. 	<p>Учебник: стр 7, упр 13 Раб.тетр стр стр 3, упр В</p>	
	3	<p>Развитие навыков говорения</p>	<p>А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать навыки восприятия на слух в аудиозаписи основного содержания текста песни с некоторыми незнакомыми словами. 2. учить находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и иллюстрациям 3. учиться подбирать рифму к словам, 	<p>Раб.тетр: стр 5 , упр I, H</p>	

				пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	пользуясь знакомым набором слов. 4. продолжить формировать навык произнесения слов по буквам.		
2. Ben's new friend. У Бена новый друг	4	Развитие навыков чтения	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	1. активизировать знакомую лексику и речевые образцы при помощи диалог-расспроса 2. отрабатывать восприятие нового текста с опорой на знакомые слова и иллюстрации. 3. ввести и активизировать новые слова и речевые образцы, повторить лексику по теме «Семья» 4. отрабатывать употребление притяжательного падежа имен существительных. 5. отрабатывать корректное чтение гласных звуков в закрытом слоге.	РТ упр.В стр.6 Упр.Е стр.8 Упр.Н стр.9	

	5	<p>Глагол to be: полная и краткая формы</p>	<p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i>. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения буквы <i>Cc</i></p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>. Пользоваться основными правилами чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать этикетный диалог 2. отрабатывать составление личного письма: ответ на письмо 3. ввести и активизировать названия новых стран 4. активизировать диалог-расспрос о стране проживания 5. отрабатывать употребление глагола <i>to be</i> краткую и полную формы, указательные местоимения 6. ввести и активизировать правила чтения буквы <i>Cc</i>, чтение буквосочетаний <i>ch, dg</i> 	<p>РТ упр.Н, I стр.8,9</p>	
--	---	---	---	---	---	----------------------------	--

<p>3. At the swimming pool. В плавательном</p>	<p>6</p>	<p>В плавательном бассейне. Дни недели.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool.</i> Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week.</i> Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать восприятие аудиотекста на слух с опорой на иллюстрации и контекст 2. активизировать новые речевые образцы и лексику урока с помощью диалога-расспроса по тексту истории 3. ввести и активизировать названия дней недели 4. продолжать активизировать полную и краткую формы глагола to be и притяжательного падежа существительных. 5. отрабатывать правильное произношение долгих и кратких гласных. 	<p>Выучить слова. Учебник: стр 18, упр 9; раб. тетр: стр 12-13, упр С, D</p>	
--	----------	---	--	---	--	--	--

бассейне	7	Настоящее длительное время	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i>*. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i>. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i></p>	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалог-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать вопрос о днях недели и ответ на него с помощью диалог-расспроса. 2. формировать восприятие на слух аудиотекста с опорой на иллюстрацию 3. ввести формы <i>The Present Continuous tense</i>/ 4. активизировать умение дополнять предложения, используя активную лексику с опорой на контекст и иллюстрации 5. отрабатывать навык чтения с соблюдением норм произношения. 6. отрабатывать корректное произношение окончания <i>ing</i> у глаголов а <i>Present Continuous Tense</i> 	Раб. тетр: стр 13-14, упр.Е,Ф	
----------	---	----------------------------	---	---	--	-------------------------------	--

4. How do you spell it? Как это пишется?	8	Как это пишется?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i>. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотнести графический и звуковой образ английских слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать этикетный диалог 2. активизировать диалог-расспрос о вещах в комнате и их расположении 3. познакомить с новыми словами и активизировать уже изученную лексику 4. учить дописывать предложения с опорой на контекст и иллюстрации 5. вспомнить правила чтения буквы <i>Oo</i> 	Раб. тетр: стр 15, упр А, В	
--	---	------------------	---	---	--	-----------------------------------	--

	9	<p>Общий вопрос. Вопрос к подлежащему</p>	<p>Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i>. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i></p>	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалого-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить отрабатывать произношение слов по буквам 2. активизировать умение устанавливать истинность или ложность высказывания с опорой на пройденный материал 3. отрабатывать умение извлекать из аудиотекста нужную информацию 4. практиковать заполнение анкеты 5. формировать умение восстанавливать вопрос по ответу 6. отрабатывать общий вопрос и ответ на него 	<p>Учебник: упр 15, 17, стр 26 - 27 Раб тетр: с</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Знакомимся с Австралией.</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i>. Аудиотекст <i>Australian animals</i>. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i>. Описание животного</p>	<p>Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать восприятие текста на слух с опорой на иллюстрации 2. активизировать новую лексику и речевые образцы 3. познакомить учащихся со страноведческой информацией об Австралии 4. работать с текстом-описанием животного, сопоставлять его с иллюстрацией 5. повторить форму общего вопроса, активизировать его в речи 6. знакомить учащихся с особыми случаями образования множ числа имен существительных 	<p>Учебник: упр 6, стр 31; раб тетр: стр 18, упр А Стр 20, F</p>	
--	---------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	--	--

	11	<p>Викторина об Австралии</p>	<p>Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i>. А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i>. Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. читать знакомый текст, соблюдая правила чтения и интонацию 2. учиться составлять описание животного по иллюстрации, используя оборот <i>to have got</i> 3. отрабатывать умения поискового чтения 4. активизировать лексику по теме «Животные» 5. повторить названия дней недели 6. продолжить от отрабатывать употребление <i>Present Continuous Tense</i> 7. повторить правила чтения долгих и кратких гласных 	<p>Учебник: упр 10, стр 32; раб тетр: стр 19, упр D Стр 21, G</p>	
--	----	-------------------------------	---	---	--	---	--

	12	Общий и специальные вопросы	<p>А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных</p>	<p>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать активизировать оборот <i>to have got</i> при составлении описания животного 2.отрабатывать общий вопрос и ответ на него 3. активизировать составление вопросов с опорой на иллюстрацию 4. ввести понятие специального вопроса 5. познакомить учеников с вопросительными словами их местом в вопросительном предложении 6. отрабатывать интонацию общего и специального вопросов 	<p>Учебник: упр 16, стр 33; раб тетр: Стр 20, Е</p>	
--	----	-----------------------------	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">6. Our country. Наша страна</p>	<p style="text-align: center;">13</p>	<p style="text-align: center;">Наша страна</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i>. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение воспринимать в аудиозаписи содержание текста с опорой на картинки 2. активизировать диалог-расспрос о родной стране 3. познакомить учеников со страноведческой информацией по России 4. ввести и активизировать новую лексику 5. отрабатывать описание иллюстрации с опорой на прочитанный или прослушанный текст, оперируя изученной лексикой и речевыми клише 6. следить за правильной интонацией при перечислении 	<p>Учебник: упр 1, стр 34; раб тетр: стр 22, упр А</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--

	14	Описание города. Сочи	<p>Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p>	<p>1. продолжать активизировать знакомую лексику и речевые образцы 2. познакомить учеников со словами синонимами (city – town) 3. продолжить отрабатывать постановку общих и специальных вопросов, повторить вопросительные слова 4. развивать навыки пересказа прочитанного текста по опорам 5. активизировать конструкции описания города с опорой на прочитанный текст</p>	<p>Учебник: упр 5, 6, стр. 36;</p>	
	15	<p>Множественное число имен существительных</p>	<p>А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i>. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i></p>	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>	<p>1. ввести и активизировать правила образования множественного числа имен существительных 2. активизировать описание рисунка 3. повторить и активизировать слова по теме «Цвета» 4. повторить основные прилагательные, характеризующие достопримечательности 5. отрабатывать произношение окончания множественного числа имен существительных</p>	<p>раб тетр: стр 85, тест 1</p>	

	16	Повторение 1	<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i>. Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов</p>	<p>Участвовать в диалого-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повторить и закрепить умения описывать животных 2. повторить изученную лексику и речевые образцы 3. повторить общий и специальный вопросы, вопросительные слова 4. активизировать диалог-расспрос о городе проживания 5. повторить страноведческую информацию по России. 6. Отрабатывать навык произнесения слов по буквам. 	<p>Учебник: упр2, стр 38; раб тетр: стр 23, упр Е Стр 25, I</p>	
	17-18	Тест 1	<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов, на этапе промежуточного контроля 2. повысить мотивацию 	<p>Повторить слова и правила</p>	

					учащихся к изучению английского языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.		
--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть: units 7–11

7. Shapes. Фигуры	19	Фигуры.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	1. учить воспринимать на слух незнакомый текст с опорой на иллюстрации 2. ввести и активизировать новую лексику по теме «Фигуры», повторить лексику по теме «Цвета» 3. практиковать чтение текста вслух за диктором, соблюдая нормы произношения и интонацию 4. активизировать в речи формы повелительного наклонения 5. повторить числительные, их написание и произношение 6. отрабатывать воспроизведение в письменной речи повествовательных предложений на основе образцов.	Учебник: упр 1, стр 40; раб тетр: стр 27, упр С Стр 28, G	

	20	Повелительное наклонение	<p>А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes? П: Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать чтение текста, построенного на изученном материале, соблюдая правила произношения, интонацию, ритм 2. активизировать лексику по темам «Цвета», «Формы» 3. отрабатывать диалог-расспрос по иллюстрации, используя изученную лексику и речевые образцы 4. повторить числительные от 1 до 20 5. активизировать формы повелительного наклонения 6. активизировать конструкции <i>there is/ there are</i> 	<p>Учебник: упр 9, стр 44; раб тетр: Стр 28, А</p>	
--	----	--------------------------	---	---	---	--	--

	21	<p>Конструкции <i>this is.../these are...</i></p>	<p>А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i>. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>	<p>1.продолжать отрабатывать указательные местоимения, употребляя их при описании рисунка 2.продолжать активизацию лексики по темам «Цвета», «Формы» 3. отрабатывать чтение дифтонгов</p>	<p>Учебник: упр 6, стр 43; раб тетр: стр 26, упрВ Стр 28, Е</p>	
--	----	---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">8. What can you do? Что ты умеешь делать?</p>	<p style="text-align: center;">22</p>	<p>Что ты умеешь делать?</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>	<p>1. Формировать навык восприятия звучащего текста на слух, прогнозировать его содержание с опорой на иллюстрацию и контекст. 2. ввести и активизировать новую лексику и речевые образцы. При введении новой лексики развивать языковую догадку 3. отрабатывать составление утвердительных и вопросительных предложений с опорой на иллюстрацию и образец 4. составлять описание животного, обсуждать, что оно может и не может делать 5. отрабатывать чтение слов с дифтонгами</p>	<p>Учебник: упр 1,5, стр 46, 48; раб тетр: стр 29, упр А Стр 30,В</p>	
--	---------------------------------------	------------------------------	---	--	--	---	--

	23	<p>Утвердительная и отрицательная форма глагола Can</p>	<p>A/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i>. A/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать навык восприятия общего содержания песни на слух с опорой на иллюстрации 2. продолжить употреблять в речи и орфографически корректно воспроизводить на письме изученные речевые образцы и активную лексику 3. активизировать утвердительные и отрицательные формы глагола <i>can</i> в речи. 4. активизировать общий и специальный вопрос с глаголом <i>can</i>. 5. учиться составлять анкету и заполнять ее по образцу 6. учиться воспринимать текст на слух и вычленять из него необходимую информацию 	<p>Учебник: упр 6, стр 49; раб тетр: стр 31, упр С Стр 31, D</p>	
--	----	---	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">9. It's snowing! Снег идёт!</p>	<p style="text-align: center;">24</p>	<p>Снег идет! Погода. Введение новых лексических единиц</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. A: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures</i>. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык восприятия звучащего текста на слух, прогнозировать его содержание с опорой на иллюстрацию и контекст. 2. ввести и активизировать новые слова и выражения тематической группы «Погода» 3. разыгрывать диалог-расспрос по истории урока с использованием активной лексики и речевых образцов 4. отрабатывать умение составлять описание рисунка, рисовать рисунок по описанию 5. познакомить учащихся с немymi согласными 6. учиться воспринимать текст на слух, вычленять необходимую информацию, определять верность или ложность высказываний с опорой на иллюстрации 	<p>Учебник: упр 1, стр 52; раб тетр: стр 33, упр А Стр 33, В</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

	25	Can в отрицательных и вопросительных предложениях	<p>А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года.</p> <p>Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать лексику и выражения, необходимые для описания погодных явлений 2. продолжить отрабатывать составление описания рисунка, используя в описании лексику тематических групп «Погода», «Цвета», «Одежда». 3. повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола <i>can</i>. 4. активизировать диалог-расспрос о погоде, используя изученную лексику и речевые образцы 5. отрабатывать умение соотносить информацию из аудиотекста с рисунком 6. познакомить учащихся с образованием имен прилагательных на примере активной лексики тематической группы «Погода». 	Раб. тетр: стр 35, упр F Стр 35, E	
--	----	---	--	---	--	------------------------------------	--

	26	<p>Описание погоды</p>	<p>А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i>. Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>	<p>1. повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы глагола <i>can</i>. 2. продолжить знакомить учеников со способом образования сложных слов. 3. отрабатывать диалог-расспрос о погоде 4. активизировать лексику и выражения, необходимые для описания погодных явлений 5. активизировать навыки описания рисунка 6. отрабатывать клише личного письма при оформлении открытки.</p>	<p>раб тетр: стр 34, упр С Стр 35, G</p>	
--	----	------------------------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">10. Can you ride a bicycle?</p>	<p style="text-align: center;">27</p>	<p>А ты умеешь кататься на велосипеде?</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение воспринимать новый текст на слух, определяя значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию 2. ввести и активизировать новые слова и выражения 3. развивать навыки чтения вслух, с соблюдением норм произношения и интонации 4. активизировать диалог-расспрос по тексту об увлечениях персонажей 5. формировать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, сопоставлять ее с иллюстрацией и выбирать ответ из трех предложенных. 	<p>Учебник: упр 1,7, стр 58,60; раб тетр: стр 36, упр А</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

А ты умеешь кататься на велосипеде?	28	«Семейное дерево»	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i></p> <p>Количественно-именные сочетания с числительными</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать умение составлять предложения из набора указанных слов 2. продолжить активизировать в письменной и устной речи глагол <i>can</i>. 3. отрабатывать чтение текста, понимать его основное содержание, отвечать на вопросы к тексту. 4. повторить структуру личного письма 5. познакомить учеников с понятием «семейное дерево», активизировать лексику тематической группы «Семья» 6. повторить числительные. 	<p>раб тетр: стр 37, упр D Стр 37, E</p>	
-------------------------------------	----	-------------------	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">11. Shopping! Идём по магазинам!</p>	<p style="text-align: center;">29</p>	<p>Идем по магазинам! Покупки.</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Словаловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение воспринимать аудиотекст на слух, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрацию 2. продолжить развивать умения в аудировании и чтении 3. ввести и активизировать новую лексику по теме «Покупки», ввести названия основных магазинов с опорой на иллюстрации 4. обсудить, чем отличаются исчисляемые и неисчисляемые существительные, их употребление с числительными 5. ввести местоимение <i>some</i> 6. повторить числительные 	<p>Учебник: упр 1, стр 64; раб тетр: стр 39, упр В Стр 41, Е</p>	
---	---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

