

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г.Нытва  
имени Ю.П.Чегодаева

Согласовано:

зам. директора по УР

 Н.В.Безушко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Директор МБОУ СОШ №3 г.Нытва

имени Ю.П.Чегодаева

 Н.Н.Плешкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа  
дополнительных образовательных услуг  
по подготовке детей к школе**

**«Школа будущего первоклассника»  
(6-7 лет)**

## Пояснительная записка

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут повлиять на желание учиться. Важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

### Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
4. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
5. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

## **Основная цель программы:**

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

## **Основные задачи программы:**

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

## **Общие сведения о программе.**

### **1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Программа рассчитана на 30 занятий.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка (октябрь, апрель).

### **2. Режим работы.**

Занятия для детей 6-7 летнего возраста по 20-30 минут проводятся по субботам. Перерыв между занятиями 10 минут. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуются группы до 15 человек.

Комплектация и работа в группе проходит с учетом желания родителей.

### **3. Направления реализации поставленной цели.**

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка

6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

#### 4. Методы и формы организации деятельности.

##### Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

##### Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

#### 5. Досуговая работа

- «Новогодний карнавал» - новогодний праздник для детей и родителей
- «Наши надежды» - праздник подведения итогов обучения.

#### 6. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

#### **Структура программы.**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 5 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи
2. Формирование первичных математических представлений
3. Окружающий мир
4. Психологическая готовность к школе
5. Развитие мелкой моторики

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

##### *Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»*

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

##### *Раздел «Формирование первичных математических представлений»*

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

##### *Раздел «Окружающий мир»*

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать

полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

*Раздел «Психологическая готовность к школе».*

Направлен на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Формирует личностную готовность дошкольника: умение общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности.

*Раздел «Развитие мелкой моторики»*

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

**Содержание программы.**

**Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (30 занятий)**

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

*Тематическое планирование*

| №п/п | Тема занятий   | Количество занятий |
|------|--|--------------------|
| 1    | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.   | 1                  |
| 2    | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 2                  |
| 3    | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.                             | 3                  |
| 4    | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).   | 2                  |
| 5    | Гласные и согласные звуки.   | 2                  |
| 6    | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)     | 2                  |
| 7    | Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)                             | 2                  |
| 8    | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.  | 1                  |
| 9    | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)  | 2                  |
| 10   | Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)           | 2                  |
| 11   | Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.   | 2                  |
| 12   | Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)   | 4                  |
| 13   | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)                                     | 2                  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 14 | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 2 |
| 15 | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?  | 1 |

*Планируемые результаты.*

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

**Раздел «Формирование первичных математических представлений» (30 занятий)**

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

*Тематическое планирование*

| №п/п | Тема занятий  | Количество занятий |
|------|---|--------------------|
| 1    | Прямой и обратный счет. Разорванный счет.   | 2                  |
| 2    | Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.                                 | 1                  |
| 3    | Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.                    | 2                  |
| 4    | Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3 | 2                  |
| 5    | Геометрическая фигуры. Треугольник.   | 1                  |
| 6    | Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4 | 2                  |
| 7    | Геометрические фигуры. Четырехугольник.   | 1                  |
| 8    | Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.                  | 2                  |
| 9    | Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.    | 1                  |
| 10   | Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.    | 1                  |
| 11   | Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.                               | 1                  |
| 12   | Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.                               | 2                  |
| 13   | Цифра 10.Состав числа 10.   | 1                  |
| 14   | Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар   | 1                  |
| 15   | Закрепление состава числа от2-10. Решение задач по картинкам.                       | 1                  |
| 16   | Сравнение чисел.  | 2                  |
| 17   | Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.                              | 1                  |

*Планируемые результаты.*

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

## Раздел «Окружающий мир» (30 занятий)

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

### Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий                               | Количество занятий |
|------|--|--------------------|
| 1    | Мир вокруг нас. Времена года               | 4                  |
| 2    | Части суток. Режим дня. Школьное время     | 3                  |
| 3    | Природа живая и неживая.                   | 3                  |
| 4    | Дикие и домашние животные.                 | 3                  |
| 5    | Культурные и дикорастущие растения.        | 3                  |
| 6    | Правила поведения в природе.               | 3                  |
| 7    | Россия – наше государство. Столица России. | 4                  |
| 8    | Наш город.                                 | 3                  |
| 9    | Расскажи о себе. Моя семья.                | 3                  |
| 10   | Итоговое занятие.                          | 1                  |

### Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ времена года;
- ✓ части суток;
- ✓ отличие живой и неживой природы;
- ✓ название страны и города в котором живет

Уметь:

- ✓ различать диких и домашних животных;
- ✓ различать культурные и дикорастущие растения;
- ✓ называть характерные признаки времен года;
- ✓ различать части суток;
- ✓ рассказать о своей семье.

## Раздел «Психологическая подготовка к школе» (30 занятий).

### Тематический план занятий.

| №п/п | Тема занятий  | Цель занятий   | Кол-во занятий |
|------|---|--|----------------|
| 1    | Игра «Давайте познакомимся»                             | Идентификация с именем, осознание своей единственности, индивидуальности.  | 1              |
| 2    | Ты и я- вместе дружная семья. Игра «Волшебный сундучок» | Развитие эмпатии, слухового аппарата, уважительного отношения к соседу.    | 1              |
| 3    | Моя семья. Игра «Дружная семья». Рисование своей        | Формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к | 1              |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | семьи.   | своей семье  |   |
| 4  | Мини-тренинг «Двигательная регуляция»  | Развитие умения управлять своим телом. Формирование пространственных понятий «лево», «право».  | 4 |
| 5  | Времена года. Осень-зима. Сказкотерапия.   | Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, устойчивости внимания, способности к созданию ассоциативных аналогий   | 2 |
| 6  | Волшебная страна чувств. Инсценировка сказок.  | Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявлять эмоции   | 3 |
| 7  | Волшебная страна чувств. Раскрашивание.  | . Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства, контролировать негативные проявления, повышать свою самооценку.   | 2 |
| 8  | В стране забавных историй. Игры «Скажи наоборот», «Составь цепочку», «Кто лишний?» Инсценировка стихотворения. | Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения  | 2 |
| 9  | Страна вообразилия   | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. | 2 |
| 10 | Волшебные средства понимания   | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  | 2 |
| 11 | Времена года. Весна-лето. Релаксирующие упражнения. Рисование на тему  | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорных ощущений, ассоциаций; обогащение словарного запаса; формирование цветового восприятия; координация слова и движения.             | 2 |
| 12 | В гостях у наук. Тест – тренинг. Игра – соревнование.  | Тренировка переключения внимания; активизация мыслительной деятельности; формирование умения сравнивать, выделять главное, находить сходство и различие.                                   | 1 |
| 13 | Этот разноцветный школьный мир.  | Создание позитивного настроения на учение в школе, позиционирование ребенка в роли успешного ученика.  | 4 |
| 14 | Диагностика, тестирование  |  | 3 |

*Планируемые результаты:*

- ✓ успешная адаптация ребенка к школе;
- ✓ развитие когнитивных процессов.

### **Раздел «Развитие мелкой моторики» (30 часов)**

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация.

Художественный труд.



*Тематическое планирование.*

| №п/п | Тема занятия  | Количество занятий |
|------|---|--------------------|
| 1.   | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.     | 2                  |
| 2.   | Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.                  | 2                  |
| 3.   | Художественный труд. Новогодний подарок.  | 2                  |
| 4.   | Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. | 2                  |
| 5.   | Аппликация.. Подарок своими руками.   | 8                  |
| 6.   | Оригами   | 5                  |
| 7.   | Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.                                   | 8                  |
| 8.   | Итоговое занятие  | 1                  |

*Планируемые результаты.*

- ✓ подготовить ребенка к обучению письму
- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление.

**Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе.

- Информационные стенды, памятки, буклеты информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка.
- Родительские встречи:
  1. Вводная (информация о курсах, программах, формах организации курсов) - сентябрь
  2. Результаты входной диагностики (уточнение образовательных маршрутов, рекомендации родителям) – октябрь
  3. Итоговая встреча (результаты итоговой диагностики)