



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 19 декабря 2014 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

от «19» декабря 2014 г. № 1598

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2427; 2002, № 30, ст. 3051; 2006, № 13, ст. 1136; 2009, № 42, ст. 4242; 2006, № 29, ст. 3179; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4302).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Собрание международных договоров СССР, 1990, выпуск XLV).

³ Част. 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6365; 2014, № 6, ст. 562, ст. 866; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандартом направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования² в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

² Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 3326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2789; № 22, ст. 3769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3358; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2922; № 26, ст. 3388; № 38, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы⁸.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

поиснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

способы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта,

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для упрощенного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее — программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁵:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психоэмоциональных и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁵ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянии здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее — система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендациям ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, востребованной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 3336; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4636; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3385; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях ММ№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники, организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО в части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организация временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организация вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должны быть достижения предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) в достижении результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁾

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, позволяющее сформировать по основным достижениям к моменту завершения обучения, образование соответствия сверстников, здоровых в их среде и в те же сроки обучения (3 - 4 класса).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и при необходимости с опорой на речевую сторону речи; развитие коммуникативных способностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям, с образовательным содержанием и продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования, обучающихся по программе НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает и бо́льшей степени развитие у обучающихся гражданской ответственности на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, постепенное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе совместной деятельности.</p> <p>Обязательной является организация и создание служебной среды (при необходимости с использованием аппаратуры разных типов, включая индивидуальное слуховое устройство, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемном, стационарное устройство дистанционного и индивидуального</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями слухих сверстников, но имеются дополнительные ограничения по возможности здоровья, и продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает и бо́льшей степени развитие у обучающихся гражданской ответственности на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение социального жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них условиях, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, участие в формировании разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является постоянное использование обучающимся звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальное слуховое устройство, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемном,</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слухих сверстников, но имеются дополнительные ограничения по возможности здоровья, и продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает индивидуальную программу развития (ИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение социального жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для него условиях, в том</p>

¹⁾ Здесь и далее в скобках даны уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>обружениями аксессуарами.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании положительных социальных жизненных компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интраличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>поскольку, при необходимости с дополнительными комплектными вибротактильными устройствами к другим), включение специальных предметов коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усвоения навыков к целенаправленному развитию собственной речи, формированию жестикуляционной, и также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>стандартную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительными комплектными вибротактильными устройствами и другими.</p>	<p>числе работы по организации регулярных контактов детей с глухими и нормальными слухом детьми, а также взрослыми.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают взаимодействие с учетом медицинских показаний индивидуальной аппаратурой разных типов: индивидуальной слуховой аппаратуры, стандартной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспредельной аппаратуры, например, использующей радиотрансляцию или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.</p>			
<p>Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (с тяжелыми слуховыми потерями или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных нарушений здоровья, препятствующих включению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИП), к которой может быть добавлено всеобщее учебное содержание, в том числе предметные</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих коммуникативные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,</p>

<p>переговорам: ребенок приобретает и иную устную речь: их естественная речь должна быть понятной, т.е. понятной для окружающих.</p>	<p>том числе, с использованием словесной речи (в устной и письменной формах), инновационными технологиями.</p>	<p>учебные материалы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучаются с учетом особенностей остаточную (интеллектуальными карьерами).</p>	<p>разнообразием функционального спектра, эмоционально-волевой сферы и быт. речевой сферой тяжести, быть адаптирована текущими соматическими заболеваниями и физиологически расстройствами.</p>
<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СМЭП.</p>
<p>Важнейшая особенность содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и обучение обусловлены особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основным для большинства обучающихся.</p>	<p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами не всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предусматривает: учет текущего психического и поведенческого состояния ребенка, адаптиацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой адаптивной помощи.</p>	<p>Система оценки результатов включает качественную характеристику выполнения обучающимся СМЭП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на этапе учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность в самостоятельности их применения.</p>
<p>Обучающиеся, не адаптировавшиеся в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП и соответствуют с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁴.</p>	<p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и парциаль АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и парциаль АООП НОО определяются с учетом достигнутых обучающимся в области слухоречевых развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные значимые затруднения в освоении отдельных предметов в даже областях, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимся требуют: учет текущего психического и поведенческого состояния ребенка, адаптиацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой адаптивной помощи.</p>
<p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p>		<p>При наличии значительных трудностей в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слухого обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p>	<p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные значимые</p>
		<p>Выбор оптимальных условий</p>	

¹⁴ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2011, № 19, ст. 2326; № 21, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4836; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 342, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2768; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<p>1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня освоения предметных результатов во всем или большинстве учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся осуществляется на момент поступления в школу в зависимости от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области общего развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3).</p>		<p>получению образования обучающимся с исключительными особенностями и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области общего развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3)</p>	<p>выручения и освоения отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии индивидуальных особенностей в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переносе такого обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с исключительными особенностями и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и предметного развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области общего развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую участие обучающегося образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формирующая участие обучающегося образовательного процесса, - 20% от общего объема¹⁶.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формирующая участие обучающегося образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формирующая участие обучающегося образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формирующей участие обучающегося образовательного процесса, определяется индивидуальными особенностями обучающегося.</p>	

¹⁶ Пункт 1.4 раздела 18 ФГОС НОО.

		обучающиеся.	
2.9.3. Учебный курс включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующих ФГОС НОО¹⁶.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Физология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение¹⁷: Описание грамматики, основные речевые формы и правила их употребления. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и других образовательных потребностей. Развитие предметных речевых навыков построения в грамматическом оформлении речевых единиц. Развитие способности к самостоятельному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся ситуационного и ситуативного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации. Предметно-практическое обучение¹⁸.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение: Описание грамматики, формирование речевых умений и навыков (устно-закрепленная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения учебных задач. Развитие умений слушать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение: Описание представлений и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технико-технологических</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и интерактивная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Описание жесткой речи как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения ситуационных задач возрасту учебных задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыков эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (глобальному и аналитическому) и письму и доступных ребенку разделов, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыков планирования прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p>

¹⁶ Пункт 19.3 раздела ИФ ФГОС НОО.

¹⁷ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает следующие предметы: в подгрупповом классе – обучение диктовке; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

¹⁸ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей – физиологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития и предметно-практической деятельностью обучающихся, с персонализированным обучением устной и письменной речи.

	<p>Формирование у обучающихся житейских воззрений, развитие их эстетичности, развитие устной и письменной речи, совершенствование артикуляционной деятельности, формирование звуковых умений в письме, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Ознакомление учащихся с математикой (языком числа, численными, решенной простыми арифметическими задачами в другом). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих по возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и иных образовательных потребностей (ориентироваться и исследовать, меря, измерять, пространств, времени, температуры и другое, в различных видах общественной деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение «жизненных ситуаций» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения решать простую арифметическую задачу в реальном мире, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знаменитой с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на вычислительность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.</p>

	<p>Выявление математических действий и решение задач, раскладывание и склеивание геометрических фигур. Развитие самостоятельного восприятия и достаточное развитого восприятия теоретической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета</p>		
	<p>Предметная область: Обществознание и окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Освоение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений воспринимать знания об окружающем мире для осмысленной и осмысленной организации безопасной жизни в конкретных природных и культурных условиях. Формирование знаний о человеке, умений оценивать, жизнестойкость, а ответственности с правилами в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена семьи, гражданского гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникативной деятельности, развитии этикета, умений речевого этикета, формирования этикета при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p>	<p>Предметная область: Естественные. Основные задачи реализации содержания: Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире. Освоение элементарными знаниями о человеке, источках его здоровья, понятии, необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и индивидуальным задачам познавательная со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми санитарно-гигиеническими процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за одеждой, участие в покупке продуктов, в процессе</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Освоение элементарными представлениями о живой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасности для мира природы и здоровья человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, отношениях с другими людьми. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Умение поддерживать режим дня, соответствующий возрасту, потребностям и индивидуальным особенностям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми санитарно-гигиеническими процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного</p>

	<p>и различных условиях и чрезвычайных ситуациях. Исполнение ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: воспитание и обучающийся интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и систематизация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие связной устной речи и достижению язычного восприятия и достижению язычного восприятия тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>приобщения детей, в организации и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Основное название учебной деятельности в накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>жизнеобеспечения. способ безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в поиске продуктов, а проведение приготовления пищи, в сервисе и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Ознакомление первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли учителя. Основное название учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹⁹. Основные цели реализации содержания: Знакомство с основными чертами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры в религии и жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>

¹⁹ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060.

	<p>развитию, удовлетворению самоопределенности. Подготовка задания нравственности, веры и религии и жизни человека и общества.</p>		
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, показывая красоту, доброты в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, умения и основы произведений искусства, способность получать удовольствие от произведений искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от изображенного, действия впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательского восприятия и достаточно развитого воспринимая тематической и герменевтической линии. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приближение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение первоначальных впечатлений от разных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) в доступные доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия развития видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через мышление собственных представлений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса и формирование эстетических ориентиров (этики и эстетики) в практической жизни ребенка и их использование в организации бытовых действий в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Основы доступных видов изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных техник. Формирование эстетических ориентиров и практической жизни ребенка и их использование в быту, до приема образования. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Умение применять технику безопасности. Освоение умения декоративно применять</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Умение применять технику безопасности.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Оплавление предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобретательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>

	<p>актуальные предметы и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучившись и самообслуживанию; планирование трудоспособия; успешные межлические отношения; обучение непосредственно техническим средствам, преобразовательных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта в установке на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и личной свободы. Развитие ситуационного восприятия и действия интуитивного и естественного подражательных тематических и тематических законов, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Описание основных трудовых деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для осуществления и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями элементарно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для активной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко оценивать и оценивать качество выполненной работы (качеством, эффективностью).</p>	<p>простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и личной свободы.</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися приемами представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей взаимодействия. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью в взаимодействии. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и личностным качествам, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребятам основами представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях взаимодействия. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, логичной</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно воспринять физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать на любые проявления в развитии основных физических качеств (силы,</p>

	<p>культуры и слоготом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и повороты. Освоение тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и воспроизведении. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их взаимодействия, в том числе во внеурочной деятельности.</p>	<p>физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, взаимовыгодного и безопасного образа жизни.</p>	<p>быстроты, выносливости).</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи предметной содержимости			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждой обучающейся определяется с учетом ее особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИЭП.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухооречевого развития обучающихся, предоставление коммуникативных барьеров, всестороннюю логопедическую поддержку и освоения АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено индивидуальной работой на основании рекомендаций ПМПК, ИЭП обучающейся.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной работы из особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИЭП обучающейся.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение артикуляции» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной работы из особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИЭП.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произносительной» (индивидуальные</p>

<p>создание на базе развитых навыков речевого слуха принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно ясной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль производительной стороны речи, участвовать в речевом общении, осуществлять невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, жестов и другие). Формирование потребности и умений пользоваться слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого населения, включая выраженные высказывания (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации производительных возможностей, общение партнеру в затруднении и восприятии его речи. Развитие мотивации обучающегося к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений и процессов устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающегося, обогащение общения и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью аудиовизуальных звуковых аппаратов) в исполнении учителя и аудиозаписи, ее характера и доступных</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и производительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развитых навыков речевого слуха принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно ясной речи, во – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произвольной; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, жестов и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), развитие умения слухо-зрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевые ответы; общаться в затруднении и восприятии речи, говорить достаточно четко, реализуя производительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие</p>	<p>защиты).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование устной длительной речевой или краткой и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звучащей музыкальной инструментов, игршек (с учетом возможностей обучающегося), вербальных звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и городских звуков, звуков и природы и др. Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее производительной стороны (с учетом возможностей обучающегося). Формирование и коррекция производительной стороны речи, обучение взаимодействию умений в повседневной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Пробождение детей и различных видов деятельности, связанных с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, производительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, доказывание простых детских фактов под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать по плану</p>
---	---	---

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных элементарных и темпальных), правильной осанки, умения выполнять акробатика и акробатика, двигаться под музыку элементарные комбинации выразительных, базовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков движения песни под музыку и ансамбле при танце воспринимать и эмоционально в достаточной степени речи, реализовать творческие возможности, тематический организации движений, характер музыкального, динамических откликов. Формирование умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные ансамбли на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле под руководством учителя. Закрепление приобретенных умений при игре на инструментах фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления к умениям применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками соседних классов.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, звуков (барбана, дудки, сирены, свистки и других); восприятие рисунков, на котором отмечается стойкая устойчивая двигательная реакция на доступные

эмоционально — волевой и познавательной сферы, умения принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и движения учителя и в зависимости от характера (веселый, грустный и т.д.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения и соответствия со звуками музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные тематические и темпальные), их элементарные комбинации правильно, выразительно и по — возможности ритмично. Овладение элементарными двигательными акробатическими. Развитие навыков акробатическими движениями песни под музыку и ансамбле при воспринимании и эмоционально и достаточной степени речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно начинать на элементарных музыкальных инструментах элементарный ритмический ансамбль и музыкальной песни, под руководством учителя. Закрепление приобретенных умений при игре на инструментах фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления к умениям применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками соседних классов.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога,

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия различных видов восприятия (зрительное, тактильное, кинестетическое, обонятельное, и также восприятие звука и вкуса) как проведения формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие индивидуальных процессов (мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности и эмоциональной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

звучания; различение и обозначение на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); обращение на слух количества звуков, принадлежательности их звучания, характера звуковосаения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузациями, согласными и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточного внимания к собственному воспроизведению речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия перечисляемых звучаний окружающего мира: социальные значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производными функционального и эмоционального состояния человека, различием и обозначением разговорной речи, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисляемых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и игровой деятельности, в том числе, совместно со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Созвучие» - базовая ориентировка (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении,

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармоники, свистка и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выполнение расстановки, на котором осуществляется стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и обозначение на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, принадлежательности их звучания (кратко, долго), характера звуковосаения (звучно или не звучно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), элементарных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузациями, согласными и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточного внимания к собственному воспроизведению речевого материала. Развитие слухового восприятия перечисляемых звучаний окружающего мира: социальные значимых бытовых и городских шумов; голосов некоторых животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы. Умений различения и обозначения разговорной речи, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисляемых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и игровой деятельности, в том числе, совместно со

	<p>обществе. Становление гражданской идентичности, испытание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активной речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - сверстниками и лицами с имеющимся нарушением слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, навыков бытового и домашнего хозяйства, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>социальными детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Сопереживание – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической деятельности – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и обеспечивающих социальную адаптацию.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция к развитию важных психических функций (память, речь, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²⁰</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в основной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальной-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²¹</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>

²⁰ Пункт 19.4 раздела VIII ФГОС НОО.

²¹ Пункт 19.5 раздела VIII ФГОС НОО.

<p>предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования усвоенных учебных действий</p>	<p>освоение АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания²².</p>	<p>Программа нравственного развития</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p>
<p>2.9.7. Программа коррекционной работы²³</p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать вид индивидуализации образовательных с содержанием обучения с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. При изучении предметной учебной связи и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушение речи и письменной речи, при необходимости включению основными программы по всем предметным областям, формированию основной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение грамматической системы языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текста и устной и письменной форм; - возможность освоения обучающимися АООП НОО в их условиях (интеграция) в организации; - осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) интеллектуальном развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных заболеваний и развитие; оптимально социальную адаптацию и интеграцию обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки владения слуховых и коммуникативных возможностями, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях учебной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специальных индивидуальных коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, включением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей развития, требования проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (замещающей семьей) обучающихся с нарушением слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

²² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

²³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и условиях образовательного процесса, индивидуального психолого-педагогического обеспечения с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг достижения развития и успешности и освоения АООП НОО, коррекционную образовательных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организации и освоение АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, работников организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которые должны обеспечиваться и участие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка психолога АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

усиливает влияние особенностей образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

обеспечивает повышение и оптимизацию базовых содержания обучения;

развитие восприятия (слухооргана, слухового аппарата) и произвольной стороны речи;

развитие возможности освоения различных условий общения для реализации коммуникативных связей с окружающими людьми;

обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации пассивности обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При индивидуальном труде в освоении обучающийся с нарушением слуха содержания АООП (АО) педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно адаптировать структуру программы коррекционной работы соответствующим направлениям работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления основных затруднений. В случае нарастающих значительных сложностей в обучении, взаимодействии с учителями в со специализации учащимся школы (класса) обучающимся с нарушением слуха направляется на комплексное обследование медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ²⁴ .			
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базиса учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией обеспечивается взаимодействие организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, творческих лагерей смен, летних школ и других.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общенаучное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>		<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, патристическое, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Организация имеет право нанимать в штатные расписания педагогов, имеющих соответствующую квалификацию и обладающих узкоспециализированной аппаратурой.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатные расписания организации (психологи, логопеды, дефектологи, офтальмологи, ортопеды и другие) для предоставления дополнительного обеспечения обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, потребностях в лечении, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обучающей аппаратуры, кабинетов и учебных классов; 			

²⁴ Функт. 19.9 раздела III ФГОС НОО.