30	В магазине. Исчисляемые и неисчисляемые существительны	<p>A/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> повторить и активизировать изученную лексику с помощью диалого-расспроса формировать умение понимать общее содержание прослушанного текста и извлекать из него необходимую информацию, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. повторить образование множественного числа имен существительных повторить числительные от 20 до 100 повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных и местоимение <i>some</i> формировать умение группировать слова по тематическому принципу 	раб тетр: стр 42, упр G	
31	Магазины. Местоимения <i>some, any</i>	<p>A/Ч/Г: <i>Whose basket is it? и Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П:</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на</p>	<ol style="list-style-type: none"> продолжать активизировать лексику по теме «Покупки и магазины» формировать умение выстраивать предложения в том логическом порядке, в 	раб тетр: стр 87, тест 2	

		<p><i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	<p>аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>	<p>каком они даются в тексте. 3. отрабатывать употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных 4. повторить числительные 5. познакомить с правилом употребления неопределенного местоимения <i>any</i> 6. активизировать лексику и речевые образцы по теме.</p>		
32	Повторение 2	<p>Повторение материала II четверти. Урок- повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game.</i> Повторение активной лексики, алфавита. Диалог- расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить</p>	<p>1. активизировать диалог-расспрос по рисункам, повторить названия товаров 2. отрабатывать чтение текста, формировать умение пересказывать текст по опорам 3. повторить и активизировать изученную лексику тематических групп «Покупки», «Еда», «Семья». 4. вспомнить особенности употребления определенного и неопределенного артиклей 5. повторить</p>	раб тетр: стр 42 упр Н	

				графический и звуковой образы английских слов, пользуясь правилами	употребление неопределенных местоимений some, any б. повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные		
33– 34	Тест 2	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2			1. оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля 2. повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	Повторить слова и правила	

III четверть: units 12–17

<p style="text-align: center;">12. Let's make some pancakes! Давайте напечём</p>	<p style="text-align: center;">35</p>	<p>Давайте напечем блинов!</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ввести и активизировать новую лексику тематической группы «Еда» с опорой на иллюстрации. 2. активизировать умения воспринимать новый текст на слух с опорой на иллюстрации 3. познакомить учеников с новым типом текста - кулинарный рецепт 4. отрабатывать умение находить слово в тексте по транскрипции 5. повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные 6. повторить The Present Continuous tense 	<p>Учебник: упр1, стр 72; раб тетр: стр 43, упр А Стр 43, В</p>	
--	---------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--

блинов!	36	Кулинарный рецепт	<p>A/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 отрабатывать описание рецепта блюда 2. отрабатывать умение чтения текста вслух, следить за произношением 3. отрабатывать чтение нового текста, вставляя в пропуски нужные артикли и местоимения 4. продолжить активизировать лексику тематической группы «Еда» 5. ввести новые прилагательные и активизировать их 6. отрабатывать употребление определенного и неопределенного артиклей 7. отрабатывать формы повелительного наклонения на примере описания рецепта 	раб тетр: стр 44, упр Е,	
---------	----	-------------------	---	--	---	--------------------------	--

	37	<p>Повторение: специальный и общий вопрос, местоимение any</p>	<p>A/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i>. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать умение вычленять из аудиотекста необходимую информацию, соотносить ее с иллюстрацией 2. активизировать диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда 3. продолжить активизировать изученную лексику по теме «Еда» 4. повторить общий и специальный вопросы, числительные 5. отрабатывать выразительное чтение текста 6. обсудить употребление форм неопределенного артикля, учить формулировать правило 	<p>раб тетр: стр 44, упр D</p>	
--	----	--	---	--	--	--	--

<p>13. What time is it? Который сейчас час?</p>	<p>38</p>	<p>Который сейчас час?</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i>*. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ввести и активизировать новую лексику по теме «время» 2. активизировать умения воспринимать новый текст на слух с опорой на иллюстрации 3. развивать умение восстанавливать недостающую информацию, опираясь на подсказки 4. активизировать вопрос <i>What time is it?</i> и ответ на него 5. повторить специальный вопрос в <i>Present Simple Tense</i> 6. отрабатывать диалог-расспрос по рисункам, с использованием новой лексики 	<p>раб тетр: стр 47, упр В Стр 48, С</p>	
---	-----------	----------------------------	---	--	--	--	--

	39	<p>Настоящее простое время в вопросительных и утвердительных предложениях</p>	<p>А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение называть время по-английски 2. читать текст, построенный на знакомом материале, составлять вопросы к предложениям 3. тренировать диалог-расспрос по иллюстрациям с опорой на образец 4. отрабатывать употребление специального вопроса в Present Simple Tense 5. повторить изученную лексику 6. повторить немые и удвоенные согласные 7. научиться соотносить транскрипцию слова с его написанием 	<p>раб тетр: стр 49, упр Е Стр 49, F</p>	
--	----	---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">14. Let's watch TV! Давай посмотрим</p>	<p style="text-align: center;">40</p>	<p>Давай посмотрим телевизор!</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ввести и активизировать новую лексику по теме «Телевидение» 2. активизировать диалог-расспрос о телепередачах и времени выхода их в эфир 3. продолжить развивать умения в аудировании и чтении 4. развивать языковую догадку при изучении новых слов 5. повторить формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени 6. закрепить формы глаголов <i>to be</i>, <i>to do</i>, употребляющиеся с местоимениями-подлежащими в настоящем времени 	<p>Учебник: упр 1, 7, стр 4,6; Рабочая тетрадь: стр 51, упр В</p>	
--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--

телевизор!	41	Описание персонажа	<p>A/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon</i>. Описание внешности человека.</p> <p>A/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter</i>. Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление).</p> <p>II: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умение запрашивать информацию в правильной форме и сообщать ее 2. активизировать и закрепить лексику по теме «Телевидение» 3. отрабатывать составление устного описания персонажа с использованием прилагательных 4. активизировать в речи глагол to like 5.отрабатывать составление предложений по образцу с глаголом to want (to do sth) при выражении намерения 6.работать с песней, учиться находить информацию в тексте, соотносить иллюстрации с текстом песни. 	Рабочая тетрадь: стр 52 - 53, упр C,D,F	
------------	----	--------------------	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">15. At the fair. В парке аттракционов</p>	<p style="text-align: center;">42</p>	<p>В парке аттракционов</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу</p>	<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить учеников с новой лексикой с опорой на иллюстрацию и аудиотекст 2. развивать умения в аудировании и чтении 3. развивать языковую догадку при знакомстве с новой лексикой, учить выводить значение незнакомого слова из контекста 4. формировать умения диалогической речи 5. отрабатывать написание предложений по образцу с опорой на иллюстрацию 6. развивать умение составлять описание людей, животных, узнать персонаж по описанию 	<p>Учебник: упр 5, стр 10; Рабочая тетрадь: стр 55, упр А</p>	
--	---------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	--

	43	Описание животных	<p>Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать и закрепить новую лексику, продолжить вводить лексику, характеризующую самочувствие человека 2. работать над развитием умений в аудировании и чтении 3. отрабатывать диалог-расспрос о самочувствии человека 4. продолжить формировать умение соотносить иллюстрации с текстом 5. отрабатывать составление описания животного по образцу, используя have got 	<p>Учебник: упр 7, стр 11; Рабочая тетрадь: стр 56, упр С, D</p>	
--	----	-------------------	--	---	--	---	--

	44	<p>Закрепление лексического материала.</p>	<p>А/Ч/Г: песня <i>At the theatre</i>. Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. II: <i>Write about these animals</i>. Описание животного</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выразить просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать умение описывать путь из одного пункта в другой 2. учить описывать свое самочувствие и выражать просьбу 3. активизировать умение следовать инструкциям при указании пути 4. отрабатывать конструкцию <i>Let's</i> , приглашение к совместным действиям 5. развивать умение вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию 6. закрепить изученную лексику 	<p>Рабочая тетрадь: стр 57, упр Н, Е</p>	
--	----	--	---	--	---	---	--

<p>16. Going on holiday. Едем отдыхать</p>	<p>45</p>	<p>Едем отдыхать</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i>. Составление списка необходимых вещей</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение воспринимать аудиотекст на слух, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации и контекст 2. ввести и активизировать новые слова 3. развивать языковую догадку при освоении новых слов 4. задавать вопросы и отвечать на них, используя конструкцию <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной формах 5. повторить специальный вопрос с помощью диалога-расспроса по содержанию текста 6. отрабатывать составление списка вещей 	<p>Учебник: упр 1, 4, стр 14,16; Рабочая тетрадь: стр 59, упр А</p>	
--	-----------	----------------------	--	---	---	---	--

	46	Заказываем билеты.	<p>А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления.</p> <p>Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повторить изученную лексику 2. отрабатывать умение воспринимать текст на слух, извлекать из него необходимую информацию, соотносить его с иллюстрацией 4. активизировать диалог-расспрос по билетам (пункт назначения, время прибытия и отправления, имя, адрес) 5. повторить названия стран, учить сопоставлять звуковой и буквенный состав слова. 	Рабочая тетрадь: стр 60 -61, упр В, Е	
--	----	--------------------	--	---	---	---------------------------------------	--

	47	<p>Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>А/П: <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> оборот <i>to have got</i>, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить отрабатывать умения в аудировании и чтении. 2. учиться заполнять анкету, извлекая нужную информацию из аудиотекста 3. продолжить активизировать в речи оборот <i>to have got</i> 4. отрабатывать чтение текста в парах, соблюдая произношение и интонацию 5. активизировать диалог-расспрос по информации на билете 6. повторить изученную лексику 	<p>Рабочая тетрадь: стр 62, упр D,F</p>	
--	----	--	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">17. Thank you for your present. Спасибо за подарок</p>	<p style="text-align: center;">48</p>	<p>Спасибо за подарок</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i>. Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i>. Оборот <i>to have got</i>, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить развивать умения в аудировании и чтении 2. ввести новую лексику по теме «На почте» с опорой на иллюстрации и контекст 3. активизировать диалог-расспрос по тексту с использованием новой лексики 4. отрабатывать общие и специальные вопросы и ответы на них 5. начать вводить понятие «порядковые числительные» на примере даты рождения 6. активизировать в речи модальные глаголы <i>can</i>, <i>need</i> 	<p>Учебник: упр 1, стр 20; Рабочая тетрадь: стр 62, упр А</p>	
--	---------------------------------------	---------------------------	---	--	---	---	--

	49	Исчисляемые и неисчисляемые существительн	<p>А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents.</i></p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i></p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters.</i> А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can.</i></p> <p>А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter.</i></p> <p>Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.отрабатывать умение воспринимать текст на слух, извлекать из него необходимую информацию 2. работать над развитием диалогической речи: отрабатывать диалог-расспрос с оборотом <i>to have got</i> 3. ввести названия месяцев 4. повторить употребление модального глагола <i>can</i>, активизировать лексику по теме «Хобби» 5. активизировать лексику прошлого урока 6. познакомить учащихся с правилами употребления порядковых числительных 7. учить называть дату своего рождения 8. отрабатывать употребление союзов <i>but? and</i> 	Рабочая тетрадь: стр 63-64, упр С, Е	
--	----	---	--	---	--	--------------------------------------	--

	50	Диалог-расспрос о дне рождения	<p>А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалог-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	<p>1. продолжить отрабатывать форму составления благодарственного письма. 2. развивать языковую догадку с опорой на иллюстрации 3. повторить изученную лексику 4. повторить глагол to like 5. отрабатывать написание письма-приглашения, заполнение пропусков в тексте с опорой на иллюстрацию</p>	Рабочая тетрадь: стр 89 , тест 3	
--	----	--------------------------------	--	---	--	----------------------------------	--

	51	<p>Повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i></p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать выражение просьбы, использовать вежливую форму с глаголом <i>can</i> 2. активизировать диалог-приглашение к совместным действиям 3. отрабатывать умение определять истинность/ложность высказываний 4. повторить лексику по теме «Транспорт» 5. повторить названия дней недели и месяцев 6. формировать орфографический навык дописывать буквы в знакомых словах 	<p>Повторить слова и правила</p>	
	52–53		<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля 2. повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка. 		
<i>IV четверть: units 18–22</i>							

18. Letters. Письма	54	Письма	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i>. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks</i>. Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i>. Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираются на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить учащихся с работой почты, расширить знания об одной из стран изучаемого языка 2. развивать умения в аудировании, говорении, чтении 3. формировать умение находить нужную информацию в тексте с опорой на иллюстрации 4. повторить указание времени по-английски, учить излагать факты, данные в тексте в определенной последовательности 5. отрабатывать диалог-расспрос о регулярных, повторяющихся действиях с указанием времени 	<p>Учебник: упр 2, стр 28-29; Рабочая тетрадь: стр 66, упр А, В</p>	
---------------------	----	--------	---	---	---	---	--

	55	Составление вопросов. Глагол to do	<p>A/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников.</p> <p>Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем.</p> <p>Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. работать над развитием умений поискового чтения 2. учить извлекать необходимую информацию из почтового штампа, называть дату получения 3. повторить структуру письма, основные клише 4. отрабатывать диалог-расспрос, использовать для составления диалога образец и иллюстрацию 5. повторить изученную лексику 6. повторить правила употребления <i>to do</i> в общих вопросах 	Рабочая тетрадь: стр 69, упр Н, G	
--	----	---------------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--

	56	<p>Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>A/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i>. Анкета <i>My day</i>. Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. работать над развитием умений в аудировании и чтении 2. учить определять логическую цепочку фактов в тексте, определять ключевые фразы 3. продолжить отрабатывать указание времени на английском языке 4. отрабатывать составление анкеты по образцу 5. формировать умение дописывать историю с опорой на картинки 	<p>Учебник: упр 10, стр 32; Рабочая тетрадь: стр 67, упр С</p>	
--	----	--	--	--	---	---	--

19. What's your favourite lesson?	57	Какой у тебя любимый урок?	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить учащихся с названиями школьных предметов, изучаемых сверстниками 2. развивать умения в аудировании и чтении 3. описывать рисунок, отвечая на вопрос 4. ввести слова по новой теме и активизировать их в речи 5. отрабатывать диалог-расспрос по образцу 6. формировать орфографический навык восстанавливать пропущенные буквы в знакомых словах, выбирая из нескольких 	<p>Учебник: упр 1, стр 34 ; (выучить слова) Рабочая тетрадь: стр 70, упр В</p>	
-----------------------------------	----	----------------------------	---	---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Какой у тебя любимый урок?</p>	<p>58</p>	<p>Школьные предметы. Диалог-расспрос</p>	<p>A/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах</p>	<p>1. участвовать в диалог-обсуждении на тему школьных предметов 2. обсудить школьное расписание, отрабатывать умение отвечать на вопросы, извлекая информацию из таблицы 3. отрабатывать умение вписывать в предложения недостающие слова с опорой на иллюстрацию и контекст 4. учить воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из него необходимую информацию, выстраивать иллюстрации в логическом порядке.</p>	<p>Рабочая тетрадь: стр 70, 73, упр А,Г,Н</p>	
---	-----------	---	---	---	---	---	--

20. Pets. Домашние питомцы	59	Домашние питомцы	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол must. Текст-описание <i>Hamsters</i>. А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i></p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повторить с учениками названия животных, познакомить с разновидностями домашних животных. 2. продолжить развивать умения в аудировании 3. формировать умение составлять короткую инструкцию по уходу за домашними животными 4. активизировать диалог-расспрос о животном в зоомагазине 5. познакомить учащихся с модальным глаголом <i>must</i>, отрабатывать его употребление в речи на материале урока 	<p>Учебник: упр 1, стр 40 (выучить слова), 12; Рабочая тетрадь: стр74,76, упр А,В,Е</p>	
----------------------------	----	------------------	--	--	---	---	--

	60	<p>Описание животного. Диалог-расспрос</p>	<p>А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from?</i> <i>Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> Ч/Г: текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i></p>	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p>	<p>1.расширить представления учащихся о диких животных разных стран 2. продолжить развивать умения в аудировании, говорении и чтении 3. повторить названия стран и континентов 4. отрабатывать диалог-расспрос о животных и стране их обитания. 5. активизировать составление инструкции по уходу за животными, отрабатывать употребление глагола <i>must</i> в повелительном наклонении 6. познакомить учащихся с особенностями модальных глаголов</p>	<p>Учебник: упр 17, стр 45; Рабочая тетрадь: стр 75-76, упр С, F</p>	
--	----	--	--	--	---	--	--

21. Adventure holidays. Активный отдых	61	Активный отдых	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха.</p> <p>Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.</p> <p>Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i>. Специальный вопрос с <i>when</i>. Названия месяцев</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить учеников с тем, как проводят каникулы их британские сверстники 2. ввести слова по новой теме, познакомить с названиями активных видов отдыха 3. продолжить развивать умения в аудировании и чтении 4. формировать умение соотносить аудиотекст с информацией, представленной в форме таблицы 5. отрабатывать умение группировать слова по тематическому принципу, определяя лишнее слово 6. отрабатывать написание по-английски названий месяцев, дней недели, стран 	<p>Учебник: упр 1, стр. 46 (выучить слова), упр 4 (повторить слова); Рабочая тетрадь: стр 78, 81, упр А,В,І</p>	
--	----	----------------	---	---	--	---	--

62	Праздники в Великобритании и России	<p>А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i>. Праздники.</p> <p>Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании.</p> <p>Предлоги <i>before/after</i>.</p> <p>П: <i>Write in the timetable</i>.</p> <p>Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отрабатывать диалог-расспрос по теме «Каникулы» 2. продолжать знакомить учащихся с праздниками страны изучаемого языка и с подобными российскими праздниками. 3. формировать умение составлять краткий рассказ о любимом празднике 	Рабочая тетрадь: стр 79, 81, упр D, H	
63	Отработка грамматического материала	<p>А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i></p> <p>Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше.</p> <p>Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повторить формы глагола <i>to have</i> в <i>present Simple Tense</i> и числительные 2. активизировать составление предложений по образцу с использованием предложенных словосочетаний 3. отрабатывать в речи конструкцию <i>to be going to</i> и глагол <i>to want</i> 4. повторить глагол <i>must</i> (отрицательную и утвердительную формы) 	Рабочая тетрадь: стр 80, 81, упр E, G, J	

22. Goodbye! До свидания!	64	До свидания!	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить развивать умения в аудировании и чтении 2. ввести новую лексику по теме «Каникулы» (сборы в дорогу, список вещей) 3. активизировать диалог-расспрос с опорой на образец 4. повторить утвердительную, вопросительную и отрицательную формы модального глагола <i>must, need</i> 5. активизировать составление инструкции по уходу за животным (повторение) 	Рабочая тетрадь: стр 91, тест 4	
---------------------------	----	--------------	---	---	---	---------------------------------	--

	65	Повторение активной лексики и конструкций	<p>Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i></p> <p>Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i>.</p> <p>Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i>. П: рассказ <i>My year</i></p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выразить согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. вспомнить вместе с учениками, какие интересные события произошли в их жизни в этом учебном году 2. продолжить работу над развитием навыков чтения, составления высказываний по образцу. 3. познакомить учеников с модальным глаголом <i>may</i> 4. отрабатывать употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. 5. повторить указание времени и лексику по теме «Транспорт» 	<p>Учебник: упр 15, стр 63; Рабочая тетрадь: стр 83, упр D</p>	
--	----	---	---	--	---	--	--

	66	Повторение лексико-грамматического материала	<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умения в чтении и говорении 2. повторить изученную лексику 3. закрепить разные виды вопросов 4. повторить числительные от 1 до 100 5. повторить обозначение времени в английском языке 6. повторить, как следует давать инструкцию по уходу за домашним животным 7. повторить составление описания животного 8. повторить указание местонахождения предмета 	Повторить слова и правила	
	67–68		<p>Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля 2. повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка. 		

Пояснительная записка

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

УМК для 4 класса является третьим комплектом этого курса и рассчитан на продолжение обязательного изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе в общеобразовательных учреждениях, работающих по базисному плану (2 часа в неделю).

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и

письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Основными целями являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;

- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Модель выпускника школы I ступени.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;

- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму;

- у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;

- умение пользования справочной литературой;

- сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту.

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;

- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;

- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей;

- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.

Творческий потенциал:

-выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и

т.п.).

Коммуникативный потенциал:

-учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

5) Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядается в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

б) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования.* Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока

учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

7) Ожидаемые образовательные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ 20%	Использование проектной деятельности 30%	Использование исследовательской деятельности 20%
1	Новые друзья.	3	4	6	4
2	Компьютерное послание	3			
3	Компьютерный журнал.	4			
4	В дождевом лесу.	6			
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4			
6	Что ты знаешь о России?	4	5	7	5
7	Найти Джозефа Александера.	3			
8	Столичный город.	5			
9	Едем!	5			
10	Бино приходит на помощь.	4			
11	Лесной ангел.	3			
12	Призрак в тумане.	3	4	6	4
13	Картина на стене.	5			
14	Послание в храме.	4			
15	Где же мистер Биг?	4			
16	Возвращение домой.	7			

Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня,	3

домашние обязанности.	
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александра. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Форма занятия	Дата	КЭС ГИ А - 9	КПУ ГИА - 9	КЭ С ЕГ Э - 11	КПУ ЕГЭ - 11
				по демоверсии КИМ 2013 года (www.fipi.ru)			
1	(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	Урок-интервью		1.1.4 5.2.3	1.1.1. 4 2.4.3	1.1. 4	2.1.1. 4
2	Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	Урок-репортаж		1.1.1 1.1.2	1.1.1. 1 2.1.1	1.1. 1 1.1. 2	2.1.1. 1 2.1.1. 2
3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	Урок-мастерская		1.1.1 5.2.1	1.1.1. 1 2.4.1		
4	(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	Тренинг аудирования и чтения		1.1.1 5.2.1	1.1.1. 1 2.4.1		
5	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	Практикум		1.1.2 2.2 5.2.3	1.1.1. 2 2.2.1 2.2.2 2.4.1		
6	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	Урок-спектакль		1.1.1 1.1.2 5.1.2 4 5.2.1	1.1.1. 1 1.1.1. 2 2.2.1 2.3.24		
7	(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	Урок-диспут		1.1.2 5.2.1	1.1.1. 2 2.4.1 2.2.1 2.2.2		
8	Интересные профессии. Практика грамматики.	Тренинг грамматики		1.1.2 5.2.1	1.1.1. 2 2.1.1 2.2.1 2.2.2		
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	урок-смотр знаний		1.1.2 5.1.1 5 5.2.1	1.1.1. 2 1.2.4 2.1.1		

					2.2.1 2.4.1		
10	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	Урок-викторина		3.1 5.2.1	1.3.1 2.1.1 2.2.1		
11	(У.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	Тренинг чтения		3.1 5.2.1	1.3.1 2.1.1 2.2.1		
12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	Урок-игра		1.1.2 2.1 5.1.2 3	1.1.1. 2 2.4.1 2.3.23		
13	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	Урок-презентация		1.1.2 3.1 5.2.1	1.1.1. 2 1.3.1 2.1.1 2.2.1		
14	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	Урок – выставка		2.1 1.1.2 3.1	1.2.1 1.3.1 1.1.1. 2		
15	Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	Урок – викторина		3.1 5.1.2 4 5.2.1	1.3.1 2.2.1 2.2.2 2.3.24 2.4.1		
16	Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.	Контрольная работа		2.1 5.1.1 5.1.2 1 5.1.2 7	1.2.2 2.2.1 2.3.21 2.3.27 2.4.1		
17	(У.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	Урок – диспут		3.1 5.2.1 5.2.3	1.3.1 2.4.1 2.4.3		
18	Растения. Активизация ЛЕ в речи.	Урок – соревнование		2.1 3.1 5.2.1	1.2.2 1.2.4 1.3.1 2.1.1		
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	Тренинг		1.1.1 5.2.1	1.1.1. 1 2.1.1 2.2.1		
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	Урок-живая газета		5.2.1 3.1	2.1.1 2.2.1 1.3.1		
21	(У.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.	Клуб		3.1 5.2.1	1.3.1 2.2.1		
22	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	Клуб		5.1.1 5 5.2.3	2.1.1 2.2.2 2.3.15		
23	Защита проекта. Контроль	Презентация		1.1.3	1.1.2.		

	навыков говорения.			1.2.1 5.1.1 5 5.1.2 4	2 1.1.1. 3 2.1.1 2.3.15 2.3.24		
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.	Контрольная работа		1.1.1 1.2.1 5.1.2 4	1.1.1. 1 1.1.2. 1 2.3.24		
25	(U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	Тренинг по грамматике		3.3 5.2.1	1.3.3 2.4.1 3.2.2		
26	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речиграмматике.	Урок-соревнование		2.1 5.2.1	1.2.2 2.4.1 3.2.2		
27	Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	Урок-экскурсия		1.1.2 5.2.1 5.1.2 4	1.1.1. 2 1.5.4 2.4.1 2.3.24		
28	(U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.	Урок – путешествие		3.3 5.2.1	1.3.3 2.2.1		
29	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	Урок – экскурсия		5.2.1 1.1.2	2.2.1 1.1.1. 2		
30	Моя Москва. Практика аудирования.	Урок-исследование		3.3 5.2.1	1.3.3 2.2.1		
31	Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	Тренинг		3.3 5.2.1 2.1	1.3.3 2.2.1 1.2.1 2.2.2		
32	Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.	Контрольная работа		2.1 3.3 1.2.1	1.2.1 1.3.3 1.1.2. 1		
33	(U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	Урок - подарок		1.1.1 1.1.2 1.2.1	1.1.1. 1 1.1.1. 2 1.1.2. 1	1.1. 1 1.1. 2	2.1.1. 1 2.1.1. 2
34	Едем! Введение ЛЕ.	Урок- игра		5.2.1 3.3	1.3.3 2.2.1		
35	Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	Урок-дискуссия		5.2.1 3.1 5.1.2 1	2.1.1 2.2.1 1.3.1 2.3.21		

36	Собираемся в путешествие. Практика говорения.	Урок-диспут		5.2.1 3.3 1.2.3	2.4.1 2.2.1 1.1.2.3		
37	Собираемся в путешествие. Практика письма.	Тренинг письменных навыков		3.3	1.3.3		
38	(U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	Тренинг по грамматике		2.1 1.2.1 5.1.4 5.2.1	1.2.1 1.2.2 1.1.2.2 2.3.4 2.4.1		
39	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	Урок-семинар		3.1 5.2.1 5.1.2 3	1.3.1 2.1.1 2.4.1 2.3.23		
40	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	Урок-мастерская		2.1 3.1 5.2.1 5.1.4 5.1.2 8	1.2.1 1.3.1 2.4.1 2.3.4 2.3.28		
41	Дневник профессора. Закрепление грамматики.	Урок-конкурс		1.1.2 5.1.1	1.1.1.2 2.3.1 3.2.2		
42	(U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	Урок-спектакль		1.2.1 3.3 5.2.1	1.1.2.1 1 1.3.3 2.4.1		
43	Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	Урок-соревнование		5.2.1 3.3 5.1.2 2	2.4.1 1.3.3 2.3.22 2.1.1		
44	Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	Урок-смотр знаний		5.2.1 3.1 1.2.2	1.3.1 1.1.2.3 2.4.1		
45	(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	Урок-диспут		5.2.1 3.3 5.1.2 8	2.4.1 1.3.3 2.1.1 2.3.28		
46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	Урок-дискуссия		1.1.2 3.3	1.1.1.2 2.1.3.3		
47	Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	Урок-экскурсия		5.2.1 1.1.2 1.2.1 5.1.2 4	2.4.1 2.1.1 2.2.2 2.3.24		
48	(U.13) Картина на стене.	Урок-		3.3	1.3.3		

	Практика грамматики. Работанадпроектом.	мастерская		1.1.2 1.2.1 5.1.2 4	2.1.1 1.2.1 1.1.2. 2 2.3.24		
49	Картина на стене. Закрепление грамматики.	Урок-семинар		5.2.1 3.3 5.1.1 5	2.4.1 1.3.3 2.1.1 2.3.15		
50	Чьи это картины? Практика говорения. Работанадпроектом.	Урок - мастерская		3.3 1.1.2 1.2.1	1.3.3 2.1.1 1.2.1		
51	Известных художники. Защита проекта.	Урок-презентация проекта		1.1.1 1.1.2	1.1.1. 1 1.1.1. 2		
52	Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	Урок-викторина		5.2.1 2.1 2.2	1.2.1 1.2.2 1.2.4		
53	Контрольная работа	Урок-контроль знаний		5.2.1 3.3 5.1.1	2.4.1 1.3.3		
54	(У.14) Послание в храме. Введение грамматики.	Урок-интервью		5 5.1.2 5	2.3.15 2.3.25		
55	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	Урок-конкурс		1.2.1 5.2.1 5.1.1 5	1.1.2. 2. 2.4.1 2.3.15		
56	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	Тренинг по грамматике		3.1 5.2.1	1.3.1 2.4.1		
57	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	Урок-диспут		5.2.1 2.1 3.1	2.4.1 1.2.2 2.1.1 1.3.1		
58	(У.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	Урок-семинар		1.1.2 1.2.1	1.1.1. 2 1.1.2. 2		
59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	Урок-семинар		5.2.1 2.1	2.4.1 1.2.1		
60	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	Урок-игра		5.2.1 1.1.2 1.2.1	2.4.1 1.1.1. 2 1.1.2. 2		
61	Экология вокруг нас. Практика чтения.	Тренинг чтения		1.1.1 1.1.2	1.1.1. 1 1.1.1. 2		
62	(У.16) Возвращение домой.	Урок –		5.2.1	2.4.1		

	Контроль навыков чтения.	дискуссия		3.3 2.1	1.3.1 1.2.1		
63	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.	Урок – мастерская		1.1.1 1.1.2	1.1.1. 1 1.1.1. 2		
64	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работанадпроектом.	Урок-выставка		5.2.1 1.1.2 1.1.3	2.4.1 1.1.1. 2 1.1.1. 3		
65	Такой разный мир. Защита проекта	Проект		3.3	1.3.3 2.1.1		
66	До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.К.р.	Контрольная работа		3.1 5.2.1	1.3.1 2.4.1		
67	Резервный урок			1.2.1 5.2.1	1.1.2. 2 2.4.1		
68	Резервный урок			5.2.1 5.1.1 5	2.4.1 2.3.15		
	Резервный урок			5.2.1 5.1.1 5	2.4.1 2.3.15 3.2.2		

Информационно-методическое обеспечение УМК

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника
 - рабочей тетради
 - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
 - программы для 2-4классов
1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
 3. Вербицкая М.В. и др.
 4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005.
10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

Адреса сайтов

[:http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7059](http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7059)
<http://www.agendaweb.org/>
<http://www.answers.com/topic/animaniacs>
<http://www.cbcbooks.org/>
<http://bbabytime.narod.ru/>
<http://en.childrenslibrary.org/>
abc-english-grammar.com
alemeln.narod.ru
alleng.ru

<http://www.audio-class.ru/english.html>
audio-class.ru
<http://www.bilingual.ru/>
bilingual.ru
eFl.ru
<http://elf-english.ru/>
elf-english.ru
<http://www.english.language.ru/englishgrammar.nm.ru>
english.language.ru
english.mymcomm.net
english.ru
<http://4flaga.ru/>
4flaga.ru
<http://english4fun.ru/>
english4fun.ru
<http://www.english4u.dp.ua/englishforkids.ru>
englishforkids.ru
usefulenglish.ru
allbest.ru<http://www.abcdef.ru/>
<http://www.babyland.ru/>
babyland.ru <http://www.english-moscow.ru/>
english-moscow.ru <http://www.englishbest.ru/>
englishbest.ru
fluent-english.ru
Englishteachers.ru

Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая работа состоит из двух частей: *письменной* и *устной*. Устную часть проводят отдельно от письменной, на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на **интегративную оценку коммуникативной компетенции** учащихся в английском языке, её *письменная часть* включает задания по *аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму*, а *устная часть* – задания по *говорению* (см. ниже таблицу 1). Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

Предлагаемая в данной программе итоговая контрольная работа за курс АЯ начальной общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планиваемым результатам начального общего образования и *может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались учащиеся*.