- дублирование звуковой справочной информации о расположении учебных заданий визуальной (установка мониторов с логичностью размещения субтитров (мониторы, их размеры и положение необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащим звуковым средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, актовые кабинеты начальных классов, оборудуются звуковоспроизводящей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и психофизиологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стандартной звуковоспроизводящей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной опцией, при необходимости, избирательными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, портативной радиоприемником или инфракрасное излучение) в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для учащихся FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждая учебная класс может быть оборудована рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты аудиовизуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стандартной аппаратурой аудиовизуального обеспечения, при необходимости, с дополнительной опцией избирательными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы с детьми с нарушениями слуха, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально - ритмической деятельности, компьютерными программами для развития слухового восприятия в технике речи оснащаются визуальной опцией или аппаратурой, использующей радиоволны или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также предусмотренность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, и тем числе акустическими аппаратами, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
<p>Занятия учащихся с нарушениями слуха должны занимать в классе такое положение, чтобы слушавший за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p>	<p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, включающей доску, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, несобственно дополняющей индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, составные моменты,</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, включающей доску, используемой в ситуациях предъявления знакомых слов, терминов, возможности дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, составные моменты,</p>

		<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Отделение рабочего места в классе глухих обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слуховых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>	<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определенное рабочее место в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p> <p>Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для детей, которым нужно в школе оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, костыльные аппараты, звукоусилительная бескамерная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и зрения; индукционные петли.</p> <p>Слухих обучающихся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИТР должны быть обеспечены проекционными увеличительными аппаратами: очками, лупами, тростями, колесиками, приборами эквалайзерами, ориентирными тростями, приборами для рельефного рисования; тростями и приборами для рельефного письма; компьютерными и машинными средствами Брайля.</p>
--	--	--	---

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слепотков без ограничения здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, аудиокнижки, материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Основание АООП НОО осуществляется во специальных учебниках, рабочих тетрадях, дидактических материалах, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Основание АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Основание АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>
<p>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся</p>			
<p>Вариант 1.1</p>	<p>Вариант 1.2</p>	<p>Вариант 1.3</p>	<p>Вариант 1.4</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>			
<p>4.2. Достижение результатов освоения АООП НОО</p>			

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁰.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО главным образом с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся характеризуются:</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП главным образом с умеренной, тяжелой, глубокой, ТМБП²¹ записаны в СЭПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; освоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>1) познание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к языку, истории и культуре других народов;</p>	<p>1) развитие чувства любви к матери, члену семьи, к школе, принятие учителя и учителями школы, взаимодействие с ними;</p>	<p>1) осознание себя, как «Я»: осознание своей принадлежности к определенному возрасту; осознание образовательного участия в процессе обучения и совместной деятельности;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>2) развитие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>2) развитие чувства любви к матери, члену семьи, к школе, принятие учителя и учителями школы, взаимодействие с ними;</p>	<p>2) развитие об окружающем социальном мире, осознание социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, заниматься хобби и др.;</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к языку, истории и культуре других народов;</p>	<p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>3) развитие адекватных представлений о необходимости жизнеобеспечения (доказательства индивидуальными способами взаимодействия и (или) взаимодействием с другими людьми) адекватными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной техникой на мобильном телефоне; записать имя необходимости СМЗ (соблюдение и др.);</p>	<p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами и (или) другими техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться с незнакомыми, незнакомыми и т.д.</p>
<p>4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представляются об устройстве домашней и школьной жизни; умение включиться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);</p>	<p>4) понимание элементарных навыков коммуникации и принятых нормами взаимодействия;</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятых социальными результатами</p>	<p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>6) развитие элементарных навыков коммуникации и принятых социальными</p>	<p>6) развитие самостоятельности, 7) овладение элементарными навыками коммуникации;</p>
<p>7) формирование эстетических</p>	<p>7) формирование уважительного отношения к языку, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>8) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>8) развитие интереса к духовной</p>

²⁰ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>потребностей, идейностей и чувств.</p> <p>8) развитие эстетического чувства, доброжелательности и эмпатии, самопривлекательной осмысленности, внимания и сопричастности чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и спокойно выходить из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>возможностях и ограничениях, с искусно необходимостью жизнеобеспечения (умение адекватно оценить свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; использовать специальную тревожную кнопку на мобильном телефоне; позвать при необходимости мать-сособиаче и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве городской и сельской жизни; умение ориентироваться в разнообразие повседневные жизненные дела; навыки речевого средства для включения в повседневные дела и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеучебной деятельности).</p>	<p>используемая;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁶:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁷ за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать необходимость существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

²⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной ослепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

²⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной ослепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера:

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

7) различное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

интересные возможности и умения применять изображения, звуки, решать свои поставленные и вытекающие с аудио-, видео- и графическими средствами; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владение приемами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общих целей и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность к конструктив-

<p>различать конфликты интересов; учета интересов сторон в сотрудничестве;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (архитектурных, символических, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁸ (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>Г) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения должны отражаться:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение²⁹.</p> <p>Предметно-практическое обучение³⁰.</p> <p>Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевые практики</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Язык и речь»</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умственной, тяжелой, и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p>

²⁸ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

²⁹ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (подпункты 1.2 и 1.3) включает изучение предмета в подготовительном классе – обучение грамотности; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; обучение по грамматике, чтению.

³⁰ Предмет «Предметно-практическое обучение» (подпункты 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технология; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого умения с предметно-практической деятельностью обучающихся, с взаимосвязанным обучением устной и письменной речи.

<p>языке как основе национальной самоидентификации;</p>	<p>языком общения в семье и коллективе, как средством взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>практика представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть определены только в совокупности, как достижимый единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.</p>	<p>Жестовый язык:</p>
<p>2) понимание ценности языка как основы национальной культуры и основного средства человеческого общения, понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p>	<p>1) восприятие обучающимися того, что язык представляет собой языки национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p>	<p>Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть определены только в совокупности, как достижимый единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.</p>	<p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, диаграммы, предметные и символические календари, плакаты, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со сверстниками и детьми для развития практических навыков;</p>
<p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных ситуаций, включая посещение театров, основных речевых форм и правилами их применения; использование элементов речевых форм) для решения жизненных и образовательных задач;</p>	<p>3) овладение обучающимися основными умениями использовать устную и письменную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации и элементарной социально-бытовой деятельности;</p>	<p>2) умение использовать жестовый коммуникативный язык в различных ситуациях;</p> <p>3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, передавать невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.</p>
<p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в нормах, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>3) адекватное устно-аудитивной формой речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (содержания, цели, ситуации, условий); умение;</p>	<p>2) сформированность умения использовать диклологию и при необходимости жестовую речь;</p>	<p>Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение):</p>
<p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p>	<p>3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации и языковости от собеседника (содержания, цели, ситуации, условий); умение;</p>	<p>1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p>
<p>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке:</p>	<p>6) овладение орфографическими навыками и умениями, каллиграфическими навыками;</p>	<p>4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся);</p>	<p>2) умение использовать языковой речевой материал в устной, и (где) устно-аудитивной, и (где) письменной форме и процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p>
<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>	<p>7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, умение самостоятельного чтения и личных читательских опытов и личных</p>	<p>5) овладение орфографическими навыками и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;</p>	<p>3) умение понимать отсутствие речевых средств невербальными средствами;</p>
		<p>6) интерес к чтению доступных текстов;</p>	<p>4) осознание правильного устно-аудитивного чтения, слон, предложений, текстов;</p> <p>5) умение читать устно-аудитивный (аудитивный) текст о себе, картинах окружающих предметов и действий;</p>

<p>3) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>	<p>читательских предпочтений;</p> <p>8) опосредованное развитие чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, адекватные поступки героев;</p>	<p>7) осознание и применение приемов деления элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением и событиями, поступками героев.</p>	<p>вним, соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);</p> <p>6) умение написать описательными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явления; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.</p>
<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>	<p>9) осознание различиями видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p>		
<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>			
<p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться источниками для получения дополнительной информации.</p>			
<p>Иностранный язык:</p>			
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями</p>			

<p>иностранных языков на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к акентам другого языка на основе знакомства с языком своих сверстников в других странах, с легкими фольклором и доступными образцами легкой художественной литературы.</p> <p>Возможная успешность обучения с нарушением слуха при условии сохранения учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухового развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.</p>			
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прямых и обратных,</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и процессе организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, вычислительными</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) сформированность элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентации в пространстве в</p>

<p>наглядности представлений линейных и пространственных, зависящих и взаимозависимых фигуральных;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выводить, усвоить и самостоятельно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать и соотносить с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, обосновать, рационализировать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, составлять, интерпретировать, анализировать, интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>математической терминологией (пронимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произвольных возможностей и самостоятельно исполнять), необходимой для осмысления содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выводить арифметические действия с числами; накопление опыта решения текстовых обучающих задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, умение работать с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, давать оценку (личную и отсутствующие вербальными и невербальными средствами);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, а предметной, образностной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – один-два, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных жизненных задач: понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять цифровые названия и числительные названия и предметной деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифру, обозначение</p>
--	---	---

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях непосредственных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, установление связей и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающей среде, в том числе в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) освоение элементарных представлений о живой природе: наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначать их признаки с помощью первичных и вторичных средств; понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения ориентироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах живой природы (земле, воздухе, воде, огне, реке, насекомых, птице и других); явлений природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звуковые признаки явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних в доме животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,</p>
---	---	--	---

			<p>парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, яйца, фрукты...); знание желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых средствах для работы на участке, в саду, в огороде, безопасному обращению с ними; знание права безопасного для мира природы поведения человека;</p> <p>3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой природы (гроза, вода, снег, камни...) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).</p> <p>Человек и общество:</p> <p>1) представления о себе (о своем теле; возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей: умение называть себя и доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, относить себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных средств, интонаций, действий (роль) справиться особенно о своем здоровье, о самочувствии, болезни, своих потребностях, возросшей помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих часть тела, настроение, связанных с</p>
--	--	--	---

			<p>привлечении самообслуживания; умение соблюдать гигиену в работе; имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и дружба;</p> <p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; умение представлять о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; умение элементарно анализ взаимодействия в этикета, обязанности практика эмоционального взаимодействия и саморегуляции;</p> <p>3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам, помощи друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учебе, организации своим успехам, к собственным успехам, к достижениям друзей; участие в личном времени.</p> <p>Демонстрация: Умение приносить посильное участие в повседневных делах семьи. Умение выразить доступные бытовые навыки работы (подготовка</p>
--	--	--	---

мыть, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, перинировка споров, другие. Умение соблюдать технологические процессы и хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей - участие в представлениях и действе, участие в дискуссионных в них и разных объектах (посещение, музеи, дома, игровые площадки, и другие), о транспорте и т.д.; участие в представлениях о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и приобретение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначить и продемонстрировать свои желания

		<p>(учеба, игра, труд) в поведении доступных средств: умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3) формирование интереса к достижениям в учебе, к соответствующим увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); участие в коллективных делах, мероприятиях, занятиях; умение взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействием со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценить полученный результат; умение элементарных форм этикета в социальном взаимодействии (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и других) с помощью доступных средств;</p> <p>4) приобретение опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в играх, организационном труде, адекватное поведение в процессе коллективных</p>
--	--	---

			мероприятий, проведение предпочтительных эмоциональных реакций; участие в семейных праздниках; проявление интересованности, выполнение доступных обязанностей.
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие элементарных</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие первоначальных навыков от разных видов</p>

<p>исобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированности осваивать художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; внимания к красоте как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и др.).</p>	<p>искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к образовательному искусству и образовательной деятельности; потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и др.).</p>	<p>эстетическим чувствам.</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пластического, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, лепки и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства в оценочных суждениях при выполнении собственных работ (аккуратное, эстетичное).</p>	<p>искусств и получение эстетического опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами образовательной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выявления собственных предпочтений и восприятия искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) предметы вещей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров и общественной бытовой деятельности (правильно накрыть на стол, заправить постель, убрать вещи, починение и пр.). Наличие интереса к участию в выставках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса к наблюдению</p>
---	---	---	--

			основания определенных видов художественных ремесел (жостовая, ижевские, тавассево и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и предпочтения. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражать: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» оценочные предметные результаты не предусматриваются.	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания;	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда и жизни человека и общества; о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания: освоение доступных трудовым умениям и навыкам безопасного использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности.	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов в инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (привычно распределять материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения	Технология: 1) освоение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами; умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другой; умение следовать плану при выполнении предметных действий;

<p>технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первичных навыков социальной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первичных знаний о правилах создания предметной в информационной среде и умений применять их для выполнения учебно-ознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>воспитание твердого познания к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первичных навыков социальной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>полученных практических задач.</p> <p>2) формирование положительного опыта и установок на личностно-использование освоения технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и личной близости. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, примененные в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий: об элементарном раскрое материала, умении соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданию изделий и изделиям. Повышение уровня безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Освоение умением активно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового</p>
--	---	--

<p>Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) формирование умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций и хитростей и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; обладение умениями правильно организовать, планировать здоровую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой, физическими нагрузками соразмерно особенностям индивидуальным особенностям здоровья, связанным с генетическими нарушениями, при которых необходим особый режим или только отдельные виды без элементов соревновательности.</p>	<p>Физическая культура: Адаптированная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях коммуникации, формирование волевыми силами телесного самочувствия и настроения, собственной активности умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспособляться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по охране жизни, по обращению по жестовой и слуховой инструкции, желание участвовать в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), развитие интереса к</p>
---	--	--	---

			<p>определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, участие ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие;</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выкуренных сигарет), умение радоваться достижениям и физическим и моторным результатам, наличие интереса к участию в соревнованиях и выставках, наблюдению за ними в телевизионных передачах.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>Различные адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о максимально необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свое зрение; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами для аппаратов и наушниками, или двумя наушниками и другими значимыми адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной телефонной картой на мобильном телефоне;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произвольной стороны устной речи»: Слуховительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) звукового речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух звукового и возможного и общения на урках и во внеурочное время речевого материала (фраг., слов, словосочетаний); восприятие на слух возможных тематических и морально-этических</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произвольной стороны устной речи»: Слуховительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) звукового речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух звукового и возможного и общения на урках и во внеурочное время речевого материала (фраг., слов, словосочетаний); слушательное восприятие коротких тематических</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»: (Знакомство умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на перечисле и речевые стимулы разной частоты в деятельности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающегося. Развитие умений различать и обозначать на слух (без</p>

наличие при необходимости SMS-сообщение; адекватно заботиться взрослым и обратиться к нему за помощью; анализировать ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения и оказывать живое содействие; создание поставочным заданием фраз для обозначения ситуативной проблемы.

– Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление рифмично участвовать в подготовке и проведении праздников.

– Овладение умениями коммуникативное умение решать ситуативные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, изразить свои намерения, просьбу, пожелание, согласие, завершить разговор; умение кратко выразить отказ и неодобрение, благодарность, отсутствие; поддерживать дружелюбное взаимодействие в процессе коммуникации; умение коротко выразить отказ и неодобрение, благодарность, согласие; умение поддерживать при поддержке взрослых словесную речь

характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и игровой деятельности, ориентирован на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) в рамках текстов, предметных картин; умения на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений перекрестного воспроизведения речевого сообщения при его ситуативном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При опоре на воспринимаемые элементы речи, речевой и невербальной контекст.