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: *базовому* и *повышенному*.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого уровня к завершению начальной школы. Умения и навыки базового уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "*Выпускник научится*".

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, которого они смогли достичь благодаря своим способностям, прилежанию, интересу к предмету. Умения и навыки повышенного уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "*Выпускник получит возможность научиться*".

Таблица 1. Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

№ заданий	Тип задания	Объекты контроля	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
		И. Письменная часть		(Критерии оценивания см. в Приложении 2)
1	УС	Умения в аудировании	Базовый	4
2-4	ВО		повышенный	3
5-10	ВО	Умения в чтении (про себя)	Базовый	6
11	КО	Лексические средства и навыки оперирования ими	повышенный	5
12-18	ВО	Грамматические средства и навыки оперирования ими	Базовый	7
19	РО	Умения в письменной речи	повышенный	5
		II. Устная часть		(Критерии оценивания см. в Приложении 2)
20	РО	Умения в говорении (монологическая речь)	Базовый	10
21	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	повышенный	10
Итого: 50				

Условные обозначения: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом; УС – задания на установление соответствия.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связ. текста (1 из 21);
- задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);
- задания открытого типа, требующие развернутого ответа (3 из 21).

Максимальное число первичных баллов за выполнение всех заданий итог. работы составляет 50. Распределение баллов между различными заданиями отражает естественные приоритеты целей обучения на данном этапе. Поскольку одним из основных принципов обучения иностранным языкам в начальной школе является принцип устного опережения и особое внимание уделяется умениям устной речи, за успешное выполнение 2-х заданий, контролирующих умения в говорении, выпускник начальной школы может получить 20 баллов. Максимальный

первичный балл за выполнение заданий по аудированию и говорению составляет 27 баллов из 50, т.е.

54%, а балл за задания на продуктивные виды деятельности (письмо и говорение) составляет 50% от максимального балла за выполнение итоговой работы.

Таблица 2. Распределение макс. первичного балла по объектам оценивания и его процентное выражение

	Объект оценивания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за выполнение работы
1.	Умения в аудировании	4	7	14%
2.	Умения в чтении (про себя)	6	6	12%
3.	Лексико-грамматические навыки	8	12	24%
4.	Умения в письменной речи	1	5	10 %
5.	Умения в говорении	2	20	40%
	Итого:	21	50	100%

Соответствие подготовки учащихся требованиям базового и повышенного уровней сложности

Распределение баллов между заданиями базового и повышенного уровня. Задания базового уровня составляют более половины от общего числа заданий (54%), за правильное выполнение заданий выпускник может получить максимально 27 баллов.

Таблица 3. Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности

Уровень сложности заданий	№ заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла от максимального тестового балла
Базовый	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20	15	27	54%
Повышенный	2, 3, 4, 11, 19, 21	6	23	46%
Итого:		21	50	100%

Если учащийся получает за выполнение всей работы **20 баллов и менее**, то он имеет **недостаточную подготовку по английскому языку.**

Если учащийся получает **от 21 балла до 27 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям программы.**

Если учащийся получает **более 27 баллов**, то он демонстрирует **более высокую подготовку по английскому языку.**

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). Обучение в нач. школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии "Forward" уделяется большое внимание **формированию стратегий** выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируется на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

К концу обучения в нач.школе учащиеся привыкают к тому, что тест включает несколько заданий, и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. На первых КР во 2 и 3 классах учитель помогает ученикам следить за временным режимом выполнения работы. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полностью или затрудняется с ответом на какие-то вопросы, то всё равно надо перейти к

следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

В 4 классе во время четвертных КР учащиеся должны работать в индивидуальном режиме с тем, чтобы они привыкали самостоятельно следить за временем и ходом выполнения работы. Очень важно, чтобы ученики, выполняя КР тестового характера, учились действовать рационально, объясняя, что время КР ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей контрольной работы. Полезно напомнить эти советы перед началом итоговой работы за курс начальной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение /отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация **Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая **500** лексических единиц, изученных в начальной школе) и **675** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **625** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	01.09.2022 07.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Classroom objects» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/ «School!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/ «First day!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/
1.2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	1	08.10.2022 28.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru The Man of Steel https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/ «Hobbies» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/ «Let's go...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/ «Must see!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/ «Sports»

1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1	07.11.2022 17.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Where I am from» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/«Identifying and describing people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/«Внешность и характер» https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/«Famous people»
1.4.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	9	1	1	18.11.2022 11.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «My family!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/«Who`s who?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/«Family Members» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/«It`s my birthday!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/«Моя семья. Притяжательный падеж существительного» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/«Моя семья. Притяжательный падеж существительного»
1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1	1	12.12.2022 31.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Amazing creatures» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/«At the Zoo» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/«At the Zoo»

1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	09.01.20 23 31.01.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практиче ская работа; устный опрос; письменн ый контроль; контрольн ая	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Wake up!» https://resh.edu.ru/subject/less on/7503/ Видеоурок «Jobs. Профессии» https://znaika.ru/catalog/5klas s/english/Jobobs.
1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	01.02.20 23 26.02.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона	Практиче ская работа; устный опрос; письменн	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Dress right» https://resh.edu.ru/subject/l esson/7506/ «Shopping for clothes»
1.8.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	27.02.20 23 24.03.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практиче ская работа; устный опрос; письменн ый контроль; контрольн	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Travelling and transport» https://uchebnik.mos.ru/ material_ view/lesson_templates/87 9154?

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	1	03.04.20 23 23.04.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Buying a souvenir» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/ Видеоурок «Buckingham Palace. Букингемский дворец» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace . Видеоурок «London. Лондон» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html Видеоурок «London museums. Музеи Лондона» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/
1.10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	24.04.20 23 04.05.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	устный опрос;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Famous people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/ Алиса в Стране чудес. Льюис Кэрролл. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material
1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1	1	05.05.20 23 25.05.20 23	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Практическая работа; устный опрос; письменный контроль;	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Year after year» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/ «Travel and Leisure» https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: зачем мы учим а.я.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Английский алфавит 1	1	0	0		Устный опрос;
3.	Английский алфавит 2	1	0	0		Устный опрос;
4.	Английский алфавит 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	В классе: школьные принадлежности, действия, речевые клише	1	0	0		Устный опрос;
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артикль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет. Глагол to be.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Школа, школьная жизнь. Правописание: слова с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1	0	0		Устный опрос;
11.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1	0	0		Устный опрос;

12.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Школа, школьная жизнь. Приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Школа, школьная жизнь. Граждановедение. Как правильно работать в группе.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Школа, школьная жизнь: актуализация изученного материала.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Школа, школьная жизнь: контроль сформированности навыков	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол to have.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных	1	0	0		Устный опрос;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Коллекции	1	0	1		Практическая работа;
20.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	1	0	0		Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры.	1	0	0		Устный опрос;

22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры из Великобритании	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка: география англо-говорящих стран.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Повторение по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1	0	0		Устный опрос;
27.	Внешность и характер человека. Описание человека по картинке. Диалог-расспрос	1	0	0		Устный опрос;
28.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1	0	1		Практическая работа;
29.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей. Повторение материала.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".	1	1	0		Контрольная работа;

31.	Моя семья. Члены семьи. Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Моя семья. Расскажи про свою семью. Развитие коммуникативных навыков в монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	0	1		Практическая работа;
35.	Моя семья. Домашние обязанности.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мои друзья. На улице с друзьями	1	0	0		Устный опрос;
37.	Мои друзья. С друзьями в школе.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Повторение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Контрольная работа ««Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»	1	1	0		Контрольная работа;
40.	Природа: Удивительные создания. Введение лексики по теме «Животные». Настоящее простое время.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Природа. Животные в зоопарке. Диалог-расспрос, выражение предпочтения. Настоящее простое время.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Мой питомец. Настоящее простое время.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние	1	0	0		Устный опрос;

	животные					
--	----------	--	--	--	--	--

44.	Пушистые друзья: описание животных.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос	1	0	0		Устный опрос;
46.	Из жизни насекомого.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Погода по сезону	1	0	0		Устный опрос;
48.	Времена года. Составление описания по картинке	1	0	0		Устный опрос;
49.	Природа. Погода. Погода в Великобритании	1	0	0		Устный опрос;
50.	Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах/выходных.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог-побуждение к действию.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Солнечные часы.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Здоровое питание.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	0	0		Устный опрос;
61.	Контрольная работа «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда и обувь».	1	0	0		Устный опрос;
63.	Покупки: одежда, обувь. В магазине одежды. Диалог этикетного характера	1	0	0		Устный опрос;
64.	Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами!	1	0	0		Устный опрос;
65.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Количество. Упаковка.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Количество: some/any/much/many/a lot of	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Магазины: Виды магазинов.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0	0		Устный опрос;
71.	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	0		Контрольная работа;

72.	Родной город. Моя малая родина.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Сельская жизнь	1	0	0		Устный опрос;
74.	Виды транспорта. Как сориентироваться в городе.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Транспорт в Москве и в Лондоне и в других городах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Покупка билетов.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Правила путешественника	1	0	1		Практическая работа;
78.	Рассказ о путешествии	1	0	0		Устный опрос;
79.	Совершенствование грамматических навыков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	0	0		Устный опрос;
81.	Контрольная работа по теме «Родной город/ село. Транспорт»	1	1	0		Контрольная работа;
82.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия. Столица Москва.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Достопримечательности и культурные особенности России	1	0	0		Устный опрос;
84.	Традиции празднования дня рождения в разных странах	1	0	0		Устный опрос;
85.	Страноведение. Оживленные места Лондона	1	0	0		Устный опрос;
86.	Музеи мира и моего города	1	0	0		Устный опрос;
87.	Как пройти...? Развитие речевых навыков. Диалог этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Родная страна. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1	0	0		Устный опрос;

89.	Повторение по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

90.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка»	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1	0	0		Устный опрос;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании	1	0	0		Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1	0	0		Устный опрос;
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1	0	0		Устный опрос;
97.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	0		Устный опрос;
98.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1	0	0		Устный опрос;
99.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	0		Устный опрос;

100.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	0		Устный опрос;
101.	Обобщение, повторение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Контрольная работа: каникулы.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования "Английский язык" (для 5–9 классов образовательных организаций) 2021 г.;

УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.;

Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 г.г.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе.- АО Издательство "Просвещение", 2022;

Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя ИЯ при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchebnik.mos.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски

2. Компьютер

3. Электронная доска/магнитная доска

4. Фонотека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

школьные парты, стулья;

интерактивная доска, проектор;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

канцелярские принадлежности

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и регламентирована документами:

- Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2019г;
- УМК «Forward» Английский язык 6 класс. Авторы: М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019год;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №14 (утвержденное приказом директора №05/1 от 13.01.2017г);
- Годовой календарный график МБОУ СОШ №14 (утвержден приказом директора №121-од от 20.08.2020г).

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 6 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019год.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 6 классах в 2020-2021 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты освоения предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Планируемые результаты освоения предмета

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Для учителя

Основная литература

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.

Для обучающихся

1. 'Forward' Учебник англ. яз. Для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.

Содержание учебного предмета

Распределение учебного времени по УМК “Forward” 6 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов
1-6	I четверть: Unit 1. A sightseeing Tour. Осмотр достопримечательностей.	6
7-12	Unit 2. Daily routines. Ежедневные дела	5
13-17	Unit 3. Family members. Члены семьи.	5
18-22	Unit 4. Favourite things. Любимые вещи	5
23	Consolidation. Повторение.	1
24	Dialogue of Cultures 1 Диалог культур 1	1
25	Контрольная работа № 1	1
26	Consolidation. Повторение.	1
27	Consolidation 1. Повторение. (Резерв)	1
28-32	II четверть: Unit 5. Talking about abilities. Поговорим о возможностях.	5
33-36	Unit 6. Animal life. Жизнь животных.	4
37-40	Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.	4
41-45	Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествие	5
46	Dialogue of Cultures 2 Диалог культур 2	1
47	Контрольная работа №2	1
48	Consolidation. Повторение.	1
49	Обобщение (резерв)	1
50-54	III четверть. Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и обычаи в еде.	5

55-59	Unit 10. School subjects. Школьные предметы.	5
60-64	Unit 11. Homes and houses. Очаг и дома.	5
65-70	Unit 12. Shopping. Покупки	6
71	Consolidation 3. Повторение	1
72	Диалог культур 3	1
74	Контрольная работа №3	1
75	Повторение	1
76	Повторение (Личное письмо)	1
77	Повторение	1
78-84	IV четверть Unit 13. Famous People. Знамени- тые люди.	7
85-90	Unit 14. The world of computers. Мир компьюте- ров.	6
91-94	Unit 15. TV watching. Смотреть телевизор.	4
95-99	Unit 16. The world of music. Мир музыки.	5
100	Consolidation 4. Повторение	1
101	Контрольная работа №4	1
102	Диалог культур 4.	1
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат: аудирование (А), чтение(Ч), говорение(Г), письмо(П)	Вид контроля	Дата по плану	Дата фактически
1	2	3	4	5	6	7
I четверть . Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и представления						
1	A sightseeing Tour. Осмотр достопримечательностей.	1	Г/Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. - Задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . - Использовать полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . - Употреблять в речи наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . А/Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Ч/Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Диалог-расспрос о достопримечательностях Работа с текстом. Парная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
2	Rachel and Trevor want to work for The Rap journal. Рэчел и Тревор хотят работать для журнала «The Rap»	1	А/- Понимать на слух содержание текста при прослушивании, Уметь соотносить диалоги с иллюстрациями. Ч/Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Парная работа, Заполнение анкеты		

			<p>П/Уметь заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p>			
3	<p>How To Greet Someone in English. Как приветствовать кого-то по-английски.</p>	1	<p>Ч/Выразительно читать вслух текст, Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>А/Воспринимать на слух диалоги с отдельными новыми словами, понимать их содержание, - Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прослушанного текста.</p> <p>П/Уметь использовать стилистические различия форм приветствия в английском языке.</p> <p>Г/- Закончить диалог по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста.</p>	<p>Работа с текстом, Работа с таблицей, Парная работа</p>		
4	<p>Forward magazine's sections. Разделы журнала Forward"</p>	1	<p>Ч/- Читать текст про себя, построенный на изученном материале, - Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. - Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>А/Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции.</p>	<p>Работа с текстом, Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

			<p>Г/ Выразить своё мнение о прочитанном. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью слов-связок</p> <p>П/- Различать правильные и неправильные глаголы и правила образование у них <i>Past Simple</i>.</p>			
5	Грамматический практикум: Настоящее простое, прошедшее простое время	1	<p>- Задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>- Использовать полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фронтальный опрос.		
6	Congratulatoins! Поздравляю!	1	<p>П/ Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p>	Постер “Russian Holiday Greetings”		
Unit 2. Daily routines. Ежедневные дела						
7	Школьный день.	1	<p>А/- Понимать на слух содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы, закончить таблицу, пользуясь лексикой из прочитанного текста., уметь соотносить вопросы и ответы.</p> <p>- Обобщить утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>- Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i>.</p> <p>Писать с опорой на образец личное</p>	Фронтальный опрос, Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо		

			письмо зарубежному другу.			
8	Talking about routines. Говорим об обыденных делах.	1	Г/Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. - Заполнять таблицу о школе в России. - Обобщить материал по теме «Время», учить сопоставлять картинки и предложения.	Парная работа, Фронтальный опрос		
9	Грамматический практикум: Вопросительные предложения в формах <i>Present Simple Tense</i>.	1	П/ Воспроизводить общие и специальные вопросы на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Уметь употреблять в речи фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>	Фронтальный опрос, Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
10	Life in Hogwarts. Жизнь в Хогварде.	1	Ч – читать текст «Life in Hogwarts» с детальным пониманием прочитанного; - Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту., уметь расставить события в тексте в правильном порядке. Г/Вести диалог-расспрос о распорядке дня Гарри Поттера, - Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. - Сравнить со своей школой, своим распорядком дня. - Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения	Работа с текстом, Парная работа, Фронтальный опрос,		
11	Talking about time of the day.	1	А/- Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические	Работа с текстом,		

	Говорим о времени дня.		<p>конструкции, полностью понимать его содержание.</p> <p>Ч/Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>читать текст и подобрать подходящий по смыслу заголовков по теме.</p> <p>Выражение согласия (too, either)</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Сочинение о рабочем дне Тревога</p>		
12	Journey in time. Путешествие во времени.	1	<p>- Систематизировать наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.</p> <p>Ч – читать текст «Journey in time» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о самом удивительном факте.</p> <p>Г/ Рассказать о жизни в США 110 лет назад, используя слова <i>always, sometimes, often, usually, never</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>	Проект «Staying Fit»		
Unit 3. Family members. Члены семьи.						
13	Talking about family members. Говорим о членах	1	A /- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержа-	Работа с текстом, Парная работа, Фронтальный опрос		

	семьи.		<p>ние, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.</p> <p>Г/- Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст.</p> <p>- Систематизировать притяжательный падеж существительных, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Г/-Рассказать о каждом члене семьи, используя Притяжательный падеж существительных</p> <p>Ч/ читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), развивая языковую и контекстуальную догадку; соотнести русские и английские эквиваленты.</p>			
14	Talking about origin and nationality. Говорим о происхождении и национальности.	1	<p>А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме, читать текст</p> <p>Осмыслить различие значений слов «origin and nationality»</p> <p>Г - Вести диалог-расспрос о происхождении с использованием картинок.</p> <p>Ч – читать текст с извлечением определённой информации;</p>	Работа с текстом, Парная работа, Работа с таблицей		

			П- Уметь заполнять таблицу о людях, населяющих разные города.			
15	Грамматический практикум: Употребление выражения <i>have got</i> в <i>Present Simple</i>	1	<p>П-Узнавать и употреблять в грамматическую конструкцию <i>have got</i> в <i>Present Simple</i>, составлять предложения по образцу.</p> <p>П- учить писать статью</p> <p>Ч – читать текст о жителях разных стран с привлечением конкретной информации;</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Статья о людях, населяющих разные страны</p>		
16	Грамматический практикум: Употребление выражения <i>have got</i> в <i>Present Simple</i>	1	<p>П-Узнавать и употреблять в грамматическую конструкцию <i>have got</i> в <i>Present Simple</i>, составлять предложения по образцу.</p> <p>Обобщить притяжательный падеж существительных.</p> <p>Ч- Читать викторину о королевской семье и уметь использовать притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом.</p>		
17	The Royal Family. Королевская семья.	1	<p>Ч- Читать текст “The Royal Family” с полным пониманием, выбирать необходимую/интересующую информацию, использовать притяжательный падеж существительных в упражнениях, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false.</p>	<p>Проект-викторина «Последний русский царь»</p>		
Unit 4. Favourite things. Любимые вещи						
18	At Robert’s home В доме Роберта.	1	<p>А/- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержа-</p>	<p>Работа с текстом,</p> <p>Выполнение лексико-</p>		

			<p>ние, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.</p> <p>Ч/ Читать утверждения, выбирать необходимую/интересующую информацию и выяснить являются ли утверждения true/false.</p> <p>- Употреблять в устных и письменных высказываниях структуры с Possesive Case.</p> <p>Г/- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Учить описывать предметы, развивать языковую догадку.</p>	<p>грамматических упражнений.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		
19	Favourite things. Любимые вещи.	1	<p>Г/- Учить описывать предметы, развивать языковую догадку, используя Possesive Case, а также притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).</p> <p>Ч/- Читать текст про себя, построенный на изученном материале,</p> <p>- Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции.</p> <p>- Выбирать необходимую/интересующую</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		

			<p>информацию, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Г/ Учить рассказывать о своих планах на необитаемый остров.</p>			
20	<p>Question Tag</p> <p>Разделительные вопросы.</p>	1	<p>- Познакомить учащихся с <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматической структурой и интонацией.</p> <p>Тренировать учащихся в их употреблении.</p> <p>Ч/- Читать текст про себя, построенный на изученном материале, отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
21	<p>Talking about things you like/ do not like doing.</p> <p>Поговорим о вещах, которые ты любишь/ не любишь делать.</p>	1	<p>Ч/А/ Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>.</p> <p>Г/П - Употреблять в устных высказываниях и на письме конструкции с глаголами <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>.</p> <p>Г/ Учить рассказывать о своем хобби</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		
22	<p>Talking about hobbies.</p> <p>Рассказываем об увлечениях.</p>	1	<p>Г – составлять связное высказывание по теме «Hobbies» с опорой на план и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить учащихся с указательными местоимениями <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose?</i></p> <p>притяжательными местоимениями (обыч-</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Монологическое высказы-</p>		

			ная и абсолютная формы: <i>tu — mine</i> и т. д.), активизировать их в речи учащихся.	вание.		
23	Consolidation. Повторение.	1	Г/П/- Обобщить и повторить образование времен группы <i>Simple</i> , образование всех видов вопросов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
24	Dialogue of Cultures 1 Диалог культур 1	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание. Прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Работа с текстом. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.		
25	Контрольная работа № 1	1	Проконтролировать Чтение Аудирование Говорение Письмо	Урок проверки и оценки ЗУН		
26	Consolidation. Повторение.	1	А/- Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, выбрать правильный ответ. Ч/Г/П/ - Читать текст про себя, построен-	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

			ный на изученном материале, отвечать на вопросы к тексту, выбрать правильный ответ; рассказывать о ежедневных делах Pat; закончить текст, используя нужные формы глагола в <i>Present Simple</i> . (<i>Consolidation 1</i>)	Монологическое высказывание.		
27	Consolidation 1. Повторение. (Резерв)	1	Повторить и обобщить материал 1 четверти	- Работа с текстом. - Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Монологическое высказывание		
II четверть Unit 5. Talking about abilities. Поговорим о возможностях.						
28	Сандра Коттл занимается этим.	1	А/Г- Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы. Перефразировать предложения по образцу. II/ - Повторить употребление модального глагола <i>can/can't</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Ч/- Найти соответствия по тексту. Познакомить учащихся с новой лексикой <i>humiliate, disabled, deaf, offend, blind</i> .	Работа с текстом. Парная работа. Фронтальный опрос.		

29	World-famous people. Всемирно-известные люди	1	А/Ч/- Слушать, читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы.	Работа с текстом. Фронтальная работа.		
30	Модальный глагол can. Маугли и Типпи в диком мире	1	П/ - Систематизировать употребление модального глагола <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Г/- Уметь рассказывать о возможностях других детей (А.В. упр. 5 с.36) - Вести диалог-расспрос о своих возможностях в спорте. - Обсудить в парах вопрос «Может ли дикое животное стать хорошим домашним питомцем?», используя способы выражения согласия/несогласия. Ч – Прогнозировать содержание текста на основе начала текста, читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме, уметь находить ключевые слова в тексте, выбирать основную идею текста.	- Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Монологическое высказывание. - Парная работа. Работа с текстом.		
31	Mowgli's Brothers. Братья Маугли.	1	А/Г/- Уметь расспрашивать о возможностях другого человека и сравнивать свои возможности в разные периоды жизни. - Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, - Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту с использованием выражения согласия/несогласия.	Парная работа.		

			<p>Ч/- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>- Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы, учитывая порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.</p>	Работа с текстом.		
32	Project “Real Life Story: Like Mowgli.	1	<p>Учить работе в группе:</p> <p>- находить информацию о детях, воспитываемых животными,</p> <p>- составлять план проекта,</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>	Проект, Групповая работа		
Unit 6. Animal life. Жизнь животных.						
33	In Bristol Zoo.	1	<p>Pat’s Call выбрать правильный ответ.</p> <p>Ч/- Читать быстро текст и выбирать необходимую/интересующую информацию. Уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>П/- Повторить конструкцию <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p>	Работа с текстом. Фронтальный опрос.		
34	Pets. Домашние животные	1	<p>Ч/- Читать текст про себя, построенный на изученном материале, сопоставлять описания животных и картинки, отвечать на вопросы к тексту, выбрать правильный ответ.</p>	Работа с текстом. Монологическое высказывание.		

			<p>П/Г-Описывать внешность, используя прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).</p> <p>- Написать письмо в журнал о своём питомце.</p>	Личное письмо		
35	<p>Describing Appearance. Описание внешности.</p>	1	<p>V- Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Внешность», тренировать ее в употреблении в речи.</p> <p>Г/П- Описывать внешность человека, используя прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).</p> <p>Учить работать с таблицей: находить соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов.</p>	<p>Рассказ о себе и своём друге.</p> <p>Работа с таблицей.</p>		
36	<p>The British and Their Pets. Британцы и их домашние животные.</p>	1	<p>Ч/- Прогнозировать содержание текста на основе картинок.</p> <p>Учить быстро просматривать текст и подтвердить свои догадки, сопоставлять факты о животных с картинками, отвечать на вопросы к тексту, расставлять предложения в правильном порядке.</p> <p>П/Г/-Повторить материал по теме «Числительные и количественные слова <i>some, any</i>. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»</p> <p>Порядок следования однородных определений в простом предложении.</p> <p>Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Статья о самых популярных домашних животных в России.</p>		

			Учить писать короткую статью о животных.			
Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.						
37	" A Phone call" Телефонный звонок.	1	А/Ч- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, понимать его содержание, отвечать на вопросы, читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. П/Г- Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.	Работа с текстом. Фронтальный опрос. Парная работа.		
38	«England or Great Britain?» Англия или Великобритания.	1	А/П Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу о 4 подростках. Г/П- Найти соответствия, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями. Познакомить с новыми словами.	Заполнить таблицу о 4 подростках. Рассказ		
39	Talking about weather. Поговорим о погоде	1	А/- Воспринимать на слух текст/диалог с отдельными новыми словами, понимать их содержание, находить соответствия, заполнить таблицу. П/- Написать письмо о воображаемых зимних каникулах в Европе. Г/- Рассказывать о погоде в разных	Работа с текстом. Работа с таблицей. Парная работа.		

			странах мира.			
40	"The Emerald Isle" Изумрудный остров.	1	<p>Ч/- Читать текст про себя, с некоторыми незнакомыми словами, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту, закончить предложения, используя информацию из текста.</p> <p>- Обобщить материал по теме «Средства связи»: союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.</p> <p>П/- Написать статью в журнал RAP о погоде в твоём регионе.</p>	Работа с текстом.		Статья в журнал RAP о погоде в твоём регионе.
Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествие						
41	A Visit to London. Визит в Лондон.	1	<p>А/- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, без опоры на текст понимать их содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Ч/- Читать и находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге.</p> <p>Соотнести описание с иллюстрациями.</p> <p>Г/- Рассказать о путешествии Пэт.</p> <p>Повторить 3 формы глагола.</p>	Работа с текстом.		Работа со словарем. Монологическое высказывание.

42	A Trip to Australia. Путешествие в Австралию.	1	Г/- Рассказать о путешествии Пэт. Познакомить с новой лексикой по теме. basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly. П/Gr.-Познакомиться со страдательным залогом, учить употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания, задавать вопросы.	Монологическое высказывание. Фронтальный опрос. Парная работа.		
43	Asking the way. Спроси дорогу.	1	А/-Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, читать, закончить диалоги.	Парная работа.		
44	Robert Berns. Роберт Бернс.	1	Ч/ Читать текст и уметь объяснять маршрут, используя глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Ч – читать, полно и точно понимая текст/ стихотворение, отвечать на вопросы, сделать свой перевод песни «Старое доброе время».	Парная работа. Работа с текстом. Литературный перевод стихотворения.		
45	Winter holidays calendar. Календарь зимних праздников.	1	Ч/Г- Читать текст и рассказывать о любимом зимнем празднике, объяснить различие в значениях слов “holiday” и “festival”. П/- составлять план проекта, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Работа с текстом. Монологическое высказывание. Проект «Новогодний вечер»		

			- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.			
46	Dialogue of Cultures 2 Диалог культур 2	1	Ч/Г/- Читать викторину об Австралии и обсудить ее вместе с другом. - Читать текст про себя, с некоторыми неизвестными словами, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. - Рассказать, что вы знаете теперь об Австралии. П/- Составить викторину о Новой Зеландии по образцу и ответить на ее вопросы с друзьями в классе.	Работа с текстом. Монологическое высказывание. Составление викторины.		
47	Контрольная работа №2	1	Проконтролировать Чтение Аудирование Говорение Письмо	Урок проверки и оценки ЗУН		
48	Consolidation. Повторение.	1	А/- Воспринимать на слух диалоги с отдельными новыми словами, соотнести их с фотографиями и выбрать правильный ответ. П/- Систематизировать материал «Определённый, неопределённый, нулевой артикли» Г/- рассказать своему другу, что вы узнали о Казани.	Индивидуальная работа. - Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Монологическое высказывание.		
49	Обобщение (резерв)	1	Повторить и обобщить материал 2 четверти: правильные и неправильные глаголы в	- Работа с текстом. - Выполнение лексико-		

			<p>формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый, нулевой артикли</p>	<p>грамматических упражнений. - Монологическое высказывание/ диалог-расспрос</p>		
<p>III четверть. Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и обычаи в еде.</p>						
50	<p>British and Russian Meals. Британская и русская еда.</p>	1	<p>A/Ч/П- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, без опоры на текст понимать их содержание, отвечать на вопрос. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составить список ингредиентов, необходимых для приготовления курицы карри. V- познакомить учащихся с новой лексикой по теме, тренировать в ее употреблении в речи. П/Г- записать новые слова по категориям. Обобщить материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».</p>	<p>Работа с текстом. - Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фронтальный опрос.</p>		
51	<p>Eating customs, favourite food. Привычки в еде, любимая еда.</p>	1	<p>A/Ч/П- Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, с опорой на текст, понимать его содержание, отвечать на вопрос. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, записать список вещей, которые имеет/не имеет Невита. G- Познакомить учащихся с количествен-</p>	<p>Работа с текстом. - Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