Производство речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении соответствующие невербальные средства коммуникации в рамках сформированных умений говорить голосом нормальной высоты, силой и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение лексичных орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя. графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений симметрично артикуляционной стороне речи. Реализация явной речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умение делиться и устно коммуницировать с детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия»: Приобщение к

диалогического и мимологического характера. отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и игровой деятельности (обучающих, ознакомительных на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) в рамках текстов, предметных картин); ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение и устных высказываниях непонимания.

Проникновение речевого материала голосом нормальной высоты, силой и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной информации в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимика лица, поза, жесты и т.д.); применение сформированных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и игровой деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия»: Приобщение к игровой деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки – ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и гармонической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся.

звуковых интонаций и с индивидуальными звуковыми интонациями) доступные звуковые музыкальные инструменты (гитара); определение на слух громкости звучания, количества, продолжительности их звучания (брат, дядя), четкости, тембра, ритма, высоты звучания. Развитие слухового восприятия вербальных звуков окружающего мира (с использованием индивидуальных звуковых образцов); создание значимых бытовых и игровых ситуаций, приносящих звучание и шумов.

Слухоориентированное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной игровой деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, понимать и различать речевой материал (знаковые и неопознаваемые в общении фразы, слова и словосочетания, по – возможности, короткие тексты).

Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей) – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силой и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико – интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических норм (по звуку, образу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, с учетом орфоэпических возможностей, сформированные фразы, возможные для

как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в нестандартных условиях и нестандартном характере общения; гибкости применения формы речи в разные ситуации; обеспечения взаимопонимания; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или индивидуальных вкладышей к индивидуальному слуховому аппарату, индивидуальных вкладышей с учетом индивидуальных особенностей) речевой материал, связанный с учебной и творческой деятельностью, повторять достаточно точно и естественно, понятно для окружающих; представлять в собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым и понимать устойчиво коммуникативная умения слышать в массе общения за привычным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при понимании уточнить информацию, выразить несогласия и сомнения, представить себя особым способом коммуникативной адекватно с нарушенным слухом между собой.

- Дифференциация и понимание картин мира; элементарность бытового поведения ребенка с точки зрения публичности (бесовальности) для себя и окружающих; способность воспринимать, воссоздавая слухом поступки, действия, значения символов, фраз и выражений, обозначениях эмоций и умение действовать в соответствии с их значением; расширение в максимальных известных и различиями основными

эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя и коллектива и индивидуально); элементарные представления о адекватности и избирательности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее разновидностях (хор, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, песенные голоса); представление в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, пластичное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций парных, связанных в безымянных танцев, особенно элементарными музыкально-пластическими импровизациями. Эмоциональная, выразительная декламация песни под музыку в ансамбле при аккомпанементе и упрощенно учителя при передаче в достаточно выразительной речи (при реализации взаимосвязанных возможностей) темпоритмической структуры мелодия, характере звуковедения, динамических отклонений. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне, песенке, песенкой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности. Самоорганизация и на слух восприятие

Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, движений танцевальных движений. Эмоциональная декламация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и упрощенно учителя при передаче в достаточно выразительной речи (при реализации взаимосвязанных возможностей) темпоритмической структуры мелодия, характере звуковедения, динамических отклонений. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песенке, песенкой учителем. Самоорганизация и на слух восприятие танцевального материала, отработываемого на занятиях. Закрепление приобретенных умений при катировании факетической ритмики и музыки. Выполнение пластичной, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно выразительным и естественным восприятием при реализации взаимосвязанных возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах творческой деятельности, в том числе совместной со сплоченными сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»: Развитие усложненной аналитической реакции на доступные неречевые звучания. Развитие и освоение на слух звучаний музыкальных инструментов (гитара); определение на слух характера звучания (характер, яркость), характера звучания (характер, тембр, нормальный, быстрый, медленный), тембра (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания.

общения на уровнях и до адекватной время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Развитие эмоционального отношения к музыке, приобретение элементарной музыкально-эстетической деятельности. Развитие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и восприятия учителя, и двустороннее формирование представлений, интерпретированных и ритмичных движений под музыку, умения воспринимать под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков декламации выразительной декламации простых детских песенок под музыку в ансамбле при сопровождении, по возможности, темпоритмической организации мелодия, характера звуковедения, динамических отклонений. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухового восприятия речи, закрепление приобретенных умений при использовании факетической ритмики и музыки.

мест на определенном уровне и т.д.);

- Дифференциацию и осмысленное адекватно познать своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание права и обязанностей в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; должностными лицами и гражданами и т.д.); иметь достаточный запас фраз и предложений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание возможности повышения информации глубоко личного характера при общении с учителем или педагогом; расширение круга социальных контактов.

речевого материала, обрабатываемого на языках. Закрепление приобретенных умений при изучении лексико-грамматической ритмики и музыки. Включенные тематической и терминологической лексикой, связной и музыкально-ритмической деятельности, в том числе, ее восприятием и достаточно полным и естественным воспроизведением при реализации прогностических возможностей. В различных видах творческой художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками, реализации сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи»: Развитие и освоение на слух звуковой музыкальной информации (инструмент); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (время, длительности), характера звуков (сильно или слабо), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух звукового и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, определенных типичных ситуаций общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Прогностическое обработанного речевого материала голосом нормального голоса, силы к тембра, в нормальном темпе, достаточно ясно и естественно, усвоенными, реализуя сформированные навыки построения звуковой и ритмико-языковой структуры речи, используя естественные

восприятие слуховительно и на слух обработанного на языках речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Прогностическое обработанного речевого материала голосом нормального голоса, силы к тембра, в нормальном темпе, достаточно ясно, реализуя сформированные навыки построения звуковой и ритмико-языковой структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, позы, жесты и т.д.), соблюдение орфоэпических правил в обработанных словах реализации сформированных навыков самоконтроля приобретенной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира; осознание звуков бытовых и торжественных звуков, звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы; различения и осознания разговор и вежливых, мужского и женского голоса. Прогностическое приобретение опыта и умения в естественных звуках окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста,

целенаправленные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самостоятельной артикуляционной сферой речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, ритмика и самостоятельная речь сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесно-определенно вербальных звуковых окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов, газетно-журнальных и радио- шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека: различение и описывание разговора и песни, мужского и женского голоса. (с использованием звуковых музыкальных инструментов, игршек). Применение приобретенного опыта в конкретизируя пережить шумом окружающего мира и правилах устной коммуникации в учебной и различных видах творческой деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка». Задачи: информировать о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Сформировать гражданской идентичности, различие патристических чувств. Определять элементарными морально-этическими представлениями, их реализации в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, посещение необходимых элементарных условий подлинно

возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе активной социальное - бытовой деятельности. Развитие коммуникативных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получение образования.

	<p>домашнего хозяйства, основными видами и характерного образа жизни, поведенном в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых приемов техники безопасности. Осознание собственных возможностей в ограниченной жизнедеятельности в связи с нарушением слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникативн в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Овладение элементарными формами речевого языка. Осуществление взаимодействия с детьми и подростками на основе толерантности, взаимного уважения. Знание элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей. Владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применить в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушенным слухом, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений и в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и подростками.</p>		
<p>4.6. Итоговая форма качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышающих и поздноослышающих обучающихся		
2.1.	2.2.	2.3.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.		
<p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышающий и поздноослышающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию требованиям к самому завершению обучения, образованию слышащих сверстников, включая в их сроки и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть исключен (о классе не более одного - двух обучающихся с нарушениями слуха) в области образовательный центр (школа).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционный подход; развитие коммуникативных способностей обучения; развитие коммуникативного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации коммуникативных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании положительных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интраличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышающий и поздноослышающий обучающийся получает образование в предусмотренные сроки, соответствующие по учебным достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованностью слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация состоит из двух отделений: I отделение - для учащихся с легкой недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, школа из возможностей региона к подготовке слабослышающих и поздноослышающих детей к обучению в школе.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, школа из возможностей региона к подготовке слабослышающих и поздноослышающих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение социального жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, а тем числе со слышащими детьми и взрослыми, широкое формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого общения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе слуховой речи.</p> <p>Обязательной является организация и оказание акустической среды (при использовании детьми акустическими аппаратами разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,</p>	<p>Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование и предусмотренные сроки, соответствующие по учебным достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованностью сверстников без ограничений зрения.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, школа из возможностей региона к подготовке слабослышающих и поздноослышающих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение социального жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, а тем числе со слышащими детьми и взрослыми, широкое формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушание, говорение).</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимся акустическими аппаратами разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиочастоте, стационарную аппаратуру общеклассную и индивидуальное пользование, при необходимости, с дополнительными комплектацией избирательными устройствами и другими.</p>

<p>приусловиями воспитания и обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>беспредельную аппаратуру, например, на радиоприваде, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительной компьютерной обработкой языком устройствами и другими, наличием специальных предметов коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усвоения речевого и невербального развития слуховой речи, формирования языковой компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>		
<p>Вариант 2.1. Предлагаются для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; программа образования и при условии речевого их соответствие речь должна быть активной, т.е. направленной на окружающую среду.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения и начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и</p>	<p>Вариант 2.2 предлагается для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующие получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением слуховой речью (в устной и письменной формах), жизненными потребностями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения и начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными</p>	<p>Вариант 2.3 предлагается для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть учтено несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan, учитывающее образовательные потребности групп или отдельных случаев обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психоэмоционального и соматического состояния ребенка, адаптированно предлагаемого ребенку материала; упрощенные инструкции и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дополнительной</p>

<p>речевого развития, индивидуальных особенностей; и дальнейшим, условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1.)</p>	<p>исключениями в варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; и дальнейшим, условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>	<p>возможны.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных трудностей в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающегося с хроническими исключениями в варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; и дальнейшего, условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития и/или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.²¹</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствует ФГОС НОО²².</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникация, способности к смысловому чтению и письму.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>

²¹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

²² Пункт 59.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознание построения речевого высказывания и сопоставление с заданными коммуникциями.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Формирование умений доносить содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к самостоятельному выводу на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти устной речи, ее пролонгированной формы, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их анализа, развитие устной и письменной речи в условиях предмета - практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>Косвенные полученные знания.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, определять уровень общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения учебных задач.</p> <p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и старшими в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Освоение представлений в их словесном обозначении в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять в соответствии элементарные планирование и контроль проектных технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о коммуникативной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения проводить простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умениями, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Развитие приобретенных</p>

	<p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщенных понятий. Развитие процессов символизации, понимания и усвоения сложных лингво-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастному бытовых задач (ориентироваться и измерять меру измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах объясняющей практической деятельности).</p>	<p>математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.</p> <p>Представление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабообладателя и возможностного обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, и тем числе звуков окружающего мира; активизация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире и условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и социально-личностного мышления обучающегося.</p> <p>Развитие слухового восприятия и достаточное зрительное восприятие телесной и термодинамической лексики, воспринимаемой при изучении данного предмета.</p> <p>Формирование умений пользоваться знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, жизнедеятельности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами в</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, значении его труда, потребности здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли учителя. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (уборка, спички, участие в уборке продуктов, в уходе за вещами, участие в уборке помещений и т.д.). Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие слухового восприятия и</p>

	<p>обществе представлением нормами, представленными о запретах образе жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе в кругу близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, будущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления взаимодействовать с будущим. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными терминами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной ценности. Непосредственное духовно-нравственной лекции в субъективных суждениях.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>достаточно активно воспринимая тематической и терминологической лекцией, демонстрируемой при изучении данных предмета.</p> <p>Не предусматривается</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>
--	--	---

	<p>Накопление обучающимися первоначальных представлений от представителей искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа в оценке произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, уметь выражать собственные мысли и чувства от воспринимаемого, делиться впечатлениями, реализовать формирующиеся коммуникативные умения. В том числе ситуативного восприятия и достаточно активно воспринимания тематической и геральдической живописи. Получение доступного опыта художественного творчества, самопроявления и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления к приятию посещения музеев, театров и другого.</p>	<p>Накопление первоначальных представлений о разных видах искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства. Формирование элементарных художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса и формирование эстетичных эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и нравственной жизни ребенка и их использование в организации общественной деятельности и повседневной жизни и организации. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сущности и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение этических аспектов; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сущности и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, создание технологий, необходимых для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие умения выполнять элементарные инструкции (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p>

	<p>и интересов обучающихся к использованию предметов и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и достигнуто многого и естественного познания терминологической и терминологической лексики, позволяющей при изучении данного предмета.</p>	<p>кратко отчитаться и принять участие в подготовке работы (защитное, дискуссионное).</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие привычки здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая вставку, координацию и посылку. Овладение терминологической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятие и осознание. Обеспечение участия обучающихся в спортивных играх и физических упражнениях, расширивших сферу их коммуникации, в том числе со сверстниками.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включать в занятия на своем уровне, активно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые индивидуальные режим питания и сна. Формирование умения заботиться о своем физическом состоянии, делиться физическими нагрузками. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.</p>

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преимущественно коммуникативных барьеров, языкового недифференциально удерживать в освоении АООП НОО.

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия вербальных звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия вербальных звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); развитие реакции на доступные звуки; различение и обозначение на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звука, громкостности их звучания, характера звучания, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественно воспроизведения речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия вербальных звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с жизнью природы, звуков связанных с процессами физиологического и эмоционального состояния человека; различение и обозначение

АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие произвольной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия вербальных звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошка, свистка и других) - развитие слухового восприятия реакции на доступные звуки; различение и обозначение на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звука, громкостности их звучания (громко, тихо), характера звучания (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественно восприимчивости речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия вербальных звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и

	<p>разногласия и противоречия, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии через слух звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности. В том числе, совместно со сверстниками детьми и взрослыми.</p> <p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их непосредственно в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирования оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. (Обучение парадигмальному (коммуникологическому) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушенной звукологоической структуры слова.</p>	<p>городских звуков; голосов животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговорной и певчей, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии через слух звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместно со сверстниками детьми и взрослыми.</p>
	<p>Коррекционный курс формирования речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно зрелой, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховым аппаратом. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития для каждого ребенка реализация</p>	<p>Коррекционный курс формирования речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно зрелой речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; создание эффективных навыков самонаблюдения и самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с непосредственным знакомым речевым</p>

	<p>развивательных возможностей, особенно паразеру в затруднении в восприятии его речи. Развитие мимики обучающихся и языковые подражания и подражанному устной речи, реализация сформированных умений и навыков устной коммуникации в различных видах учебной и внеклассной деятельности.</p>	<p>материал), включая умения слушать и воспринимать выразительную речь паразера, отвечать на вопросы, понимать задания и знать речевой этикет, соблюдать в затруднении в восприятии речи, говорить достаточно четко, реализуя предметные возможности. Освоение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами. Формирование умения применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие подражания музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнение учителя и в ансамбле: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильной, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные импровизации паразера, барабана и перкуссии. Развитие правильной осанки, умений исполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные импровизации паразера, барабана и перкуссии. Развитие правильной осанки, умений исполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные импровизации паразера, барабана и перкуссии. Развитие правильной осанки, умений исполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные импровизации паразера, барабана и перкуссии.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в ансамбле. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные импровизации. Формирование навыков декламации песни под музыку в ансамбле при точном восприятии и эмоциональной и достаточно выразительной речи, реализуя предметные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звукообразования, динамических элементов. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фоновой ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе и совместной деятельности со сверстниками.</p>

	ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со специализированными сверстниками.	
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: развитие в разном виде высших исполнительских функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов и знаний.
	Не предусмотрен	Коррекционный курс «Содержано» - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной предметной соприкосновения - бытовой деятельности, развитие коммуникативных компетенций, особенностей и учебной и познавательной деятельности, способствующих социальной адаптации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ³⁹	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Программа формирования базовых учебных действий Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁴⁰ , курсов коррекционной-реабилитационной области.	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП (ОО) для слабослышащих и позднослышащих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП (ОО) слабослышащих и позднослышащих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа звуково-языкового развития, воспитания ⁴¹		Программа естественного развития