			<p>ными выражениями <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Ч/Г- Учить быстро просматривать текст, постараться догадаться о значении слова <i>veggie(vegertarian)</i> и подтвердить свои догадки, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Уметь объяснить значение пословицы “An apple a day, keeps the doctor away”.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание</p>		
52	<p>British meals: traditions and customs.</p> <p>Британская еда: традиции и обычаи.</p>	1	<p>Г/-обсудить, что ты знаешь о традиционной британской еде, ответить на вопросы.</p> <p>А/Ч/-прослушать и прочитать текст, проверить свои ответы, сопоставить картинки со словами из текста.</p> <p>Г/-Рассказывать о здоровой еде, используя Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание</p>		
53	<p>Receipes</p> <p>Рецепты.</p>	1	<p>А/Ч- Прослушать и прочитать стихотворение, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и объяснить их значение.</p> <p>Ч/- Быстро читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста, отвечать на вопросы, сопоставлять фразы с русскими эквивалентами.</p> <p>А/Г- Прослушать текст и расставить пред-</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Парная работа.</p>		

			<p>ложения в правильном порядке, собрать все необходимые для блюда ингредиенты, используя Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Ч/П- Читать письмо от Саманты, написать личное письмо с опорой на образец и рассказать ей о своей любимой еде.</p>	Письмо о своей любимой еде.		
54	Offers. Предложения.	1	<p>А/Ч/Г- Прослушать диалог, читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы, используя конструкции <i>Would you like ...? Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>).</p> <p>Г/- Рассказать о еде на картинке, составив 5 предложений, используя существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).</p> <p>Ч/- Быстро прочитать текст, закончить предложения, выбирая соответствующий вариант на основе содержания.</p> <p>Г/П- обсудить в группе различия в привычках в еде в России и УК, составить и написать вопросы о типичном русском завтраке или обеде, или любимой еде</p>	<p>Парная работа Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание</p>		

			между основными приемами пищи. Выяснить являются ли ваши привычки в еде здоровыми.			
Unit 10. School subjects. Школьные предметы.						
55	School life. Школьная жизнь.	1	A/Ч/Г- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, закончить предложения, используя информацию из текста, разыграть диалог. П/Г- Повторить формы <i>Present Continuous Tense</i> .	Парная работа.		
56	The way to school. Дорога в школу.	1	A/- Воспринимать на слух диалоги без опоры на текст, понимать их содержание, выбрать правильный ответ. Ч/- Прогнозировать содержание текста на основе картинок, читать несложные аутентичные тексты с охватом общего содержания, анализировать смысл отдельных частей текста, сопоставить фотографии и тексты, озаглавить тексты. Г/П/- систематизировать материал по теме <i>Present Continuous Tense</i> : употребление и образование времени.	- Работа с текстом. - Фронтальный опрос. - Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
57	<i>The Present Continuous Tense.</i> Настоящее продолженное время. School system in Russia. Школьная система в	1	Г/П/- систематизировать материал по теме <i>Present Continuous Tense</i> : употребление и образование времени, образование всех типов вопросов. A/Ч- Прослушать и прочесть лимерик, отвечать на вопросы. (с.17) Г/- Учить рассказывать о школьной системе в	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказы-		

	России.		России. (А,В. с.72, упр.18)	вание		
58	Schools in Britain. Школы в Британии.	1	Ч/- Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, познакомиться с новой лексикой. Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту. П/- Познакомить учащихся с образованием и правописанием причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>).	Работа с текстом. Фронтальный опрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
59	What do you like best about your school? Что тебе больше всего нравится в твоей школе?	1	Г/- Учить учащихся рассказывать о своей школе, используя диаграмму. Ч/- Читать текст, полно и точно понимая текст; обсудить, кто получит первый приз и почему, объяснить свой выбор лучшего эссе. П/- Обобщить материал модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	Монологическое высказывание Работа в парах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Unit 11. Homes and houses. Очаг и дома.						
60	Dream bedrooms. Спальни мечты	1	А/Ч/Г- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Учить выражать свою точку зрения по по-	Работа с текстом.		

			<p>воду спальни Тревор.</p> <p>П/Г/G-Обобщить материал по теме «Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>».</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
61	<p>Types of houses in England.</p> <p>Виды домов в Англии.</p>	1	<p>V/- Ввести лексику по теме «Дом», тренировать в ее употреблении в речи учащихся.</p> <p>-Объяснить лексическую сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>.</p> <p>Г/- Описывать комнату, используя в речи конструкции <i>there is/there are</i>, запрашивая необходимую информацию. Уметь объяснять различия между разными типами домов, отвечать на вопрос в каком доме ты живешь.</p> <p>Ч/- читать текст с охватом общего содержания, сопоставить фотографии и названия домов.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Парная работа.</p> <p>Работа с текстом.</p>		
62	<p>Describing houses and rooms.</p> <p>Описываем дома и комнаты.</p>	1	<p>П/G- Познакомить учащихся с альтернативными вопросами, тренировать в их употреблении в речи учащихся.</p> <p>A/Г- Прослушать тексты о разных типах домов, ответить на вопросы. Прослушать текст повторно и позволить другу задать вам альтернативный вопрос о доме, заполнить таблицу. Посмотреть на картинку и обсудить с другом другой вход в комнату.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Парная работа.</p>		
63	<p>Describing houses and rooms.</p> <p>Описываем дома и комнаты.</p>	1	Г/- Тренировать учащихся в употреблении в лексики по теме «Дом». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сопоставлять слова и картинки.	Фронтальный опрос		

			<p>А/Г-Прослушать диалоги, выбрать правильный ответ, рассказать, что мы делаем в разных комнатах дома, используя распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Ч-Читать текст, уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, сопоставить картинки с абзацами текста.</p> <p>Г- Задать альтернативные вопросы другу, описать ошибки на картинках, рассказать о своем доме.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Парная работа</p>		
64	<p>East or West Home Is Best. В гостях хорошо, а дома лучше.</p>	1	<p>V- Научить учащихся различать значение слов “house” и “home” и правильно употреблять слова в речи.</p> <p>А/Г/П-Прослушать разговор семьи, догадаться кто говорит, найти и записать ключевые слова.</p> <p>П-Написать письмо другу по переписке Наташе и описать свой дом.</p> <p>Ч- Читать текст про себя с полным пониманием, найти в тексте предложение, соответствующее заголовку текста, объяснить значение пословицы.</p> <p>Г- Рассказать, чем является дом для тебя и твоей семьи.</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>Письмо другу о своем доме.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание</p>		
Unit 12. Shopping. Покупки						
65	<p>In the Shop. В магазине. (1)</p>	1	<p>А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения,</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Парная работа.</p> <p>Работа с таблицей.</p>		

			<p>разыграть диалог, заполнить таблицу, закончить предложения.</p> <p>Различать при чтении и на слух вопросы с <i>How much ...?</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>V/- познакомить учащихся с денежной системой измерения в УК.</p> <p>Ч/ – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопрос.</p>			
66	In the Shop. В магазине. (2)	1	<p>Г/-Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.</p> <p>Г/-Обобщить материал «Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>)».</p> <p>А/Ч/Г/- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, разыграть диалог.</p>	<p>Парная работа</p> <p>Устный опрос</p>		
66	School uniform: Yes or No? Школьная форма: да или нет?	1	<p>А/Ч/Г/- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы, выбрать правильный ответ, закончить таблицу.</p> <p>Ч/- Прочитать короткий текст о школьных правилах, сопоставить описание с картинками.</p> <p>П/- Написать статью в журнал и выразить свое мнение о школьной форме.</p> <p>Систематизировать материал по теме</p>	<p>Парная работа</p> <p>Работа с таблицей</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Статья</p> <p>Выполнение лексико-</p>		

			«Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> ».	грамматических упражнений.		
67	The worst gift for a pop-star. Самый худший подарок для поп-звезды.	1	Ч/Г/- Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста. Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту. Вести диалог-расспрос о подарке на день рождения: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение. П/- Тренировать в употреблении личных местоимений в объектном падеже (<i>me</i>).	Работа с текстом. Устный опрос Парная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений.(W.B.p.84)		
68	Shops and Goods. Магазины и товары.	1	Г/- употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, заполнить коллаж по теме “Goods”, сопоставить товары с соответствующими категориями магазинов (А.В.упр.14 с.86) Ч/- Прогнозировать содержание текста на основе названий бредовых магазинов, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false, ответить на вопросы. Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст.	Устный опрос Работа с коллажем Работа с текстом.		
69	British High Streets.	1	Ч/- Читать аутентичный текст, полно и			

	Улицы магазинов.		точно понимая текст, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false, ответить на вопросы.			
70	The town's map. Карта города.	1	<p>А/Ч/Г/- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, разыграть диалог; читать утверждения и выяснить являются ли они true/false.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупке товаров: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение.</p> <p>П/-Следуя инструкциям и используя карту города, написать как добраться до нужного места., описать свой город.</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Парная работа</p> <p>Сочинение о своем городе</p>		Ч/ч
71	Consolidation 3. Повторение	1	<p>А/Ч/Г/- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false. Прочитать текст про себя и определить жанр текста. Прослушать слова и обратить внимание на ударение.</p> <p>Выполнить викторину и выяснить являются ли утверждения true/false.</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
72	Диалог культур 3	1	Ч/Г/- Читать викторину о Канаде и обсудить ее вместе с другом.	Работа с текстом.		

			<p>- Читать текст про себя, с некоторыми неизвестными словами, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции.</p> <p>- Рассказать, что вы знаете теперь о Канаде.</p> <p>II/- Составить викторину о Канаде по образцу и ответить на ее вопросы с друзьями в классе.</p>	<p>Монологическое высказывание.</p> <p>Составление викторины</p>		
74	Контрольная работа №3	1	<p>Проконтролировать</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p>	Урок проверки и оценки ЗУН		
75	Повторение	1	<p>Ч/Г-Читать короткие тексты о двух существах и разыграть их. (А.В. упр.17 с.88)</p> <p>Обобщить материал 3 четверти: Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).</p> <p>Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>.</p>	<p>Парная работа</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
76	Повторение (Личное письмо)	1	<p>II/-Систематизировать знания учащихся о правилах написания личного письма.</p>	Письмо (А.В. упр.16 стр.87)		
77	Повторение	1	<p>II/G- Обобщить материал по теме «Образование всех видов вопросов во временах Present Simple и Present Continuous Tense».</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
IV четверть Unit 13 Famous People. Знаменитые люди.						
78	Поговорим о дне рождения.	1	<p>А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог,</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Выполнение лексико-</p>		

			<p>соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, объяснить подчеркнутые слова, ответить на вопросы.</p> <p>Г/Г/П/- Употреблять в устных и письменных высказываниях глагол “to be” в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Г/- Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, используя биографические данные человека. Рассказать об известном человеке, о котором вы узнали от вашего партнера.</p> <p>Г/П/- Активизировать употребление предлогов места в устных и письменных высказываниях.</p>	<p>грамматических упражнений</p> <p>Парная работа</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		
79	Your favourite star. Твоя любимая звезда.	1	<p>А/Ч/Г/- Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false.</p> <p>А/Ч- слушать/читать составные и многозначные числа, хронологические даты; Распознавать порядковые и количественные числительные для обозначения дат.</p> <p>Г – называть большие числа; Г/- Читать слова ,обозначающие профессию человека, сопоставить слова и картинки, привести примеры известных людей данных профессий.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Парная работа</p>		

			<p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, используя биографические данные человека. Рассказать об известном человеке.</p> <p>Ч/–читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы.</p>			
80	Leonardo da Vinci. Леонардо да Винчи.	1	<p>Г/-рассмотреть картинки и обсудить в группах работы Леонардо да Винчи, ответить на вопросы.</p> <p>Ч/-Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, ответить на вопрос, закончить предложения информацией из текста.</p> <p>П/Г-Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в формах страдательного и действительного залогов <i>Past Simple Tense</i>, уметь узнавать их в предложениях и объяснять их употребление в предложении.</p> <p>А/-слушать разговор, выяснить какие вопросы задавала Алиса и ответить на эти вопросы.</p> <p>Г/-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Групповая работа</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		
81	Birthday Greetings.	1	А/ - Воспринимать на слух и зрительно	Работа с текстом.		

	Пожелания ко дню рождения.		<p>текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию, воспроизводить диалог.</p> <p>Г/- рассказать о своем дне рождения.</p> <p>Ч/П- прочитать приветствия ко дню рождения из журнала и заполнить таблицу, написать свое поздравление с днем рождения другу.</p> <p>А/- слушать текст, находить в нём запрошенную информацию, отмечая даты и числительные; рассказать своим друзьям о музее.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		
82	Артур Конан Дойль.	1	<p>Ч/П-Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, ответить на вопросы, составить и написать план к тексту, выписать ключевые слова и фразы для рассказа чьей-либо биографии.</p> <p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание.(А.В. упр.10 стр.92)</p>		
83	The Man of the Century – Bill Gates. Человек века - Билл Гейтс.	1	<p>Ч/Г/-Посмотреть на фотографию и выяснить знаете ли вы что-нибудь о Билле Гейтсе. Ч – читать текст с полным пониманием, проверить свои предположения, Выбирать необходимую/интересующую</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		

			информацию, отвечать на вопросы к тексту. Г/- обсудить, что значит быть знаменитым, в чем- преимущества, в чем – недостатки. Изучить биографию Б.Гейтса и рассказать ее, используя время <i>Past Simple Tense</i> . Провести исследование в классе и выяснить, кто является человеком века для вас, написать биографию этого человека.	вание Сочинение		
84	Famous People. Знаменитые люди.	1	А/Ч/Г/- Воспринимать на слух текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы, Г/- рассказывать о преимуществах и недостатках быть знаменитым, о биографии выдающихся людей.	Монологическое высказывание Сочинение		
Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров.						
85	Buying a new CD player. Покупка персонального CD плеера.	1	А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, составить рассказ о том, как Роберт купал CD плеер. П/Г-Повторить правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>со страдательным залогом</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, отвечать на вопросы, используя информацию из рамочки; читать утверждения и выяснить являются ли они true/false.	Работа с диалогом. Фронтальный опрос		

			<p>пользуешься ли ты компьютером и для чего.</p> <p>А- прослушать диалог и выяснить, кто предпочитает портативный компьютер, преимущества его использования.(стр.59)</p>			
89	<p>Video games. Видео игры.</p>	1	<p>Ч/Г/Г-Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера, а также прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Ч/–читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы.</p> <p>Познакомить с новой лексикой по теме и употреблять ее в упражнениях.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		
90	<p>Safety Rules. Правила безопасного Интернета.</p>		<p>А/- Прослушать мнения разных людей и сопоставить утверждения с говорящими.</p> <p>Ч/Г- Прочитать текст и выразить свое мнение о правилах пользования Интернетом.</p> <p>Прочитать объявление, ответить на вопрос, обсудить в группе, что вы знаете о виртуальных музеях, поработать с таблицей сокращений, принятых пользователями компьютера, сопоставляя сокращения с их значением.</p> <p>П/Г-Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Тренировать согласование времён в сложном предложении.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		

Unit 15. TV watching. Смотреть телевизор.

91	TV programs. Телевизионные программы.	1	<p>Г/- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие данной теме в соответствии с коммуникативной задачей. Сопоставлять слова с картинками. Обсудить, какие программы вы любите смотреть. А/Г- Прослушать текст и найти верное утверждение, все утверждения сделать верными. Ч/Г- Читать короткий текст, полно и точно понимая содержание с использованием словаря, ответить на вопросы. Обсудить, какие телевизионные программы смотрели на прошлой неделе, используя прилагательные с оценочным значением.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Парная работа</p> <p>Работа с текстом.</p>		
92	Children and TV. Дети и телевидение.	1	<p>Ч/- быстро читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы к тексту, найти предложения и фразы с похожим значением в тексте. А/Г- Прослушать диалог и ответить на вопросы, отметить телефонные фразы и верное утверждение. (А.В. у.1 стр. 105) П/Г- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>; глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъяви-</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>		

			тельном наклонении в утвердительных предложениях. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.(А.В, у.15 с.111)			
93	British Television. Британское телевидение.	1	Г/- Обсудить статистику просмотра телевизора в Европе, составить свою статистику о просмотре TV в классе и сравнить ее со странами Европы. Ч/- быстро читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопрос к тексту. Просмотреть TV программу и выбрать типы программ, которые есть в путеводителе, ответить на вопросы. П/-Написать о своем выходном дне.	Парная работа Работа с текстом. Фронтальный опрос		
94	TV in Russia. Телевидение в России.	1	А/- Прослушать текст и заполнить таблицу. (А.В, у.14 стр. 110) Г/- Обсудить в парах программы на картинках, ответить на вопросы. Ч/-читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы, найти выражения в тексте, новые слова в словаре, закончить предложения. Читать предложения и сказать являются ли они верными/неверными. Ч/П/- Прочитать письмо Морин о ее любимой TV программе, ответить на вопросы, написать ответное письмо, отвечая на ее вопросы с соблюдением правил написания личного письма.(А.В. у.16 с111)	Работа с текстом. Фронтальный опрос Письмо о TVпрограммах в России.		
Unit 16. The world of music. Мир музыки.						
95	Music genres.	1	А/Ч/Г-Воспринимать на слух диалог без			

	Музыкальные жанры.		<p>опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, отвечать на вопросы, сопоставить жанры с картинками.</p> <p>Выражать свое мнение, используя прилагательные с оценочным значением; Обсудить с партнером, какую музыку слушает.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Парная работа</p>		
96	Music in our lives. Музыка в нашей жизни.	1	<p>Ч/- Прочитать объявление и рассказать партнеру о событии (что? где? когда?), объяснить свой выбор.</p> <p>П/- Написать 5 верных/неверных утверждений.</p> <p>А/Ч- Прослушать и прочитать стихотворение Р.Бернса, ответить на вопросы.</p> <p>Ч/П- Читать аутентичный текст с охватом общего содержания, ответить на вопросы, составить и написать план к тексту, выразить согласие/несогласие с т.зрения Рэчел по поводу «музыка в нашей жизни», соотнести предложения с абзацами.</p> <p>Г/- Составить список полезных слов и выражений и пересказать текст.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление плана к тексту.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>		
97	Music in Britain. Музыка в Британии.	1	<p>А/- Воспринимать на слух викторину без опоры на текст, понимать ее содержание, написать три любимых группы (А.В. у.12 с116)</p> <p>Ч/Г/- Читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы.</p>	<p>Работа с текстом.</p>		

			Учить описывать и сравнивать две картинки, тренировать в лексике по теме. Читать текст с извлечением конкретной информации и закончить таблицу	Описание картинок		
98	Famous Russian Composers. Известные русские композиторы.	1	Г/- Обсудить в группах информацию о композиторах, представленных на картинках. Ч/- Читать короткие тексты о об известных композиторах, сопоставить описание с картинками. Г/- Найти информацию о любимом композиторе, рассказать о его жизни и музыке. Ч/П- Прочитать информацию об известной британской группе в прошлом и по образцу написать о группе «The Who». Г/- Практиковать в произношении слов с суффиксом -tion	Групповая работа Работа с текстом Монологическое высказывание. Творческая биография группы		
99	Guess the composer. Угадай композитора.	1	Ч/П- Читать короткие тексты о об известных композиторах, сопоставить описание с картинками. Составить свою викторину «Мир музыки»	Проект - викторина «Мир музыки»		
100	Consolidation 4. Повторение	1	А/Г- Прослушать диалоги и ответить на вопросы, исправить ошибки в тексте (А.В. у.4.1с122) Ч/П/Г - Читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы, написать пять верных/неверных утверждений, обменяться с другой парой и выполнить упражнение, доказать свою т.зре-	Работа с текстом. Парная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений		

			<p>ния, опираясь на текст.</p> <p>Г- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>, различные типы вопросов.</p> <p>Тренировать согласование времён в сложном предложении.</p> <p>Тренировать в употреблении лексики по теме.</p>			
101	Контрольная работа №4	1	<p>Проконтролировать</p> <p>Чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p>	Урок проверки и оценки ЗУН		
102	Диалог культур 4.	1	<p>Ч/Г/- Читать викторину об Италии и обсудить ее вместе с другом.</p> <p>- Читать текст про себя, с некоторыми неизвестными словами, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции.</p> <p>- Рассказать, что вы знаете теперь об Италии.</p> <p>П/- Составить викторину об Испании по образцу и ответить на ее вопросы с друзьями в классе.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Составление викторины</p>		

Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 7 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требования к результатам основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; и примерной программы по иностранному языку для основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные

учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Контр. работа	Проектная работа	Кол-во часов с использ. ИКТ
1	Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.	25	1	3	4
2	Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.	22	1	3	3
3	Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.	30	1	3	5

4	Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.	25	1	3	4
	ИТОГО:	102	4	12	16

Содержание тем учебного курса

1 четверть (25 часов)

Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

2 четверть (22 часа)

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

3 четверть (30 часов)

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

4 четверть (25 часов)

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

Список тем проектов:

- «Прошлое известных людей»
- «Вымирающие, исчезнувшие и редкие животные»
- «Зоопарк моей мечты»
- «Моя страна»
- «Кентервильское приведение»
- «История и география России»
- «Волонтеры на Паралимпийских играх в Сочи»
- «Карманные деньги в 2045 году»
- «Факты об известных городах»
- «Система управления в России»
- «Великие исторические личности»
- «Праздники в России»

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет"; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Планируемые результаты (УУД)

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
 - 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».
- Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; - умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык, 7 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
2. Учебник: Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. Г.,
3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.

4. Аудиоприложение к учебнику.

Календарно-тематический план

№	Дата	По факту	Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Д/З
1	3.09		Сравниваем школы в разных странах	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	у. 6 с.5
2	6.09		Степени сравнения прилагательных	Выражение	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	у. 13,14 с.8

3	8.09		Школьная форма: за и против	просьбы с конструкциями Pass me... , Lend me... , Here you are.	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.	у. 18 с.10
4	10.09		Подготовка к школе	Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.	Выражать согласие/отказ.	у. 25 с. 11
5	13.09		Система образования в России	Местоимения в именительном и объективном падеже.	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	у. 31,32 с.15
6	15.09		Система образования в Великобритании		Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение.	Сравнить систему образования в России и Великобритании
7	17.09		Что было раньше?	Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.	Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию.	
8	20.09		Старые письма	Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени.	Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера.	у. 11,12 с.28-29
9	22.09		Развлечения прошлого и настоящего	Согласование времен в плане настоящего и будущего.	Диалог-обмен мнением Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера.	у. 21,22 с.30
10	24.09		Факты из жизни известных людей	Личные и притяжательные местоимения.	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	подготовить проект
11	27.09		Тогда и сейчас		Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	у. 34,35 с.33
12	29.09		Что ты знаешь о диких животных?	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	Комбинированный диалог Сообщать	у. 4,5 с. 35
13	1.10		Специальный вопрос в настоящем и прошедшем	Распространенные		у. 12,13 с.37
						у. 16 с.38

			времени	предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.	информацию и выражать свое мнение.	
14	4.10		Притяжательный падеж имен существительных	Существительные в притяжательном падеже.	Распрашивать и давать оценку.	у. 25 с.41 подготовить проект
15	6.10		Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные	Числительные для обозначения больших чисел.	Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.	у. 37 с.43 подготовить проект
16	8.10		Московский зоопарк	Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	у. 6 с.47 у. 12 с.49
17	11.10		Школьные мероприятия	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	у. 16 с.50
18	13.10		Школьные кружки	Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	у. 20 с.51
19	15.10		Великий Новгород	Употребление обстоятельств места и времени.	Аудирование	подготовить проект
20	18.10		Выражаем обязанность	Употребление артиклей с личными именами.	При непосредственном общении	у. 4,5 с..81
21	20.10		Моя страна		Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	повторить слова, правила
22	22.10		Диалоги о культуре		Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	повторить слова
23	25.10		Повторение		Распознавать на слух	повторить правила
24	27.10		Контрольная работа			у. 4 с.19
25	29.10		Работа над ошибками			у. 11 с.21
						у. 13 с.22
26	10.1		Виды	Конструкции to go/		

	1		транспорта	to get to... by (bus, train, car и т.д.).	и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При непосредственном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение	
27	12.1 1		Лучший способ добраться до школы	Превосходная степень сравнения прилагательных.		у. 15 с.23 ответить на вопросы
28	15.1 1		Сложные предложения с условными придаточными	Условные предложения реального характера (Conditional I).		у. 22 с.24
29	17.1 1		История транспорта Лондона	Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go... it's...		у. 6 с.71
30	19.1 1		Ездить на велосипеде или нет?			у. 12 с.73
31	22.1 1		Истории ужасов	Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге.		у. 20 с.75
32	24.1 1		Прошедшее длительное время	Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.		подготовить проект
33	26.1 1		Кентервильское привидение	Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении		у. 6 с.5
34	29.1 1		Иллюстрации к истории ужасов		у. 12,13 с.8 у. 26,27 с.11	
35	1.12		Формальное и неформальное письмо	Конструкция to like/ to hate doing smth	подготовить проект	
36	3.12		Выражение намерений	Конструкция to be going to do smth для выражения будущего действия.		
37	6.12		Приглашение	Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	у. 3 с.15	
38	8.12		Праздники в США, Канаде и Великобритании и	Употребление артикля с географическими названиями.	у. 7,8 с.17 у. 13 с.19 у. 17, 18 с.21	

39	10.1 2		Факты об Австралии	Сложноподчиненные предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные	у. 22,23 с.21
40	13.1 2		Австралийские аборигены			у. 6,7 с. 83
41	15.1 2		Простое будущее время			повторить слова, правила
42	17.1 2		Предсказываем будущее			
43	20.1 2		Николас Миклухо-Маклай			повторить слова
44	22.1 2		Диалоги о культуре			
45	23.1 2		Повторение			повторить правила у. 8 с.35 у. 15 с.37
46	27.1 2		Контрольная работа			
47	29.1 2		Работа над ошибками			у. 23 с.39
48	12.0 1		Проблемы общества			Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. Количественные и порядковые числительные.
49	14.0 1		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	у. 26 с.40 у. 28 с.41		
50	17.0 1		Проблемы общества в прошлом и настоящем	у. 37 с.43 подготовить проект		
51	19.0 1		Что ты знаешь о волонтерстве?	у. 7 с.25		
52	21.0 1		Подростки - волонтеры	у. 12 с.27		
53	24.0 1		Волонтеры на зимних олимпийских играх	у. 10 с.26 выучить слова		

54	26.0 1		Устраиваемся на работу	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tag (уточнение информации). Конструкция I am going to be a... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.	у. 18 с.29 у. 25,26 с.31 у. 27 с.31 подготовить проект
55	28.0 1	Настоящее длительное время				
56	31.0 1	Планируем ближайшее будущее				
57	2.02	Кем ты хочешь стать?				
58	4.02	Работа для подростков				
59	7.02	Слишком молод для работы?				
60	9.02	Неполная занятость для подростков				
61	11.0 2	Карманные деньги	Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия. Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Просмотровое/ поисковое чтение Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Заполнять формуляр,	у. 8 с.65 у. 12 с.66 у. 15 с.67	
62	14.0 2	Обязанности по дому				
63	16.0 2	Модальные глаголы, выражающие обязанность				
64	18.0 2	Вежливая просьба				
65	21.0 2	Сложные предложения с придаточным реального условия				
66	23.0 2	Как заработать карманные деньги?				
67	25.0 2	Настоящее совершенное время				
			Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и			у. 2 с.62 у. 4 с.63 у. 27 с.69 подготовить проект у. 9,10 с.57 повторить неправильные глаголы выучить правило Выучить правило

68	28.0 2		Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени	must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями.	анкету: сообщать о себе основные сведения. Написать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом. Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном	у. 14 с.59
69	2.03		Настоящее совершенное и простое прошедшее время			у. 13 с.59 выучить слова
70	4.03		Я бы тебе посоветовал(а) ...			подготовить проект
71	7.03		Даем советы			подготовить проект
72	9.03		США			у. 6,7 с.87
73	11.0 3		География США			повторить слова, правила повторить слова
74	14.0 3		Диалоги о культуре			повторить правила
75	16.0 3		Повторение			у. 7,8 с.47
76	18.0 3		Контрольная работа			у. 11 с.48
77	21.0 3		Работа над ошибками			у. 19 с.51
78	30.0 3		Письмо из США	у. 29 с.53 у. 35 с.55		
79	1.04		Настоящее длительное совершенное время			
80	4.04		Что ты знаешь об акулах и крокодилах			
81	6.04		Обобщение			
82	8.04		Нью-Йорк			
				Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времен. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные	у. 4 с.57	
					у. 9,10 с.59	

				выражения too much, not enough. For/ since в ответах на вопросы с How long have you...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	слове, фразе. Развивать коммуникативный тип предложения по го интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	у. 16 с.61 у. 20 с.63 у. 32 с.67 подготовить проект
83	11.0 4		Страны и языки	Глаголы в форме страдательного залога.	Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.	
84	13.0 4		Британский и Американский английский			
84	15.0 4		Мистические места в мире			
85	18.0 4		Причастие I, II			у. 7,8 с.69-70
86	20.0 4		Система управления в США и Великобритании и			у. 12 с.71 у. 22,23 с.73
87	22.0 4		Описание характера	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.		у. 30 с.75
88	25.0 4		Прямая и косвенная речь	Предложения с косвенной речью;		у. 4 с.77 у. 9 с.79
89	27.0 4		«Каменщик» китайская сказка	сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.		у. 17 с.81 у. 20 с.82
90	29.0 4		Великие исторические личности			повторить слова у. 4 с.85 повторить слова, правила
91	2.05		Хороший ли ты друг?	Обобщение и повторение пройденного материала.	у. 4 с.89	
92	4.05		Письмо однокласснику		у. 5 с.89	
93	6.05		Моя семья			

94	9.05		Пишем резюме		общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Грамматическая	повторить слова повторить правила
95	11.05		Чему мы научились за год?			
96	13.05		Повторение			
97	16.05		Повторение			
98	18.05		Диалоги о культуре			
99	20.05		Диалоги о культуре			
100	23.05		Контрольная работа			
101	25.05		Работа над ошибкам			
102	27.05		Резервный урок			

					<p>сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложение с начальным "it"; конструкции there is/ there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during);</p> <p>места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing (to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/ Past Simple Passive. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
--	--	--	--	--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 «В» класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3 им. И.А.Левченко г. Семикаракорска, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений; Программы по английскому языку для 5-9 классов основной школы М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2019 г. и ориентирована на учебник по английскому языку для 8 класса «Forward 8» М. В. Вербицкой, Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул. – М.: Вентана-Граф, 2018г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4.	Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- 2) Развитие учебно-познавательной компетенции:**
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 3) Развитие информационной компетенции:**
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
- 4) Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- 5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:**
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебном плане МБОУ СОШ №3 на предмет «Английский язык» отводится 3 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 8 классе -35 учебных недель. За год в 8 классе - 105 часов. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 на 2020-2021 учебный год количество учебных занятий за год составляет: в 8 «В» -105 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.1.5.4.1	Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой, Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С.	Forward	8	ООО Издательский центр «Вентана Граф» Pearson Education Limited

Учебно-методический комплект (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 8 класса, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

- учебник «English, 8. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 8. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 8. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 8. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 8 **класса**;
- Effective Speaking: устная часть ОГЭ по английскому языку: 8-9 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечваева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 135 с.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Наименование проекта	Форма проекта	Срок реализации
1.	Кто мы?	Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках	I четверть
2.	Вы должны это увидеть!	Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей	
3.	Нет ничего невозможного	История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе	
4.	История изобретения.	Рассказ	II четверть
5.	Умный дом моей мечты	Описание	
6.	Ресторан здорового питания	Меню, рекламная листовка и общий дизайн	III четверть
7.	Наше будущее в 2030	Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны	
8.	Моя будущая профессия	Письмо другу	
9.	Моя идеальная семья	Иллюстрированная письменная работа	IV четверть
10.	Почему телевидение – это плохо?!	Письмо редактору газеты	

В связи с большой сложностью и трудоёмкостью проектной работы в 8 классе все проектные задания используются по усмотрению учителя. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для 8 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

При подведении итогов каждой четверти учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ № 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
- пополнению, переносу и интеграции;
- способности работать с информацией;
- способности к сотрудничеству и коммуникации;
- способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 8 класса.