³⁹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁴¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых образовательных компетенций, моделей воспитания слабослышащих и позднона слыхавших обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых образовательных компетенций, моделей воспитания слабослышащих и позднона слыхавших обучающихся с учетом языковой недостаточности, формы организации работы.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы²⁵</p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию содержания образования обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется изучение русского языка, коррекция произношения, нарушениях устной и письменной речи, соответствующих компетенций освоения программы по всем предметам обучения, формирование коммуникативной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текстов и устной и письменной форм; 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их реализации (интеграции) в организации; 3) осуществление специальной подготовки освоения АООП НОО. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, индивидуального психолого-медико-педагогического обеспечения с учетом выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития в соответствии с особенностями АООП НОО, организацию коррекционных 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднона слыхавших обучающихся, обусловленных недостатками и их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений и рисков; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднона слыхавших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений и рисков; 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что включает обучающихся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки развития слуховых и коммуникативных возможностей, развитие компенсаторных механизмов; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий и условия учебной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности в особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизм реализации программы</p>

²⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

²⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий;

2) перечень, содержание и план реализации специализированно ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их интеграцию (интеграцию) в организацию и освоение НОУ АООП НОО;

3) механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, межшкольных работников организации в других организациях, специализированных в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в едином уровне, внеурочной и досуговой деятельности;

4) выявляемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

2) коррекционные работы в овладении базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие коммуникативного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценному социальным связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации исключённости обучения и цели. формирования мотивации и полноценному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдолог) может оперативно адаптировать структуру программы

<p>коррекционной работы соответствующим содержанием работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента предоставления подобных затруднений. В случае нарастающих значительных стойких нарушений в обучении, взаимодействии с учителями и со сверстниками учащимися школы (класса) обучающимися с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО²¹.</p>	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднослышащих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднослышащих, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p>	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающиеся организуются с максимальной возможностью организации дополнительного образования детей, организацией культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>	
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социально-ориентированное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социально-ориентированное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов в не более 2380 часов.</p>
	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1480 часов и не более 2380 часов.</p>

²¹ Пункт 19. в разделе III ФГОС НОО.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослыдящих и позднонаходящих обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
3.4. Требования к кадровым условиям		
<p>Организация имеет право приглашать и ставить расписание наставника, имеющего соответствующую квалификацию и обслуживающего электроакустическую аппаратуру.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослыдящих и позднонаходящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не исключены в перечень расписания Организации (врач - сурдолог, логопед, психолог, офтальмолог, ортодонт и другие) для представления дополнительного обеспечения обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; наличия технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и костяные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>		
3.5. Требования к материально-техническим условиям		
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушениями слуха, является наличие текстовой информации, предоставляемой в виде позитивных табличек на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обособленной информации в кабинетах и учебных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> дублирование звуковой информацией о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размер и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение взаимосвязи звуковыми средствами всевозможными информационными. <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, оснащенной современным аудиовизуальным и аудиосаундотехническим оборудованием, способствующим развитию слухового восприятия обучающихся (стандартной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, цифровыми устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиотрансляцию или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и по мере необходимости используются звуковые аппараты с учетом медицинских рекомендаций. В классах необходимы предусмотрены специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стандартной аппаратурой аудиовизуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией звукоусиливающим устройством, аудиовизуальными приборами и специальными материалами программы для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально - ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и техники речи оснащены аудиовизуальной техникой или аппаратурой, использующей радиотрансляцию или инфракрасное излучение.</p> <p>Специальными условиями является также прозрачность помещений для говорящего и лица за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей увидеть происходящее на расстоянии (уменьшение на большой экран).</p>		
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Наряду учебника с нарушением слуха должны занимать в классе также положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лица учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является размещение в классах помещений для волеуверенных, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной инструкции, плакатной доски, иллюстраций и ситуаций применения базовых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является</p>

	ведеть фон за педагогом.	<p>расположение и владениях помещений порт пазургом, чтобы дети могли видеть держать в лове зрения педагога, и тем часе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию звуковизуально и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, составные компоненты зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слухотипов без признаков слуха, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумаженных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение произношению, формирование драматического строя речи, развитие речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся		
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Достиженные результаты освоения АООП НОО		

Интегральные результаты освоения АООП НОО соответствующего ФГОС НОО²⁸.

3) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и осмысление осмысленной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в цифровой среде; формирование представлений о правовых нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, личностно мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному

С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и осмысление социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, личностно мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о способах безопасного жизнеобеспечения (умение адекватно оценивать свои силы, обращаться за помощью; умение взаимодействовать с окружающими; использование средств адаптивного оборудования в разных ситуациях; овладение специальной учебной программой на мобильном телефоне; написать при

личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися и обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:

1) формирование основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, приваляти учителя и ученика класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие элементарных представлений о элементарных способах жизнеобеспечения (получать необходимую информацию о окружающих и (или) знакомым и другим людям; адаптироваться в разных ситуациях; пользоваться специальной учебной программой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);

4) овладение элементарными умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение взаимодействовать в разнообразных повседневных школьных делах и др.);

5) овладение элементарными коммуникативными и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качества личности;

7) готовность к взаимодействию обучающегося и социальную среду.

²⁸ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>определяю к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>необходимости эти способности в других);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение взаимодействовать в разнообразных повседневных ситуациях; умение выбирать средства для включения в повседневные школьные и бытовые дела, социальные коммуникации, в том числе учебной, в различных видах устной и письменной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АСОП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АСОП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁸:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) multiple использование различных средств и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АСОП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО³⁹. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых образовательных ситуациях, жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, исходя из своего мнения.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

³⁸ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной степенью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями зрения).

³⁹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной степенью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями зрения).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и совместную деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

<p>и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООБ НОО</p>		
<p>Предметные результаты освоения АООБ НОО соответствуют ФГОС НОО²¹ (в соответствии с учебным предметом «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднонаходящих обучающихся предметные результаты <i>должны</i> отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение различать актуальные языковые задания, используя коммуникативные на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использованные в речевом общении устно-активной формы речи как вспомогательной;</p> <p>4) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации),</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднонаходящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты <i>должны</i> отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):</p> <p>1) овладение обучающимися начальными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устной и письменной общения; осознание, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации), глухой, слабослышащий I;</p> <p>3) сформированность умения локализовать актуальности и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>4) сформированность умения построения предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;</p> <p>5) овладение структурой простого предложения;</p> <p>6) владение орфографическими знаками и</p>

²¹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач.</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуниктивных задач.</p>	<p>слабоослышавшей, глухой);</p> <p>5) овладение основными языковыми средствами и словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с одновременным установлением значений вставных и иных словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными видами сложных предложений, выражающих определительные, протиривательные, причастные, деепричастные и объектные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</p>	<p>умениями, каллиграфическими навыками.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на уроках и в жизни:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в осмысленном чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение активно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное,лавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуниктивных задач, включая коммуникацию в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения вести и поддерживать разговор, давать оценки, выражать свои замечания, просьбы, пожелания, оппонировать, завершать разговор.</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное и</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное,лавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения пользоваться приемами переноса и замены букв;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с пониманием парадного интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысленное значение речи для решения коммуниктивных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышающий, глухой, слабоослышавший);</p> <p>3) овладение умением использовать диалогическую как коммуникативное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения вести адекватные диалоги коммуникации в зависимости от собеседника (слышающий, глухой, слабоослышавший); умение использовать диалогическую как коммуникативное</p>

<p>литературно-художественных повестей;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и углубления познавательной информации.</p> <p>Иностраный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистической компетенции;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обуславливается нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обуславливается особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучаемости.</p>	<p>мале коммуникативки со партнерами в энергичными: поощряя высказывания, выраженного не только языком, но и жестами и мимикой средствами, плей структурой фразы, в юных учащихся общения: умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (связки, паузы, слабосмысленной);</p> <p>4) овладение умением использовать диалогичность как необходимый способ.</p> <p>5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника и коде коммуникации на основе слуховой речи на языке ребенка язык, исключать лишнюю информацию из общения, сопоставить цель и результат.</p> <p>Предметно-практическое обучение⁴²:</p> <p>1) практическое понимание анализ как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая создание собственных речевых формами и правилами их применения; овладение словесной речи (и устной и письменной формой) для решения жизненных и образовательных задач</p> <p>2) овладение навыком, обозначающим значение слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения презентовать в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение навыком умения использовать словесную речь (и устной и письменной формой) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социальной деятельности.</p> <p>2) овладение навыком, обозначающим значение слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения презентовать в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;</p> <p>2) овладение основами словесно-логического</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>

⁴² Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) состоит из себя компетенции двух предметных областей - филология и техника; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, подсчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, выпечками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>математическая, математическая речь;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми для целенаправленного выполнения математической деятельности (понимать, слушать-зрительно воспринимать, воспринимать с учетом актуальных особенностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, выпечками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, подсчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запись и выполнение несложных алгоритмов;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлениями об окружающем мире;</p> <p>2) овладение первоначальными терминами, схемами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражениями примененные и пространственные описания и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимосвязанности между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природы и явления и объектов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения охраняемых животных для жизнедеятельности.</p>

<p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) ответственность к нравственному самоопределению, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными вариантами этической и религиозной морали, понимание их значения и взаимодействие конструктивных оснований в семье и обществе;</p> <p>3) essentialные значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и веротерпимости, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями в различных видах изобразительного искусства и оценке произведений искусства;</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>3) сформированность умений выразить собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализовывать коммуникативные умения, в том числе самостоятельного восприятия к достижению начального воспринятия тематической и терминологической лексики.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>2) сформированность умений выразить собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализовать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе самостоятельного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики.</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями в различных видах художественной деятельности (рисунки, аппликация).</p>

<p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, элементы мультипликация и пр.).</p>	<p>любая из:</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, элементы мультипликация и пр.)</p>	<p>скульптуре, художественном конструировании и пр).</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающимся должны отражаться:</p> <p>3) сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о смысле труда и общественном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; освоение технологий с помощью приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (лабильных), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированности представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; освоение доступными способами умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированности интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированности первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, организационных, коммуникативных, планирования и</p>	<p>Технология</p> <p>1) сформированности умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированности навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы к инструментам на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения несложных практических задач.</p>

<p>спиральности, плазматомии, плазмоброения и организации.</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о приемах создания предметной и информативной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и творческих художественно-конструкторских задач.</p>	<p>организации.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) опознание умениями организованность здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка осознанного влияния за своим физическом состоянии, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций и мим. згр и при выполнении физических упражнений; обладание и сопоставлении с возрастом и индивидуальными особенностями двигательными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; опознание умениями организованность здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанным с анатомическими нарушениями, при которых необходим «адаптир!» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОНФ НОО		
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушениям устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью аудиовизуальных слуховых аппаратов или индивидуального аппарата речевой материал (близко-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучаемом общеобразовательных предметов);</p> <p>2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспринимать звуки речи и их сочетания, распознавать акустические данные, видеть сигналы</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОНФ НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого и общения на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие частей аналогичного</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОНФ НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и незнакомого и общения на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого и общения на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p>

при чтении, пересказе;

3) правильное произношение и ударения звуков речи и их сочетаний;

4) умение изменить основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять чтение речевого текста воздействием пауз, логического ударения, выразительной интонации; практическое владение основами акцентирования грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употребить грамматические формы слов и использовать их продуктивно, так и непродуктивно; словообразовательными средствами;

7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; умение связной речи, спонтанной и письменной, сравнения, метафоры, заглаживания коммуниктивную функцию;

8) сформированности языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели и новые ситуационные образцы, и чередования плавного и напряженного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, умение восполнить имеющиеся недостатки; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными служебными аппаратами или аппаратом, или звуком звонка и другими звуками адекватными средствами в разных ситуациях; не поддаваться эмоциональной тревожной реакции на

и монотонического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности. овладение на слух основными речевыми материалами (отдельных предложениях, словосочетаниях) из разных текстов, представляющих различную тематику; ответы на вопросы по тексту и повествовательных заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях понимания; реализация умений первоначального прогнозирования речевого сообщения при его слушании или слушании попросителю с учетом коммуниктивной ситуации. При работе на восприятие элементов речи, речевой и неречевой контекста. Попробуйте сделать речевые материалы (словом нормальный текст, слова в тембра, в нормальном тембре, достижимо вытеснено и естественно, эмоционально, различия сформированные для восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, основные естественные неязыковые средства коммуникации (микики лица, позы, интонация и т.д.), соблюдение речевой этикет; осуществление самоконтроля при выполнении стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения и способной форме передавать характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в исполнительских произведениях классической и современной музыки; взаимные выразительной и образностной функций музыки; знание названий прилагательных прилагательных, фигурный композиция, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, привлекательное и ритмичное восприятие под музыку различных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементарной музыкально-инструментальной

словосочетаний): восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуниктивные ситуации в учебной и внеучебной деятельности. овладение на слух основными речевыми материалами (отдельных предложениях, словосочетаниях) из разных текстов, представляющих различную тематику; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала (словом нормальный текст, слова в тембра, в нормальном тембре и естественно, приближенно к нормальному достижимо вытеснено, различия сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, понимание и процесс устной коммуникации естественных невербальных средств (микики лица, позы, интонация и т.д.); применение обработанных правил самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образцу учителя, символически). Реализация умений использовать устную речь и общение в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с ритмичным восприятием музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, привлекательное и ритмичное восприятие под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоционально-выразительное восприятие под музыку в ансамбле под руководством и управлением учителя при передаче и достижимо вытеснено речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характеру звукоизлучения, динамических элементов. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, выполненной учителем. Завершение производственных умений при овладении фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений и навыков

использования телефона; лаяться при необходимости стыд-собирающие; адекватно выразить изрешего и обратиться к нему за помощью; высказать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения необходимой проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, использование в повседневной жизни: прогресс и самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в одождении и проявлении активности; владение достаточным запасом фраз и предложений для участия в беседах и адекватно реагировать;

3) овладение навыками коммуникации: умение реагировать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение читать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, объяснить, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и вежливость, благодарность, участие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, участие; представления об этикете собственной речи в различных ситуациях; умение понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она ясна); предоставление об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление ярковыраженных: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прагматизировать

выражениями. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при переключении в достаточно явную речь (при реализации предположительных возможностей) темпоритмической структуры, интонации, характера звуковых, личностных оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное вхождение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения и музыкальной игры или вокально-инструментальной игрой. Владение терминологической лексикой, связанной с музыкальной - ритмической деятельностью, в том числе, ее завершением и достижением акцента и соответствием воспроизведениям при реализации предположительных возможностей.