№	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Практическая часть	
				проект	контрольная работа
1.	Раздел 1. Давайте познакомимся.	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности.	8	-	-
2.	Раздел 2. Давайте путешествовать !	Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	-	-
3.	Раздел 3. Что осталось в нашей памяти?	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12	1	2
4.	Раздел 4. Вдохновение.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	8	-	-
5.	Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше!	Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	14	1	2
6.	Раздел 6. Давайте поедим!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/	8	-	-

		страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания.			
7.	Раздел 7. Взгляд в будущее.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	-	-
8.	Раздел 8. Мир профессий.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.	13	1	2
9.	Раздел 9. Любовь и доверие.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта.	9	-	-
10.	Раздел 10. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	18	1	2
Итого:			105	4	8

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-побуждение к действию: до 4 реплик со стороны каждого

учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-650 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 300-350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 450-500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного

произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, составлять **резюме**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**;
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме **1100 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing*

(loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);

- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция *to have got* и *to have*** в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности.
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Количественные слова *some, any* и выражения *how much/many, not much/many, a lot of*** в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
 - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
 - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
 - **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
 - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).
- 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
 - **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
 - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
 - **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
 - **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
 - **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
 - **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
 - Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
 - **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
 - **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
 - **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 8 «В» класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды/формы контроля	Домашнее задание к следующему уроку
I четверть -27 часов						
РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ – 8 часов						
1.	01.09	Личная информация: наши пристрастия и интересы.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 7, задание 4 (описать характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики) (устно)
2.	02.09	Настоящее простое и продолженное время.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Таблица настоящего времени
3.	04.09	Великобритания: кризис идентичности.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), *10
4.	08.09	Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 8, WL с. 9, задания 19 (выписать подчёркнутые части предложений и к каждой части дать соответствующее прилагательное), 20
5.	09.09	Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства..	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 6, задание 11 (подготовить рассказ об одном из людей из составленного списка), с. 9, задания 21, 22, *23 (письменно)
6.	11.09	Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 11, задание 6 (письменно + подготовить выразительное

			время с глаголами действия и состояния.				чтение вслух)
7.	15.09		Профессии и необходимые качества характера.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 10, задание 25 (чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; выразительное чтение текста вслух)
8.	16.09		Психологические тесты. Личная информация.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 8, задания 15, 16
РАЗДЕЛ 2. ДАВАЙТЕ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ! – 7 часов							
9.	18.09		Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время .	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5-6 предложений)
10.	22.09		Проблемы благотворительных организаций.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 12, задания 4,б, *6 (подготовить чтение диалогов вслух)
11.	23.09		Типы жилья за границей. Популярные места для туризма в России.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов 5-6 предложений)
12.	25.09		Молодежные трудовые лагеря.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 14, задания 13, *14
13.	29.09		Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 15, WL, задание 17 с. 18, задания 18, 19, 20 (дополнительно – рассказать о планах на отдых на основе

							задания), 21
14.	30.09		Особенности написания электронных писем.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 17, задание *28
15.	02.10		Блог путешественника.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 21, задания *7, *8 (написание электронного письма с опорой на объявление со с. 19 и перечень вопросов в задании, самопроверка на основе задания *8)
РАЗДЕЛ 3. ЧТО ОСТАЛОСЬ В НАШЕЙ ПАМЯТИ? – 12 часов							
16.	06.10		Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 22, задание 9
17.	07.10		Гениальность – дар или болезнь?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8
18.	09.10		Что мы любили делать, когда были маленькими.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 26, задание *5
19.	13.10		Встреча выпускников 10 лет спустя.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 24, задания 26, 27
20.	14.10		Биографии известных людей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 23, WL с. 24, задания 23, 24, 25
21.	16.10		Беседа студентов в аудитории.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 25–26, Тест самопроверки №1
22.	20.10		Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Подготовка проектных работ к защите
23.	21.10		Экзамен в фокусе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Подготовка

			Чтение.		анный урок	фронтальный	проектных работ к защите
24.	23.10		Диалог культур. Система образования в Англии и России.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Подготовка проектных работ к защите
25.	27.10		Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
26.	28.10		Контрольная работа № 1 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
27.	30.10		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенства ЗУН	Тематический/индивидуальный	Повторение 1-3 разделов
2 четверть – 22 часа							
РАЗДЕЛ 4. ВДОХНОВЕНИЕ – 8 часов							
28.	10.11		История создания трех великих музыкальных произведений..	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/фронтальный	р.т. с. 27, задания 1, 2
29.	11.11		Простое прошедшее продолженное время	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/фронтальный	таблица Past Continuous
30.	13.11		Сон – лучшее лекарство.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	с. 35, Vocabulary, задание *4 (письменно), р.т. с. 28, задание *3, с. 31, задание 17
31.	17.11		Радиопередача о проблемах сна у подростков.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Р.т. с. 28, задания 4, 5, с. 31, W L, 1-я колонка
32.	18.11		События, которые нас шокировали.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Р.т. с. 30, задание 16 (письменно), с. 31, WL, 2-я колонка, с. 32,

							задание *25
33.	20.11		История из жизни английского поэта С.Т. Кольриджа.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 30, задание 13 (устно), с. 31, WL, 3-я колонка, с. 31, задания 20, 21
34.	24.11		Изобретение Владимира Зворыкина.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т с. 31, WL, 4-я колонка, с. 31, задание 22 с. 32, задания 23, 24
35.	25.11		Факты из жизни Джорджа Стефенсона.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 33, задания 31, 32 (письменно)
РАЗДЕЛ 5. В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ! – 14 часов							
36.	27.11		Типичный британский дом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 34, задание 1 с. 35, задания 2, 3, 4
37.	01.12		Степени сравнения прилагательных.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	таблица Comparison of adjectives
38.	02.12		Описание дома. Особенности жизни в Британии.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 37, таблица Relative pronouns, задания 9, 10, 11,*12
39.	04.12		Что необычного в доме Билла Гейтса.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 38, WL, 1-я колонка, с. 38, задание 13
40.	08.12		Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» .	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 38, WL, 2-я колонка, с. 38, задание 14 с. 39, задание 18
41.	09.12		Технологии будущего - идеальный дом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 45, Vocabulary, задание *5 (письменно), рт с. 31, WL, 3-я колонка
42.	11.12		Типы домов в России и за	1	Урок изучения и закрепления	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 38, W L, 4-я колонка, с. 38, задания 15, 16

			рубежом.		нового материала		(одно задание по выбору), с. 41, задание 29
43.	15.12		Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 42–43, Тест самопроверки №2
44.	16.12		Лексико-грамматические упражнения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Р.т. с.91-92, Общие Рекомендации, с.91, аудирование
45.	18.12		Экзамен в фокусе. Аудирование.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Подготовка проектных работ к защите.
46.	22.12		Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 93, Exam Strategies «Говорение»
47.	23.12		Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
48.	25.12		Контрольная работа № 2 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
49.	29.12		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тематический/ индивидуальный	Повторение 4-5 разделов
3 четверть – 29 часов							
РАЗДЕЛ 6. ДАВАЙТЕ ПОЕДИМ! – 8 часов							
50.	12.01		Ты – то, что ты ешь.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений), рт. с. 44, таблица Countable and uncountable nouns, задания 1, 2, с. 45, задания 3, 4
51.	13.01		Питание в прошлом и современном мире.	1	Урок изучения и закрепления	Текущий/ фронтальный	с. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца

					нового материала		текста Was Fred Flintstone a vegetarian? Рт. с. 45, задания 5, 6, с. 46, задание 11
52.	15.01		Особенности питания в разных странах.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 46, задание *10 (письменно), с. 49, задание 23, с. 49, WL, 1-я колонка
53.	19.01		О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 46, задание 12, с. 49, WL, 2-я колонка с. 50, задание 26
54.	20.01		Организация общественного питания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 49, WL, 3-я колонка, с. 50, задания 24, 25
55.	22.01		Происшествие в кафе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 48, задания 19, 20
56.	26.01		Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 49, WL, 4-я колонка, с. 51, задание *29
57.	27.01		Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 52, задание 38
РАЗДЕЛ 7. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ – 8 часов							
58.	29.01		Оптимистические и пессимистические предсказания будущего.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 54, таблица Future with (be) going to; Future with will, задание 1 с. 55, задания 2, 3
59.	02.02		Новые технологии и изменения в жизни человека.	1	Урок закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 58, WL, 1-я колонка, задания 13, 14 Подготовить высказывание на тему The future as I see it (6–8

							предложений)
60.	03.02		Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение 1 типа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 56, задание 10 с. 57, таблица First Conditional, задания 11, 12, с. 58, W L, 2-я колонка
61.	05.02		Проблемы, которые несет изменение климата на планете.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 59, задания 18, 19, 20
62.	09.02		Проблемы экологии.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 58, WL, 3-я колонка. с. 59, задания 21, *22
63.	10.02		Жизнь и предсказания Нострадамуса.	1	Комбинированный урок.	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 55, задание 4 с. 58, задание 15
64.	12.02		Современные изобретения – польза или вред?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 55, задание 5, с. 58, WL, 4-я колонка с. 60, задание 29
65.	16.02		Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее».	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 60, задание 35
РАЗДЕЛ 8. МИР ПРОФЕССИЙ -13 часов							
66.	17.02		Какая профессия подходит именно тебе. Инфинитив и герундий .	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 62, таблица Verb patterns, задания 1, 2 с. 63, задание 3
67.	19.02		Профессии с необычным рабочим графиком.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 63, задания 4, 5, 6
68.	24.02		Черты характера человека и выбор профессии.	1	Комбинированный	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 63, задание 7, с. 66, WL, 1-я колонка с. 66, задание 19
69.	26.02		Советы начинающим работать в шоу-бизнесе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 66, WL, 2-я колонка, с. 67, задания 21, 22, 23

70.	02.03		Получаем и отправляем электронное сообщение.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 65, задания 15, 16 с. 66, WL, 3-я колонка, с. 67, задание 20
71.	03.03		Резюме.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 66, WL, 4-я колонка с. 68, задание 25 с. 69, задание *31
72.	05.03		Типично мужские и женские профессии.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 69–70, Тест самопроверки № 3
73.	09.03		Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 92, Exam Strategies («Грамматика и лексика») Exam Focus III с. 110, задания 18–26, 27–32
74.	10.03		Экзамен в фокусе. Грамматика и лексика.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 92–93, Exam Strategies
75.	12.03		Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Повторить грамматику и лексику
76.	16.03		Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
77.	17.03		Контрольная работа № 3 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/ индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
78.	19.03		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тематический/ индивидуальный	Повторение 6-8 разделов
4 четверть – 27 часов							

РАЗДЕЛ 9. ЛЮБОВЬ И ДОВЕРИЕ – 9 часов							
79.	30.03		Взаимоотношения между членами семьи.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 72, задания 1, 2 с. 77, задание 20
80.	31.03		Настоящее совершенное время.	1		Текущий/ фронтальный	таблица Present Perfect,
81.	02.04		Любовь, делящаяся пятьдесят лет.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 75, таблица Present Perfect with since and for, задания 9, 10, 11, с. 77, задание 21
82.	06.04		Встреча через несколько лет. Фразовые глаголы.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 73, задания 3, 4, 5 с. 77, WL, 1-я колонка
83.	07.04		Великие истории любви всех времен.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 78, задания 23, 24
84.	09.04		Рассказ «Солнечный свет» .	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 77, WL, 2-я колонка, с. 78, задание 25
85.	13.04		Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 77, WL, 3-я колонка, с. 78, задания 26
86.	14.04		Экстремальные виды спорта – для кого они?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 77, WL, 4-я колонка, с. 77, задание 22
87.	16.04		Взаимоотношения подростков.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 76, задание 19
РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ – 18 часов							
88.	20.04		Журналы и газеты в нашей жизни.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 79, задание 1 с. 80, задания 2, 4
89.	21.04		Страдательный залог.	1		Текущий/ фронтальный	таблица The Passive
90.	23.04		ВВС – теле-,	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 80, задание

			радио-, интернет вещание Великобритании и всего мира.		анный урок	фронтальный	3 с. 81, задание 9
91.	27.04		Телевидение нашей жизни. в	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему My opinion on TV (4–5 предложений)), 7, рт. с. 83, WL, 1-я колонка
92.	28.04		Телефонные звонки во время прямого эфира.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 83, WL, 2-я колонка с. 83, задания 15, 16, 17
93.	30.04		Телефонный звонок в радиопередачу.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 83, WL, 3-я колонка, с. 83, задание 18 с. 84, задание 19
94.	04.05		Слушаем радиопрограмму.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 83, WL, 4-я колонка, с. 84, задания 20, 21
95.	05.05		Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?»	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 84, задание 22
96.	07.05		Диалог между диджеем и радиослушателем в прямом эфире.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 87, задания *34, *35 (можно устно)
97.	11.05		Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 86, задание 28
98.	12.05		Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 88–89 Тест самопроверки №4
99.	14.05		Лексико-грамматические упражнения 1-10 разделов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Подготовить защиту проектов
100.	18.05		Экзамен в фокусе.	1	Урок	Текущий/	с. 93, Говорение

			Письмо.		комплексно о применения знаний	фронталь ный	
101.	19.05		Экзамен в фокусе. Говорение	1	Урок комплексно о применения знаний	Текущий/ фронталь ный	Работа над проектными заданиями.
102.	21.05		Диалог культур. Достопримечатель ности Великобритании и России.	1	Комбиниров анный урок	Текущий/ фронталь ный	Работа над проектными заданиями.
103.	25.05		Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексно о применения знаний	Тематиче ский/ индивиду альный	Работа над проектными заданиями.
104.	26.05		Контрольная работа № 4 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексно о применения знаний	Тематиче ский/ индивиду альный	Работа над проектными заданиями.
105.	28.05		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенство ва ЗУН	Тематиче ский/ индивиду альный	Повторение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Английский язык

Класс: 8 «В»

Учитель: Зинкевич Елена Владимировна

2020 - 2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