Коррекционный курс «Развитие восприятия перемены звучания и техника речи: Развитие и оптимизация на слух звучаний музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (быстро, долго), характеры звуковедения (связно или несвязно), темпа (нормальный быстрый, медленный), тембра (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие звуковедения и на слух значимого и незначимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слово, словосочетания); восприятие и воспроизведение тембра диалогического и монологического характера, связанных типичных ситуаций общения в учебной и внеурочной деятельности. Произвольное структурирование речевого материала по нормам нормативной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выотно и естественно, эмоционально, ритмично сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, позы, жесты и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в употреблении слов; реализация сформированных навыков самоконтроля приносительной стороны речи. Развитие на слух и сознательное определение перемены звучаний окружающего мира; социальная значимость бытовых и городских звуков; классификация и чтение звуков; связь звуков с явлениями природы, различения и опознания разговора и шепота, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перемены звуков окружающего мира и выявление условий коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

видях внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие восприятия перемены звучаний и техника речи: Развитие условной диалогической речи на доступные перемены звучания. Развитие и оптимизация на слух звучаний музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (быстро, долго), характеры звуковедения (связно или несвязно), темпа (нормально, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие звуковедения и на слух значимого и незначимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слово, словосочетания, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произвольное структурирование речевого материала по нормам нормативной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выотно, ритмично сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, позы, жесты и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в употреблении слов; реализация сформированных навыков самоконтроля приносительной стороны речи. Развитие на слух и сознательное определение перемены звучаний окружающего мира; социальная значимость бытовых и городских звуков; классификация и чтение звуков; связь звуков с явлениями природы, различения и опознания разговора и шепота, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перемены звуков окружающего мира и выявление условий коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»: Овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие всевозможных процессов и личностных особенностей; сформированность, волево-целевая

<p>подобности слуха; доступные; логические значения символов, фраз и определений, обозначающих сходство и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и выделение значений и различительно обозначенных мест за пределами дома и двора.</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, привязка личности к социальным ролям: умение проявлять поведение в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выискивать информацию subtly личного характера при общении с учителями или незнакомыми взрослыми; расширение круга основных социальных контактов.</p>	<p>обобщение в речи, различение и самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и сознательное определение перечисляемых звуков окружающей среды; сознательное выделение звуков в голосовых звуках; умение различать и петь звуки, связанные с явлениями природы, звуков, связанных с явлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и обозначение различия в звуках мужского и женского голоса (с использованием звуковых музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии перечисляемых звуков окружающей среды и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>	<p>мотивация к учебе; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционная работа. Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков социально-бытовой ориентировки; освоение навыков личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных инстинктов.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОС			
<p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию и моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая социализация в лекционно-семинарской модели урока, малых группах, учебных, исследовательских коллективах и самого обучающегося. Основными направлениями в специализированной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в освоении базисного содержания обучения; обучение коммуникационно-рекреативного характера Л. Брайля для письма и чтения; сокращенных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, самостоятельной активности; расширение умения активно использовать речь и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специализация организации среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной деятельности, особое структурирование содержания обучения на основе усвоения материала и персонализированному развитию ребенка.</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (3-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков пользования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохраняемых анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, самостоятельной активности; расширение умения активно использовать речь и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специализация организации среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной деятельности, особое структурирование содержания обучения на основе усвоения материала и персонализированному развитию ребенка.</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и моменту завершения обучения соответствует к моменту завершения основного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (3-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие познавательного интереса, самостоятельной активности, расширение умения активно использовать речь и неречевые средства общения; привлечение социальной активности; развитие сохраняемых анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, самостоятельной активности; расширение умения активно использовать речь и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специализация организации среды для реализации особых</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, саубовой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения основного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, и продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (3-5 классы).</p> <p>На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; развитие познавательного интереса, самостоятельной активности; расширение умения активно использовать речь и неречевые средства общения; привлечение социальной активности; развитие сохраняемых анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, самостоятельной активности; расширение умения активно использовать речь и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специализация организации среды для реализации особых</p>

обучающихся с остаточным временем), тифлотехнических и специальных средств, общешкольных и специальных занятий, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь и мотивацию читателями и писателями особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на основе ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке значимых особенностей комфортной обстановки; создание условий успешного освоения учебной деятельности с целью профилактики негативных отношений обучающихся к ситуации школьного обучения в целом, проявления отгороженности и самостоятельности и возможности от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умение адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; создание условий и умениями использования рельефно-

выявлен ориентирован и микро и макропространстве, расширять предметных представлений, коммуникативных навыков, и также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение режима зрительной (для слепых обучающихся) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-физиологических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся) со световым режимом и оптимальным зрением; использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптировать (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличить времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является использование, с учетом индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся и развитии слепых обучающихся и разных сенсорных сфер: включение коррекционных развивающей области, направленной на компенсирование развития остаточной слуховой, тактильной ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость комплексного педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение режима зрительной (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-физиологических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со световым режимом и оптимальным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптировать (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным

а также индивидуальным.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом индивидуальных особенностей:

специальных тифлотехнических (книжки шрифта Брайля и другие) и оптических (звуковых средства коррекции зрения, электронные лупы, лупы с увеличителем различной кратности и другие) средств, адаптированных учебно-познавательную деятельность обучающихся;

устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ индивидуального доступа к информации, синтезаторов речи и т.п.);

в случае наличия у слепых обучающихся слухоты используются средства контактной тактильной

<p>повышение возможности в пространственной и сенсорно-визуальной ориентировке; развитие навыков сотрудничества с партнерами посредством и стратегиями и различных социальных ситуациях; освоение азбуки Брайля и непорочными средствами общения; понимание дифференциальной и обобщенная картина мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и общественной активности; повышение самостоятельности и учебной деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>показаны: специальных тифлотехнических (машинка азбуки Брайля, прибор «Урагантир» и другие) и оптических (очки-лупы, увеличительные лупы, дистанционные увеличительные устройства и другие) средства, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (с использованием программы визуального доступа к информации, синтезаторов речи и других устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством ввода информации клавиатурой и брайлевских устройств в сочетании со специальными программами обеспечения, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена в виде печатных буквенных рубричных шрифтов, выполненную в необходимом контрасте и четком оформлении посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлоадаптивных (машинка азбуки Брайля, прибор «Урагантир» и другие) и оптических (очки-лупы, увеличительные лупы, дистанционные увеличительные устройства и другие) средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (с использованием программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и других устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством ввода информации клавиатурой и брайлевских устройств в сочетании со специальными программами обеспечения, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена в виде печатных буквенных рубричных шрифтов, выполненную в необходимом контрасте и четком оформлении посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видеоувеличителей.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать и соответствию со стандартом НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>			
<p>Вариант 3.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровень зрения (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, но имеют</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня зрения (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, но имеют</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости</p>	<p>Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или</p>

<p>форме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для прекращения обучения.</p> <p>Обучающимся, не ликвидировавшим и установленные сроки акклиматизационной адаптации с момента её окончания, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴⁵.</p> <p>В особых случаях на момент поступления ребёнка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, и в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их особенности, в том числе, с организацией и применением живых животных и растений.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В особых случаях на момент поступления ребёнка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, и в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>индивидуализируется (СИПР), к которой может быть составлено несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся в соответствии с: учётом текущего физического и соматического состояния ребёнка, адаптации предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой документальной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть планы закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных трудностей в освоении АООП НОО может быть рассмотрен вопрос о переводе слепых обучающихся на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В особых случаях, если слепой обучающийся с тяжёлой умственной</p>	<p>заболеваниями, в которых может сочетаться с нарушениями слуха, слухово-зрительного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-поведенческой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнённым текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов личностно-ценностную характеристику обучающихся СИПР, отражающую взаимодействие индивидуальных компонентов образования: знания и умения на основе учебного процесса, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов успешности обучающимися требуют учёта текущего физического и соматического состояния ребёнка, адаптации предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребёнку форм порционной и невербальной (адаптированной) коммуникации); оказание необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть планы</p>
--	--	---	---

обучающегося на обучение по варианту 3.2.	отсутствием (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ТМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП НОО.	экономически затруднения и освоения отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатели успешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных трудностей в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ⁴⁵ .	Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области в коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ⁴⁶ . Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Физическая. Дополнительные задачи реализации содержания: Освоение рельефо-топографич. письма и чтение по системе Л. Брайля, письмо по системе Гоббса, развитие формализма и логичности речи.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Освоение грамоты, основные речевые формы и правила их применения. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Освоение грамоты. Развитие

⁴⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.⁴⁶ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.⁴⁷ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению и письму. Развитые способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося в легкой умственной отсталости (интеллектуально не выраженной). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>	<p>ауканых форм жемчуживания, способности к чтению и письму. Овладение знаний в области русского (русского) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие способности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств тактильной тактильности (для слепых обучающихся с глухотой).</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тактильных средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (использование чисел, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью взаимодействовать математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач. Овладение умениями знания математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тактильных средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений в уме (для слепых обучающихся в соответствующем возрасте), формы, величины; количественных (числовых), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуально-особенностям практических задач. Овладение умениями знания математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение комплексными</p>	<p>Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p>

<p>умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>содержания: Овладение основными умениями и развитием представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практических действий. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта познания в движении, на улице.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных понятий, понимание негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотносить предметы с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных представлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво - некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (цвет, типографика, скульптура). Развитие умений соотносить предметы с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво - некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей и освоение трудовых навыков. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической</p>

	<p>коллегиальной и семейной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов и предметно-практической деятельности, развитие навыков символического взаимодействия. Развитие коммуникаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Сформировать первоначальные представления о трудовых профессиях.</p>	<p>деятельности. Накопление опыта работы с различными видами материалов.</p>	
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и возможности противостояющих.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, активные формирования первоначальных умений в области физической культуры. Развитие двигательных, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Непосредственное участие зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и возможности противостояющих. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение самостоятельности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формировании схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Физика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и художественное творчество».</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Физика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Совлаживание бытовых ориентировка»; «Проспективное ориентировка».</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживаемой процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Физика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p>

<p>направлена на:</p> <p>осуществление индивидуальной ориентированной психофизиологической коррекционной работы с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>минимизацию негативного влияния особенностей коммуникативной деятельности детей обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>повышение урочной, внеурочной и инклюзивной деятельности.</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка»;</p> <p>«Пространственная ориентировка»;</p> <p>«Развитие речи и мелкой моторики»;</p> <p>«Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей работы проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ММПК, ИПР.</p>	<p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ММПК, ИПР.</p>	<p>коммуникативное развитие»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ММПК, ИПР.</p>
	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности и выполнения движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Саморегулирование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>
	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений и</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений и</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>

	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической слабости. Исправление неадекватной осанки, позы. Коррекция назальных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие тактильного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической слабости. Исправление неадекватной осанки, позы. Коррекция назальных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие тактильного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.</p>
	<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, совершенствование умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки и тем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни с которой не сохраняются взаимосвязи. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие сознательного восприятия в мелкой моторике. Развитие вкусовых чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>	

	<p>навыков ориентирования, использование остаточного зрения. Формирование умений в навыках охраны остаточного зрения.</p>		
	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков в личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за средой и одеждой, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Стандартно-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организовать собственную деятельность и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Стирально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Освоение элементарных навыков самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых пространственных умений и навыков самостоятельного овладения знакомым и свободным пространством, ориентировка в нем. Формирование, обогащение, раскрытие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения выполнять охраняемые аналогии при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования картой, специальными приборами, таблицами.</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться картой. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающими.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в макропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки и знакомство макропространство.</p>

	<p>ориентирован; Формирование навыков совместной ориентировки с взрослыми обучающимися и сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелкого точных координационных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать тактильно-слуховое чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для осязания пирингом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирование зрительного осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами на заданную вод руководством взрослого. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование в развитии вербальных и невербальных средств общения и расширение социальной сферы. Развитие мультисенсорной системы восприятия «зритель – зритель», «слуховой – слуховой».</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховой адаптации, обеспечение приятельское взаимодействие с окружающими, Освоение элементарных коммуникативных форм и форм социального взаимодействия с окружающими, Развитие доступных способов коммуникация.</p>
<p>2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий⁶⁷</p>		<p>Программы формирования базовых учебных действий</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у детей</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у детей</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий детьми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с умеренной и</p>	<p>с легкой</p>

⁶⁷ Пункт 3.9.4 раздела III ФГОС НОО.

обучающихся определяется на этапе завершения обучения и дальнейшей работе.	обучающихся определяется на этапе завершения обучения и дальнейшей работе.	тяжелой умственной отсталостью или ГМНР определяется на этапе завершения обучения.
		<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые линии формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных наличием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, задания) к другому в соответствии с инструкцией.</p>
<p>2.9.5. Программы специальных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p>		
<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООЭ БОО для слепых обучающихся в программы формирования универсальных учебных действий.</p>		<p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООЭ БОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ГМНР и программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания</p>		
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечить формирование гражданской образовательной среды (уроковая, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, интегрированных обучающимся; исключать на практике изученные знания и усвоенные навыки и формы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельностной позиции, социальной активности; стимулирование положительных качеств характера, личностных ориентаций; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование гражданско-ориентированной образовательной среды, исключенной уроковую, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы</p>

¹⁶ Пункт 2.9.5 раздела III ФГОС БОО.

		использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; циклические негативных качества характера и личностных прорывлений; обогащение нравственных представлений.	повышения; исключение негативных качеств характера и личностных проявлений.
3.9.8. Программа коррекционной работы ⁴⁹			
<p>Программа коррекционной работы должна быть частью АООП НОО, должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизиологической деятельности и слабых навыков обучающихся на освоение ими АООП НОО; возможность урочной, внеурочной и досуговой деятельности. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> систему комплексности психолого-медико-педагогической помощи детям славных обучающихся и условиях образовательного процесса; качественную их работу-медико-педагогическое обеспечение, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, обеспечение ими АООП НОО; корректировку программы коррекционной работы; перечень содержания в плане реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий; 	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализацию коррекционно-развивающей помощи обучающимся освоить специальные умения и навыки, обеспечивающие его сенсорно-вербальную, предметно-практические, организационные, лингвистические, коммуникативные возможности; возможности, сформировать коммуникативные навыки деятельности; продолжить дифференциальную функциональную и личностную поддержку с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и специальных мероприятий, что позволяет каждому обучающемуся развивать свои коммуникативные, адаптационные возможности и условия урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся и обеспечение специальных лингвистических, умственных и навыков, коммуникативных способностей; корректировка объема содержания и приема психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания славных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление особых образовательных потребностей слабой группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей помощи; осуществление психологической и методической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и обеспечение специальными анализами, умениями и навыками, коммуникативными способностями деятельности; корректировка объема содержания и приема психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания славных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<p>Программа коррекционной работы направлена на обеспечение адаптации славных обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление особых образовательных потребностей слабой группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей помощи; осуществление психологической и методической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и обеспечение специальными анализами, умениями, коммуникативными способностями деятельности; корректировку программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания славных обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

⁴⁹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>обеспечиваются удовлетворение особых образовательных потребностей детей обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, родителей, специалистов различных учреждений, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционную деятельность в соответствующей деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую необходимость индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной помощи, содержание психоэмоционально-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся, в том числе в инклюзивных.</p>	<p>учетом результатов мониторинга, взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания своего обучающегося.</p>	
<p>2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, интеллектуальные умения обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в сфере коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения системы обучения детей АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений детей, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения системы обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМБП АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их сопровождения, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>		

<p>Интегрированная деятельность организуется во внеурочной деятельности личности (социально-ориентированность, общепедагогическая, общекультурная) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, спортивные стартеры, олимпиады, лагеря, лекции, проекты и т.д.³⁰</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по направлениям развития личности: социально-гуманитарное, физическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное и формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>		
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов обязательных на профессионально-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1	3.2	3.3	3.4
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>			
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию и обслуживающего инфраструктурного оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистами медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (эроз - офтальмолог, психиатр, невролог, логопед и др.) для проведения доопределенного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, интеллектуальной деятельности, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средств передвижения для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и психу-ортопедов.³¹</p>			
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям³¹</p>			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и соответствие предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенное предметное наполнение учебных помещений (свободные проходы к партам, подвижные дверца, отсутствие выступающих углов и др.); - соответствие в соответствии с объемами образовательными потребностями и остаточным приемом учебных помещений специально оборудованными ориентирами: <ul style="list-style-type: none"> - указанными ориентирами: стилизованными указателями, которые позволяют определить, в котором следует идти до указанного в них номера кабинета; измеренными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии - 30 мм) на прямоугольную рейку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм ширины полоса - красной цвета, вторая - желтого (желтая полоса должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда имеются двери и двери стеклянные; - ориентирами для помещений: табличками и наклейками с обозначением номеров аудиторий, помещений учебных кабинетов, кабинетов допустимых лиц (устанавливаются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выводится на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст выводится в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм); - звуковыми указателями ориентирами: на перемычках через проезжую часть улиц, здания образовательной организации должны быть установлены звуковые указатели и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки и сочетаний со световым сигналом; - обязательными ориентирами! 			

³⁰ Пункт 19.14 раздела III ФГОС НОО.

³¹ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- увеличенный ориентиром; выправляющий перилами, бордюрами, декоративным пустариком, нависающим на вертикальном дорожке, дорожками с травяным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и округленными в плане днотом: 500 --- 600 мм - в здании, 500---600 мм --- в черной;

- ориентирами для слабовидящих: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластины 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; выправляющей (подсказки для поручней), которая крепится вдоль стены; расстояние от стены 30---50 мм, шагов от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30---40 см от дверей и проема ступи в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с указанием этажа до Л. Брайля; обозначениями на декоративных марках черной и белой ступени (они должны отличаться от основных фактур поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть укреплены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру каждой площадки, не менее 30---40 см до верхней коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными надписями этажей;

оборудование необходимого для слепого обучающегося по световому управлению или остаточным зрением светового режима (обеспечение безопасного прохождение и выходы помещения естественным светом; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность локализации достаточного индивидуального источника света и другое);

определенное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций зрения с остаточным зрением и световым зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), оказывая, звука;

определенного уровня освещенности локальных помещений;

требования к уровню освещенности учебных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, мест отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности учебных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных кабинетах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием тактильных, тифлотехнических, технических средств, и том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и тактильных средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования картки с тактильными (надписями рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиотайпоз, mp3, flash, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), кабинетами, теплотехническими, расположением, размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и внеурочной деятельности;

спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), специальными играми, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием специального назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ориентировочный кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

индивидуальными коррекционными, развивающими деятельностью и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса;

<p>индивидуальной коррекцией. индивидуальной коррекцией.</p>	<p>(или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) активной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>(указаны, специализированными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) активной физической культуры, психологической коррекции</p>	
<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Для слепого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии (ИПР) должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления. Для слепозрящих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, микрофоны, наушники, звуковоспроизводящая беспроводная</p>

			<p>аппаратура для групповых занятий. FM – системы, трекеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речевых и звуковых петель.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусмотрены специальные кабинки для гигиенических процедур.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОУ для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, но имеющих ограничения по возможности зоркости, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (тазовые рельефо-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материала, панораменный рельефом или рельефом в плоской и объемной учебно-методической литературе; адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиокнижки DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокнижки в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефо-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОУ для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, но имеющих ограничения по возможности зоркости, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (тазовые рельефо-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материала, панораменный рельефом или рельефом в плоской и объемной учебно-методической литературе; адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиокнижки DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокнижки в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефо-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОУ для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиокнижки DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокнижки в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефо-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); принадлежности для рельефного</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОУ для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в TMI (P);</p> <p>«озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиокнижки DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокнижки в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения;</p> <p>тематические рельефо-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); принадлежности для рельефного черчения «Логоос», «Индикс»;</p> <p>специальные учебники</p>

<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной маркировкой); приспособление для рельефного черчения «Дубльман», «Школьники»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графемы, тетради, составные из плоской (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatparoin, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктейл; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильного слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие звуковое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слухоневротизмом и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и индивидуальные пособия, отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся.</p>	<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной маркировкой); приспособление для рельефного черчения «Дубльман», «Школьники»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графемы, тетради, составные из плоской (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatparoin, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктейл; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильного слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие звуковое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слухоневротизмом и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и индивидуальные пособия, отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся.</p>	<p>черчения «Дубльман», «Школьники»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графемы, тетради, составные из плоской (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatparoin, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктейл; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильного слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие звуковое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слухоневротизмом и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и индивидуальные пособия (гербарии, чулки животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепых обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук.</p>	<p>принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графемы, тетради, составные из плоской (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatparoin, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктейл; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тактильного слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие звуковое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слухоневротизмом и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и индивидуальные пособия (гербарии, чулки животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепых обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным</p>
---	--	--	---

<p>В целях эквивалентного доступа слепых обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программными обеспечением (в том числе программой эквивалентного доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальными сайтами образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительного электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам обеспечения</p>	<p>обучающихся.</p> <p>В целях эквивалентного доступа слепых обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой эквивалентного доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальными сайтами образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительного электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих</p>	<p>основным необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой эквивалентного доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальными сайтами образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТ, соответствующему требованиям к оборудованию рабочего места для инвалидов по зрению.</p>	<p>обеспечением (в том числе программой эквивалентного доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальными сайтами образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТ, соответствующему требованиям к оборудованию рабочего места для инвалидов по зрению.</p>
---	--	--	--

образовательных учреждений в полном объеме независимо от места нахождения.	средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.		
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствующего ФГОС НОО³²:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных дат Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей и учения; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование в развитии значимых качеств учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; применение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов;</p> <p>4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) овладение коммуникативными умениями и навыками основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-волевой отзывчивости, содержание нравственных качеств;</p> <p>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП НОО слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) включают и СЭИП с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенной полу;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах (чужое - плохо), общечеловеческих принципах поведения, эстетических чувствах;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сочувствия к чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p>

³² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

<p>личной ответственности за свои поступки. В том числе в информативной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной в социально-бытовой среде;</p> <p>7) наличие навыков коммуникации и принятым ритуалам социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к взаимодействию социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану своих нравственных аналитических, безопасный, здоровый образ жизни.</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и критично;</p> <p>10) развитие элементарных умений ориентации и пространственно и социально-бытовых умений.</p>
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹³:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁴ за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматриваются</p>

¹³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

¹⁴ Пункт 13 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>характера:</p> <p>3) формирование умений планировать, интегрировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться на наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения принимать решения (успеха/неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p>	<p>оценку событий.</p>		
---	------------------------	--	--

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение методами лингвистического действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение целей, путей и средств достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение навыками самонаблюдения о ситуации и себя в ней

<p>объектов, процессов в реальной действительности (ориентира, социальная, культурная, технические и другие) в соотношении с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми представлениями в междисциплинарных областях, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АХИВ НОО</p>			
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей особых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>		<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей особых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей особых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>
<p>Филология Русский язык. Речевой язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность лексического отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология Русский язык. Речевой язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность лексического отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Язык и речевая практика Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умениями свободно ориентироваться в приборе Я. Брайля;</p> <p>3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Я. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными умениями;</p> <p>6) использование знаний и области</p>	<p>Язык и речевая практика Русский язык:</p> <p>1) овладение умениями ориентироваться в приборе Я. Брайля;</p> <p>2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, выпеченных рельефно-точечным шрифтом Я. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям, овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами из арсенала;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Я. Брайля;</p>

<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) описание учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в пространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) описание учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, творческих и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, плоским письмом по Гейбелю;</p> <p>8) описание умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в пространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умением соотношения рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>	<p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном предмете;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре.</p>		<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение адекватным чтением текстов вслух вслух словами, выделенных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) чтение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению.</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух вслух словами текстов, выделенных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умением адекватно рассуждать на прослушанные литературные произведения;</p> <p>3) формирование представлений о</p>

<p>персональных эстетских представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>5) развитие потребности и специфической чужести; понимание роли чтения, житейские и иные различия людей чтения (смысловые, научные, избирательные, эстетические);</p> <p>6) формирование умения позитивно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>7) умение усваивать в различных чтениях различия точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (владение техникой чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) понимание уровня речевого развития, использование речи как средства самовыражения и развития;</p> <p>11) наведение акцента на живую и формальную речь; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) владение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>указанных книг;</p> <p>4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение максимально дифференцированной и четкой речью;</p> <p>8) развитие речевой стереотипности, коммуникативной речевой активности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>	<p>мире, персональных эстетских представлений (о добре и зле, нормах поведения).</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта и словоупотребления, звукоупотребления;</p> <p>2) овладение коммуникативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные приемы окружающей);</p> <p>3) развитие интереса к осознанию слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Иностранная литература:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) развитие начальных навыков и умений, необходимых для языкового изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) освоение основ логики и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, нумерации, записи и выполнения алгоритмов с использованием традиционных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, измерениях и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) освоение элементарных математических представлений о количестве, числе, цифрах, основе числа (в доступных обучающемся пределах);</p> <p>2) освоение математических знаний в системе Л. Брайля;</p>

<p>рецензия учебно-познавательных и учебно-практических знаний:</p> <p>4) умение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования «Шкелышко» и бумажного прибора для записи математических данных;</p> <p>6) умение умениями вычислять углы и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, вычислять умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) умение умениями распознавать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), и пространстве, в зависимости от положения друг к другу объектов;</p> <p>8) умение умениями объяснить расположение предметов;</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>2) умение умениями производить простейшие измерения, измерять, записывать полученные результаты;</p> <p>3) умение умениями пользоваться математическими знаками с использованием рельефно-точечного прибора Д. Брайля;</p> <p>4) умение умениями об основных особенностях звуковых потоков (у слепых и частично зрячих), формы, величина, умениями их использовать в процессе осознанного восприятия предметов;</p> <p>5) умение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;</p> <p>6) умение умениями приобретать опыт использования технических средств обучения математике.</p>	<p>3) умение умениями различать и сравнивать предметы по месту (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;</p> <p>4) умение умениями ориентироваться на схеме тела в пространстве и на плоскости; умение умениями пересчитывать предметы и доступных пределах;</p> <p>5) умение умениями использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;</p> <p>6) умение умениями применение элементарных практических действий с предметами, умение умениями действовать по элементарным установкам.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) умение умениями осознать роль России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) умение умениями сформировать уважительного отношения к России, родному краю (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) умение умениями осознать целостности окружающего мира;</p> <p>4) умение умениями освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) умение умениями сформировать представления о роли растений, звука, осязательного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) умение умениями освоение доступных способов изучения природы и общества: использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;</p> <p>7) умение умениями развитие умений и навыков установления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) умение умениями формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) умение умениями формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение умениями усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) умение умениями приобщение к ближайшим знаниям об окружающем мире;</p> <p>5) умение умениями овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) умение умениями приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>1) умение умениями осознание опыта действий (жизненно-практических, познавательных, исследовательских) с предметами, объектами живой и неживой природы;</p> <p>2) умение умениями умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения, накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сенсорных анализаторов;</p> <p>3) умение умениями формирование представлений о человеке, социальных ролях людей, близких и ближайшем окружении;</p> <p>4) умение умениями осознание своей возрастной общности с другими и отличие от других;</p> <p>5) умение умениями овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающихся;</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знание основных норм нравственности в религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) познание ценности человеческой жизни; формирование нравственных убеждений; 9) преодоление негативных черт характера. 	<p>7) понимание значения закона, остаточного уровня, долга и обязанности в отношении окружающего мира.</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство:</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) описание культурной среды, условий обучения представлению об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; понимание потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) овладение умениями и навыками анализа и непосредственной оценки произведений искусства; 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) овладение умениями обозначить на простейшей основе отдельные предметы, группой предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве; 	<p>Искусство:</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах 	<p>Искусство:</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений; 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

<p>8) овладение умениями сопоставления образовок в мозаиках, маркетажах, рельефных изображениях;</p> <p>9) овладение навыками выделения рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, плавающие приемы рельефного рисования.</p>	<p>плакаты, творческой деятельности.</p>	
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-практической жизни человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) развитие опыта использования музыкальных образов при создании театрально-игровых и музыкально-пластических композиций, постановки марионеточных представлений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение ориентироваться в музыкальном пространстве, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству в музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка и движение:</p> <p>1) формирование интереса к музыке в музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) развитие эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусства (слушание музыки, чтение, художественное чтение).</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальной и нравственной значимости труда в жизни человека и общества, о мире профессий и интересности производного выбора профессии с учетом своих возможностей и ориентировочных;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) умение работать техникой безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и цифровой среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, введение первичных приемов ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов для обработки отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение приемами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p>	<p>Технология:</p> <p>1) развитие интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, объектами, освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие потребности в выполнении практических действий.</p>

	<p>Труд в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>		
<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, действие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения выполнять часть собственного тела;</p> <p>2) овладение умениями выполнять передельные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>	
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>			
<p>Учебники и результаты программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных противопоказаний и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использовать рельефно-тематический шрифт Л. Брайля.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, силы движений с музыкой, двигательной выносливости, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного овладения основами танца, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (различная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием слов и т.д.), упражнениями на силу движений</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, силы движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной выносливости; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (различная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием слов и т.д.), упражнениями на силу движений</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие двигательной выносливости, координации и ритмичности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и подбирать слог движений музыки.</p>

<p>4) выявление возможностей и ориентировочные: социальное взаимодействие; ориентировка в пространстве и формирование элементарных умений и ориентировка в пространстве; умение выразительности и ориентировочной деятельности; все охраняемые анализаторы, зрительная оптическая коррекция (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и аудиовизуальные средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при элементарных нарушениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь зрительной с музыкальной, упражнениями ритмической выразительности, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию основных движений, эстетическому вкусу; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регуляторной и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	<p>и музыкальной, упражнениями ритмической выразительности, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.</p>	
<p>5) развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий»; развитие навыков ситуативности с нормально видящими подростками и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; добавление стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации все охраняемые анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие саморегуляции, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции и</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание управлений, направленных на улучшение и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; участие в формировании остаточного зрения и процессе высвобождения физических упражнений; освоение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; взаимодействие с окружающим миром; формирование правильной осанки;</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; взаимодействие с окружающим миром; формирование правильной осанки, походки; коррекция выразительных стереотипных движений; сформированность навыков социального взаимодействия и ориентировки в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физических</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательные ритмика»: расширение двигательных движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, выразительности движений в пространстве; развитие мобильности движений; эстетичное жизненное поведение двигательными умениями.</p>

<p>процессе обучения:</p> <p>6) повышение дифференциальности и осмысленности картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта восприятия и деятельности; различение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; способность к восприятию известной и дифференцированию картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для основных обучающих с остаточным зрением), техническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение ритмизированной и спонтанной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>поддержку коррекцию плавательных стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбесшумного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет сбалансированности физического развития в двигательной сфере средствами физической культуры.</p>	<p>развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	
<p>7) повышение способности к дифференциации в социальном окружении, временных ценностях и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к окружающему; развитие дифференциальных собственных эмоциональных реакций и повышение эмоциональных проявлений окружающим; восприятие представлений о нравственных и этических нормах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>Охрана, развитие остаточного зрения в зрительного восприятия; овладение умениями пользоваться и использовать остаточное зрение для безбесшумного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации реального мира;</p> <p>развитие способности использования остаточного зрения для формирования целостного образа об окружающем; различение и обогащение зрительных представлений в восприятии сбалансированности зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, знание-действенного и знание-образного моделирования; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и равнонального использования остаточного зрения.</p>	<p>Своевременное развитие: овладение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и тактильную моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного азбуки и брайля); овладение умениями узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обычных знакомых знаков; овладение навыками соотношения звука и графического письма; развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Сенсорное развитие: овладение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и тактильную моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного азбуки и брайля); овладение умениями узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью обычных знакомых знаков; овладение навыками соотношения звука и графического письма; развитие вестибулярного аппарата.</p>
	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях, чужих и учебных помещениях;</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования конкретных</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие плавательного отклонения к восприятию физических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими в</p>

	<p>оплавление способами предметно-практической деятельности при предоставлении заданий предметов окружающей и предметной бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать сознание и другие охраняемые анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений в области социально-бытовой ориентировки; развитие элементарных знаний о современных информационных средствах, позволяющих осуществлять связь и социально-бытовой ориентировки; развитие навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков во социально-бытовой ориентировке; развитие навыков личной гигиены, самообслуживания.</p>	<p>конкретными представлениями о предметном назначении разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие социально-бытовые поручения; действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами и процессом самообслуживания.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»; овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в макроразрешении и микропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; представление страха пространства и неуверенности и овладение приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); развитие навыков совместного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макроразрешении; развитие представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умениями пользоваться тростью; овладение навыками самостоятельного передвижения слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с ориентированием.</p>	<p>Коррекционный курс «Объемно-пространственная ориентировка»; овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умениями поворачивать части тела на себе и других людей; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом пространстве, в школе.</p>

	<p>вредениями с нарушением зрения.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и живой моторики»: планирование кистями точными скоординированными действиями рук; совершенствование обязательных навыков, умения переносить мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта «Брайль») и в повседневной жизнедеятельности; умение переносить осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными способами и различными способами осязательного обозначения; овладение культурой осязательного обозначения, развитие тактильной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных задач – в микропальцевой, основной мануальной деятельности; освоение умения базовых мануальных действий с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение языками практической взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и просоциальных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (подражание, взаимодействие).</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близкими социумом; привлечение интереса и речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; развитие умения понимать эмоциональную отзывчивость, позитива, чувства и мнения других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение навыками представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>

	предупреждающее обеспечение места общения со сверстниками, на основании ограничений по состоянию здоровья, и паразитами.		
4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП НОО			
Предметом итоговой оценки качества обучения обучающихся АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.		Индикатором итоговой оценки качества обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	4.3
3.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.		
<p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализированная и комплексно-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специализированной поддержкой является: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения: коррекционная работа и создание условий содержания обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в окружающем пространстве; создание основными языками ориентировки в макропространстве; формирование навыков (в соответствии с уровнем) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, предметных; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование предметности (соответствующая возрасту) в современных образовательных технологиях и технических средствах, обеспечение познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Данный вариант ставит целью реализовать образовательные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся компенсаторных функций, профилактику возможных вторичных отклонений и развитие, оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, максимальное включение в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и невербальные средства общения; зрительные социальные навыки.</p> <p>Обязательной является организация в составе образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, составление основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и планомерное развитие всех органов чувств; планомерное развитие связей между органами чувств; зрительное восприятие и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок и соответствия в глубинной зрительных</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой степенью отсложности (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не отличается к моменту завершения начального обучения и содержанию и структуре достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в предусмотренные сроки. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие специальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся и доступных для них сред, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и невербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательной является специализированная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, составление основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и планомерное развитие всех</p>

режима зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость постоянного источника света, увеличение светового потока и др.); рациональное чередование зрительной нагрузки со служебным или учебным материалом; исключение яркого, направленного на чтение зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, специальных особым образовательным потребностям слабослышащих; использование индивидуальных, адаптированных с учетом зрительных возможностей слабослышащих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, обеспечивающих учебно-образовательную деятельность слабослышащих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабослышащими обучающимися итоговых работ адаптировать (в соответствии с их особенностями образовательными потребностями) текстового и изобразительного материала и увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психосоциально-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъективных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддерживая эмоционально комфортной обстановкой; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к

лучшею и качественных форм зрительных нагрузок (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со служебным или учебным материалом; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся и зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; временными вех обучения, так и специальными методами и приемами обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования⁵⁵, специальных тифлотехнических и специальных (индивидуальных) средств аудиальной коррекции, электронных луп, диктационных луп, карманных увеличителей рельефной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-образовательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабослышащими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные лупы увеличителя) визуальной информации.

Рабочее место обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения

образной печати; доступность учебной информации для повторительного зрительного восприятия слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальное укрепление, обеспечением связи зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и личностных форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со служебным или учебным материалом; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающегося; включение коррекционно-развивающей области, направленной на компенсаторное развитие длительной активности, координация движений; формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве, пространственных представлений, рисование предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования⁵⁶, специальных

⁵⁵ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

⁵⁶ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ситуации взыскного обучения и калом; различие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебнике и бытовых ситуациях), и вращение осознанной активности; развитие адекватного психологического речевых и черевных средств общения;</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуализированной помощи слабоумным обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на поведение при АООП НОО; взаимосвязь устной, письменной и визуальной деятельности.</p>	<p>магери (Magic):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской и классом (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видеозумчатель (Тораз, Onix); 	<p>технических и оптических (индивидуальных) средств оптической коррекции, лазерных луч, лазерных луч, лазерных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и технические средства должны быть доступными для систематического использования слабоумными обучающимися.</p> <p>Организация должна иметь технические средства устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автоматизированное видеоуправление) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабоумного обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программы увеличения изображения на экран (Magic); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видеозумчатель (Тораз, Onix);
<p>2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности свои для различных вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся.</p>		
<p>Вариант 4.1. предназначен для образования слабоумных обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в НОО.</p> <p>Возможна неуспеваемость слабоумных обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для несоответствия обучающегося.</p>	<p>Вариант 4.2. предназначен для слабоумных обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, но имеют запоздалых образовательных достижений, преимущественно полученных в НОО в условиях, учитывающих их особенности образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой и пространством, жизненными ситуациями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В отдельных случаях на момент поступления ребенка</p>	<p>Вариант 4.3. предназначен для образования слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИЭР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>

<p>Обучающиеся, не достигшие в установленные сроки академической заданности с момента её образования, но удовлетворив их требования (главных представителей) оказываются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО и соответствуют с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁵⁷.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребёнка и организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по всем для большинства учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по всем для большинства учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учёт текущего психического и эмоционального состояния ребёнка; адаптировано предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы представления; оказание необходимой ассистивной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть выявлены закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продолжений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоумящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.4. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁵⁸.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема⁵⁹.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области в коррекционно-развивающей области.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁶⁰.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Физика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о знании и многообразии окружающего и культурного пространства России, и языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Проникновение в поэтику и фразеологию речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком беззвучного письма.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие</p>	

⁵⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 21.07.2013 N 205-ФЗ).

⁵⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁵⁹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁰ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	способности в словесному выразительно на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, языкового и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных жестах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обязательные первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (счётные числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных жестах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Предметная область: Общественные и естественные (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, национальному единству, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение элементарными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью зрительного жеста.</p>	<p>Предметная область: Естественные.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Присвоение элементарных знаний об окружающем мире.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об основных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных позиций, преодоление негативных черт характера.</p>	Не реализуется
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному постижению и восприятию изобразительного и музыкального искусства, ознакомление с творческими работами своего поколения и окружающему миру. Развитие опыта самовыражения и доступных видов искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, ориентировки и пространств. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических представлений («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения и доступных видов искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисование, лепка и другие).</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления проектно-исследовательской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и</p>

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технико-технологическими приемами ручной обработки материалов.

их использование в учебно-развивательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Предметная область: Физическая культура.
Целевые задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, создание благоприятного физического, психического и социального развития, усилению обучению. Идентификация вторичных навыков физической культуры. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег; ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Предметная область: Физическая культура.
Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег; ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.
 Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМЭК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуализированной адаптированной социально-педагогической помощи слабоумным обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) индивидуализированное развитие учащихся особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на основе планов АООП НОО;
- 3) взаимосвязь умений, инструкторской и игровых действий.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМЭК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».
Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений уравнивать темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМЭК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».
Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений уравнивать темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических

<p>активности, координация движений для усиленного аппарата своего тела. Занятия специальными ритмическими упражнениями в условиях их выполнения. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, дисингирующей в контрлатеральной руке зрится при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>управлений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление ограничений в физической активности и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, освоение основных жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция выученных стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения и ориентирования; развитие осязательного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление ограничений в физической активности и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция выученных стереотипных движений. Сформированность навыков свободного передвижения в пространстве, развитие осязательного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать органосенсорные</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>способы художественного познания. Понимание функциональных возможностей нарушенного зрения, долговременной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.</p>	
	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту и уют в учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для повседневной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организовать собственное поведение и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых сформировать умений в области самостоятельного освоения замкнутого и свободного пространств, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умений воспринимать окружающую действительность при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, obligations предметивной о себе и своих возможностях; формирование образа окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «забываний» – «формально-взаимных».</p>	<p>Не предусматривается</p>

2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий ⁴¹ :	Программа формирования базовых учебных действий:
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов ⁴² коррекционно-развивающей области	Программа предметного развития, предмета.
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся в программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁴³ .	Программа предметного развития, предмета.
Программа духовно-нравственного воспитания, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (уроков, внеурочных и значимая деятельность) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся познавать не только полученные знания и умения, но и нормы поведения; формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, активной активности; формирование положительных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей уроки, внеурочные и значимую деятельность; личностное в социокультурное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность реализовать и процесс жизнедеятельности приобретать знания и умения, нравственные ценности характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁴⁴ .	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психосоциально-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;	Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей обучающемуся освоить специальные умения и навыки, позволяющие его социализировать; предметно-практические, ориентированные, значимые, коммуникативные
Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей детей группы обучающихся; 2) реализацию коррекционно-развивающей области;	

⁴¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС (ОО).

⁴² Пункт 19.5 раздела III ФГОС (ОО).

⁴³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС (ОО).

⁴⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС (ОО).

<p>2) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабых учащихся на достижение цели АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного комплексно-медико-педагогического сопровождения слабых учащихся и условий образовательного процесса, включающую их потребности-медико-педагогические потребности с целью выявления особенностей образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, учетности развития как АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабых учащихся обучающихся в основные цели АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизмы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в процессе урочной, внеурочной и внеурочной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Приоритетную коррекционную работу, сформированную направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание педагогико-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особенностей образовательных потребностей слабых учащихся обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>возможности, мобильности, сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолеть дефицитность функций;</p> <p>2) обеспечено коррекционной направленности образовательных параметров и позитивных характеристик, что позволяет слабому обучающемуся использовать свои компенсаторные адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабых учащихся обучающихся.</p>	<p>3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых индивидуальных потребностей в индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>5) корректировка объема, содержания и приемов учебного-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабых учащихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов основной АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на достижение-перспективное развитие, достижение</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>		

<p>слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать специфику достижений слабовидящих, в том числе в итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе в процессе оценки обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>красочное развитие, воспитание слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
<p>2.9.18. Программы внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>		
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы старости, олимпиады, лекция, поездки, проекты и т.д.⁶⁵</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственно-социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее пяти учебных часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.</p>		
<p>4.1</p>	<p>4.2</p>	<p>4.3</p>
<p>3.4. Требования к кадрам условиям.</p>		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию и обслуживающих техническое оборудование. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должна быть организована консультация специалистов медицинских и других организаций, которые не исключены и штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, неврологический ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, реабилитационных подходов к использованию средств коррекции зрения и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-офтальмотерапевта.</p>		

⁶⁵ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

2. 6. Материально-технические условия⁶⁶

Требования к предметно-пространственной среде. Важным условием организации пространства, в котором обучающая слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное окружение указанных помещений (свободные проходы и выходы, падение элеров, отсутствие выступавших углов и т. п.);

оборудование специализируемых приспособлений в учебных помещениях в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (специальные ориентиры, контрастные посадочные места и посадочные ступенки лестничных проходов и т.д.);

обеспечение свободного доступа естественного света и учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение и классов, где выполняются трудовые операции с использованием малых орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, развивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, влияющих негативно на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, влияние бликов и др.);

Существенно важно обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) учебных ориентиров:

специальные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели, устанавливаются на всех дверях образовательной организации на расстоянии 500мм от нижней кромки порога на высоте, удобной для слабовидящих. Номер выводится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, высота линии шрифта – 30мм;

цветные указатели: в случае, когда входные двери в здания стеклянные, их на определенной высоте обозначают звуки соответствующим цветом шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красного цвета, нижняя полоса – желтого. Ширина полос желтой полосой должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

табличка в подвале с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов административных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6–1,7м; табличка рекомендуется вывесить размером 500х150 мм, тект выполняется на белом фоне черным цветом, высота линии – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах и лестничных маршах этажей учебных корпусов;

подписки планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) зрительные звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: звуковые в автоматическом.

2. Определенного уровня освещенности учебных помещений:

требование к уровню освещенности учебных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреации и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности учебных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должна соответствовать нормам и уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть усиленным за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебных дидактических материалов и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование тактильных, тактильно-звуковых, технических средств, в том числе и средств тактильного доступа к обучающимся;

⁶⁶ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>местами в классе (специальным кабинетом) места для хранения индивидуальных дидактических средств и специальных средств, учебников, дидактических материалов; обеспечено доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного использования обучающимися.</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), освещение, площадь, вентиляция, звукоизоляция, размеры рабочих столов, уровень пола и зона для индивидуальных занятий, для активной деятельности. Это (в случае материального проживания обучающихся) в отдаленных местах должны обеспечивать возможность успешной реализации обучающимися учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):</p>		
<p>психологической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентации, социально-бытовой ориентации, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>целостного развития, пространственной и социально-бытовой ориентации, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкальная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлолога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабоуспевающих осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкальная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлолога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабоуспевающих осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Шкальная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендациями учителя дефектолога-тифлолога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабоуспевающих осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным рабочим тетрадям и инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП ВО для слабоуспевающих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабоуспевающих (сочетание учебных программ) и имеющих учебно-методический аппарат, адаптированный для зрительных возможностей слабоуспевающих;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным рабочим тетрадям и инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабоуспевающих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабоуспевающих (сочетание учебных программ) и имеющих учебно-методический аппарат, адаптированный для зрительных возможностей слабоуспевающих;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным рабочим тетрадям и инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабоуспевающих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для печати учебного материала) и зеленой (для выделения графических работ) кистью и кисточкой, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p>

2) учебные принадлежности: ручки и чернила (для записей учебного материала) и зеленая (для выполнения графических работ) пасты; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально изготовлены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, изготовленные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптивными (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке обучающимся: первый классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующими СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений в кабинетах интерактивными досками, оптимизация гигиенических требований. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых бликов повышенной яркости.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записей учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пасты; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально изготовлены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, изготовленные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптивными (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке обучающимся: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующими СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений в кабинетах интерактивными досками, оптимизация гигиенических требований. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых бликов повышенной яркости.

должны быть специально изготовлены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, изготовленные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся с учетом особенностей отсталости (с индивидуальной неадаптивностью).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптивными (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке обучающимся: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующими СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений в кабинетах интерактивными досками, оптимизация гигиенических требований. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых бликов повышенной яркости.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения детьми с ограниченными возможностями обучающихся АООП НОО:		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶²:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значимых для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самосознания с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие учебных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентация на образовательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентация на образцовый «хороший» ученик как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; наличие навыков коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению и дифференциации частей мира, ее предметно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места и нем; принятие соответствующих возрасту действий и социальных ролей;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специализированные требования к развитию личностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) наличие коммуникативных умений и навыков основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) умение проявлять безопасное, здоровое образ жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовой деятельности.</p>

⁶² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>сложных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на здоровый, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) формирование установки на поддержание здоровьесбереженна, охраны своих и окружающих.</p>	
<p>4.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁶:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) овладение основными способами работы с средствами информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁶ за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не предусмотрено</p>

⁶⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной слепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, слепотой и множественными нарушениями развития).

⁶⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной слепотой (умеренной, тяжелой, глубокой, слепотой и множественными нарушениями развития).

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

У) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Ю) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) и соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

5) овладение базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими

<p>существенные связи и отношения между объектами в процессах;</p> <p>16) умение работать в материальной и цифровой среде начального этапа образования (в том числе с учебными моделями) и соответствию с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.1. Предметные результаты освоения АООБ НОО</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Финишные</p> <p>Русский язык. Русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие зрительного восприятия для осознания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в текстовых структурах (на индивидуальном фанерном листе, на плоскости стола, в контуре, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелких точных координационных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение письмом беззвучного письма. 		<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; 3) развитие способности к самостоятельному по уровню, соответствующему уровню и развитию обучающегося, формированию интереса и изучению родного (русского) языка; 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимся элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач; 7) овладение умениями составления рассказов по временным и сюжетным изображениям.
<p>Литературное чтение. Литературное чтение во русском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение основных умений работы с текстом: понимание значимости чтения для личного развития; 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, ответственности обучения во всем учебным предметам; 4) развитие способности к систематическому чтению; понимание разн. стилей, использование разных видов 		<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение правильным чтением текстов вслух вслух словами; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком.

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, перекладное);</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) умение умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства взаимопонимания и взаимопомощи;</p> <p>9) формирование стремления к сознательному использованию языка и его коммуникативной основы;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, образных средств языка;</p> <p>11) выразительное вербальное и формальное речевое обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>4) овладение максимально разборчивой и четкой речью;</p> <p>5) повышение речевой стереотипности, коммуникативно-речевой деятельности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) основные правила речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>Цель: предугадать персонажа</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, навыки умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентации, обеспечения основы освоения математических понятий, умение проводить чертежно-конструкторные действия, формирование навыков работы с разноплановым материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие числовой линии, координатной прямой, взаимосвязанных основно навыков счета,</p>	<p>Математика.</p> <p>1) овладение умениями проводить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных геометрических формах, величинах, умения и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, а учебной деятельности.</p>

<p>дисциплинарного выполнения арифметических действий;</p> <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естественные (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, об современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) овладение конкретными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью увеличенного зрительного восприятия;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений в знакомом усвоении и выявлении причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание.</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших закономерностей и взаимосвязей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) приобретение вербальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохраненных взаимосвязей для жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной культуры, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры в религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) освоение базовых установок личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) приобретение целостных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование.</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>

<p>роля в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) основы культурной этики, навыки обучающимся представляемые об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; понимание потребностей в культурном творчестве и объяснил с искусством;</p> <p>5) овладение элементарными умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) участие в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного воображения и возможности творческого самовыражения.</p> <p>9) овладение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.</p>	<p>отличать прекрасное от некрасивого, высказывать мнения о произведениях искусства (сравнения – две нравителя);</p> <p>2) овладение элементарными практически умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) развитие опыта исполнительства музыкальных образов при создании театрально-музыкально-драматических композиций, освоении адекватных произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение ориентироваться свое культурное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о сущности и значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и значении разумного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления познавно-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей в коммуникативных возможностях и умение овладевать трудовыми навыками;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) освоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работы с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдении санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану наружного зрения;</p>

<p>решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о принципах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских задач.</p>		<p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе освоения предметных умений и навыков;</p> <p>7) формирование представлений о трудностях профессий и возможных ролях труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p>Физическая культура.</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции процесса физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности и зачатков физической культуры.</p>		<p>Физическая культура</p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции процесса физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности и зачатков физической культуры.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-исследовательской и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-исследовательскую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке и маршрутировании; умение использовать в ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы, средства оптической информации и тактильно-кинестетические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (несовторяемых) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение основными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук в тандеме, с проговариванием элементов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение основными умениями упражнениями к танцам; овладение элементами танца, танцами.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук в тандеме, с проговариванием элементов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение основными умениями упражнениями к танцам; овладение элементами танца, танцами.</p>

<p>учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>способствуя развитию основных движений, эстетичности мускул; развитие координации движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регуляторной и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	
<p>4) развитие межличностной системы координат «слабоумный – нормальный – видный»: развитие навыков сотрудничества с нормальными видными сверстниками и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к равноправно-метастрою со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации все участники; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие конкурентности, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: комплексное воздействие в физической развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; навыки использования нарушенного зрения и процесс выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; формирование навыков свободного движения в пространстве; развитие житейских возможностей на счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: ориентирование отклонений и физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; навыки использования нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; формирование навыков свободного безболезненного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей на счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
<p>5) усиление дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и абстрактных, пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины окружающего; формирование умений взаимодействовать с окружающими, техническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и способов; зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных рисунков; накопление и обогащение запасов зрительных представлений; развитие способности устанавливать количественные представления в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение навыками о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.</p>	<p>Не предусмотрено</p>

<p>в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование базовых представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать различные знаковые ресурсы коммуникативные способы деятельности для осознания знаний и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений в знакомом социально-бытовой ориентировки, обеспечивающий формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; расширение представлений о предметах ближнего пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию основных знаковых ресурсов коммуникативной активности за счет развития элементарных умений в знакомой ориентировки в пространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, знакомом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сенсорных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>системы координат слабовидящих – нормальное зрение»; формирование социальных, предметных и предметно-технических представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); соблюдение опята общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		<p>Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1.	5.2.
2.1. АООП НОО определяется содержанием и организационно-образовательной деятельностью на уровне НОО.	
<p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по качеству достижениям к моменту завершения обучения образовательным стандартам с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок обучения АООП НОО составляет 4 года.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по качественным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но и более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР устанавливается в 3 отделеции 5 лет (1 дополнительная – 4 классы), во II отделеции 4 года (1 – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дополнительной патологии и (или) по уровню своего развития не соответствующим программе 1 класса, предусматривается 1 дополнительная класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет включения 1 дополнительного класса) по 1 отделеции (4 года или 5 лет) является за образовательной организацией, исходя из возможностей региона и подгруппе детей с ТНР к обучению в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.</p>
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности свою или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
<p>Вариант 5.1 реализуется для обучающихся с фонетико-фонологическим или фонетическим нарушением речи (дислалия; легкая степень выраженности дисграфии, дислексия; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, речевого гексез (например, при максимальных дисграфических нарушениях, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Администрация АООП НОО предполагает обеспечить четкое предоставление (по индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР) коррекционных мероприятий и требования к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательным условием реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 5.2 реализуется обучающимся с ТНР для предоставления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное системное целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находившиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Г. Лопуховой), при алалии, афонии, дисграфии, дислексии, заикании, кляузности, нарушении чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития и образовательной организации существуют для отделеции:</p> <p>1 отделеция – для обучающихся с кляузней, афонией, ринолалией, дисграфией в заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, предоставляющее обучение в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделеция – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая наличие негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на 1 отделеции обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно</p>

	<p>обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитии учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности и процессов формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование и часа внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по И.Е. Дешевой) характеризуется «отсутствием общепотребительной речи», наличием выраженного дефицита сенсорного, языкового развития, при выраженных коммуникативных барьерах, препятствующих установлению речевого взаимодействия в окружении. Основной целью формирования языковой компетенции этих обучающихся является привлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через взаимодействие развитые формы и способы невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы (или отдельных обучающихся с ТНР). Основанием для отбора индивидуального учебного плана является заключение комиссии на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляет формирование практических навыков, необходимых и типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимся с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО⁷⁰.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁷¹.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению в высшем; Развитие способности коммуницировать устной и письменной речью для решения соответствующих нормами бытовых задач. Развитие способности к</p>

⁷⁰ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁷¹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучаемых. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в различных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучаемых и общения в реальном окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речь для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонологических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического структурирования и языковой оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умений выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (знающими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-когнитивной адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров и формирования иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, логического осознания сравнения, классификации, обобщения, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщенных понятий. Развитие процессов символизации, понимания и усвоения сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространств, времени, температуры и другие) в различных видах общественной деятельности.

Предметная область: Обществознание и обществоведение (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основанных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

лежливой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, о социальном общении и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, сдерживать эмоции и делать самостоятельный моральный выбор в обычных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям и учёбе, труду, общению друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основанные на анализе явлений природы и окружающей их среды. Развитие речи обучающегося. Совершенствование коммуникативной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики⁷².

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роль в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и обозначение темпориризмических, звуковысотных, антиметрических изменений в музыкальных произведениях) и овладения командным просодическим средством, необходимым для реализации эмоционально-экспрессивной функции пения. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование в охране детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающегося. Закрепление сформированных (на логопедических занятиях) артикуляционных навыков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-

⁷² в ред. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1060.

Врастание различий человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического освоения мира, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование образных умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Углубление представлений о выразительной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их изображения и пространства. Формирование умений находить в изображении существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, опико-пространственных представлений, конструктивного процесса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение образной графической грамотой.

Предметная область: Технология.

Целевые задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека. Углубление знаний техникой безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование базовых навыков и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые до время изготовления изделий. Развитие умений на основе познавательности трудовых операций при изготовлении изделий составлять план своего рассказа о выполненной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о особенностях, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми нормативными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и безопасные виды подвижных игр и занятий на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальную режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств

	<p>(силы, быстрота, пластичности, координация, гибкости). Развитие кинезиотерапевтической и кастической основы движений. Преодоление дефицитарности висцеромоторной сферы. Развитие информативной, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью индустриальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью индустриальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИИР.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произнесение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p>
	<p>Коррекционный курс «Произнесение». Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по Н.К. Орфинской). Обучение нормативному (конверсионному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукодековой структуры слова. Формирование прообразных элементов речи (темпа, ритма, интонация, логическое ударение). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Произнесение конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II этапах.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика». Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Восстановление координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция ритмичных нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II этапах.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие речи». Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР; профилактики вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование к развитию различных видов устной речи (разговорно-аналитической, описательно-восполнительной) на основе овладения знаниями об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предмета-практического, язычно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых навыков и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системы, формирование семантических полей. Развитие и</p>

	<p>совершенствованию грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и перипроductивными способами словоупотребления к языкообразованию, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, лексики, выходящей коммуникативную функцию; формирование умения подобрать соответствующие словоупотребление; анализировать логическую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (свободное, жанровое, объяснение, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей работы наряду с традиционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁷².</p>	
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать задания связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа основных учебных предметов, курсов⁷³ коррекционно-развивающей работы.</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁷⁴.</p>	
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁷⁵.</p>	
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечить осуществление специальной поддержки основая АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка основая АООП НОО осуществляется и ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями в специальной поддержке основая АООП НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекционная помощь и оказание базового содержания обучения; коррекция нарушенной устной речи, чтения и письма; 	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации; возможность оказания обучающимся с ТНР помощи коммуникации; дифференциальная и осмысленная картина мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих навыков; возрасту системы ценностей и социальных ролей; обеспечение допустимого уровня нагрузки, определением в привлечением медицинских

⁷² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁴ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁵ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

перунистой чтения и тексты;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации познавательных познавательных потребностей с окружающими;

обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации внешнего обучения и, в том числе, возможности перехода к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы разрабатывается с учетом включения индивидуализированного коррекционно-логопедического воздействия, оказываемого направлением которого выступают: работа по артикуляции нарушенной фонетического компонента речевой функциональной системы; физиологического дефицита и компенсированно лексико-грамматического строя речи. связанной речи по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы индивидуального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариантами могут содержаться, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации в развитии ребенка потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе образованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, прилегающих восстановительному курсу программы по всем предметным областям, формированию логической речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации паритетных форм логопедического воздействия (индивидуальное, индивидуальное логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний в умениях обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

работниками;

проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации в соответствии с АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды для жизнедеятельности;

механизм взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами в области коррекционной педагогики, логопедов, логопедов образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внеаудиторной деятельности;

квантируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основные содержания:

адаптационные работы обеспечивают своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптация к основным АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков и физических и (или) психических, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ТНР в основном АООП НОО, компенсирующие специализированной, работающей с обучающимися, их семьи по поддержке реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на расширение общественной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - специалистами, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов в на индивидуальных и (или) групповых логопедических занятиях.

<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО⁷⁷.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, основанную АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы и поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, учитывать и развивать различные виды деятельности.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, основанную АООП НОО. Особленности системы оценки достижений планируемых результатов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация системно-целостного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решать учебно-образовательные и учебно-познавательные задачи; 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, инструментария и представлений их; 3) внедрение системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании комплексных умений и навыков во взаимодействии со средой жизни и профессией; 4) критерия эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) условий, которые могут быть достигнуты при реальной организации обучения.
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется возможность организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, детских лагерей, детских домов и других. Содержание внеурочной деятельности определяется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при включении 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).</p>
<p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>3.1.</p>	<p>3.2.</p>
<p>3.1. Требования к кадровым условиям.</p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке</p>	<p>3.2.</p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке образовательной деятельности, имеющих</p>

⁷⁷ Пункт 19.9 раздела III ФГОС (НОО).

образовательной классификации.	деятельности,	личных	соответствующую	<p>соответствующую квалификацию.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультативные специализированные медицинские и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (психiatr, неврологический, психологический и другие) для привлечения дополнительного оборудования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется совместное педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется специалистами специализированных педагогических учреждений, медицинскими работниками (психiatr, медицинская сестра).</p>
3.6. Требования к материально-техническим условиям				
<p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортной доступности обучающихся с ТНР к образованию.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупности информационных технологий, телекоммуникационные технологии, компьютерные технологические средства и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-педагогическим кабинетам; кабинетам психологии. <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информационно-образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</p>				
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p> <p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопрофессиональным оборудованием, индивидуальными логопедическими занятиями, карточками, дидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекция (компенсация) дефицита</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Особенности содержания коррекционно-развивающей работы и Программы коррекционной работы обеспечиваются видеопрофессиональным оборудованием, индивидуальными логопедическими занятиями, карточками, дидактическими комплектами, специальным</p>			

²⁵ Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

<p>пунктироразделения, нарушениях лексико-грамматического строя речи, скандной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специализированными компьютерными программами по диалектике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекцию (компенсацию) дефектов звукопротягивания, нарушений лексико-грамматического строя речи, скандной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специализированными компьютерными программами по диалектике и коррекции нарушений речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по аудиовизуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывает необходимость применения специальных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально подобранные предметы; • графические, pictogram или пиктограммы (тематические альбомы фотографий, рисунков, пиктограммы и другие, а также составленные из них индивидуальными коммуникативные альбомы); • электронные средства (устройства видеозвонки, текстовые коммуникаторы, разные трекеры (GoTalk), планшетник или персональный компьютер с соответствующими программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). <p>Видеосредства и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
--	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

8.1.

8.2.

8.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

8.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁹:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение базовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

²⁹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций):	
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
4.1. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.	
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁶⁰ :	
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; уважать мнение и позицию собеседника; умение договариваться и разрешать конфликты на основе взаимного уважения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
12) способность обосновывать цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием основного учебного предмета;	
15) освоение базовых предметных и межпредметных понятий, самостоятельное установление связей и отношений между объектами и процессами;	
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁶¹ :	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

⁶⁰ Пункт 13 раздела В ФГОС НОО.

⁶¹ Пункт 12 раздела В ФГОС НОО.

<p>Филология Русский язык. Родной язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) осознание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) осознание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, познание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться разнообразными источниками для получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читательских сара, предложений, текстов; проявление интереса к</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться разнообразными источниками для получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читательских сара, предложений, текстов; проявление интереса к</p>

<p>литературно-художественных произведений;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации.</p>	<p>книжки, к самостоятельному чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение слушать в беседах, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение слушать, и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может контролировать коммуникативно как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы и другие);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, обеспечивающими устную речь (микрофон, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и др.); повышение компьютерной грамотности.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся по II разделению:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебной программы) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буквы, слова);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать образную речь, содержание вымышленных доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить и вычленивать информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также связей их количественных и пространственных отношений;

3) владение основами числового и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, знания и понимания алгоритмов;

3а) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

окружающих предметов, процессов, явлений, а также связей их количественных и пространственных отношений;

2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, знания и понимания алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, владение основами вычислительных навыков и основных операций;

7) умение понимать и использовать математические терминологию и письменную символику, связанную с выполнением простых операций;

8) умение различать, признавать и преобразовывать множества, соотносить числа с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, переименовывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, выделять связи между ее отдельными компонентами; умение находить простые решения задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с прошедшими промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, используя соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; распознавать, различать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание или умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней и каждой недели);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами подсчета (по количеству слов, каталогам), анализ, систематизация информации, способы ее получения, хранения, переработки;

16) умение назначать основные устройства компьютера (таблица, экран, клавиатура, обработка информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, создавать материалы на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

создавание, преобразование, содержание, управление, живое на границе; умение соплатить небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; освоение базовых приемов работы на компьютере.

Общественные и естественные (Окружающий мир):

1) воспитание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в природе и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общественные и естественные (Окружающий мир):

1) воспитание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за признаками природы: представления об объектах и явлениях живой природы и их изменении в жизни человека; представления о временах года, их характеристиках и значении, логичных изменениях и постоянстве počasы на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и почвенных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к климатическим условиям и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, воспитание общественной ответственности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, слушать и перерабатывать информацию, задавать вопросы, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; умение заботливо и бережно относиться к растениям в домашнем, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и недорогие; представления о вредных изменениях человека, адекватное отношение к своим внешним изменениям; представления о теле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общесекундарных ценностях и моральных ориентирах, определенных социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.д.); представления о членах семьи, о родственниках по материнской линии, о своей социальной роли;

	<p>об объединениях членов семьи, о дружеской, базисной и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с реальными (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействия;</p> <p>12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сочувствие, сочувственность; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;</p> <p>13) представления о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края, различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о труде на земле, об образовании, о труде и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.</p> <p>14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вежливо (вежливо) выразить свои чувства, оплошность, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, согласие и другие; умение привлечь внимание, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; знание общепринятой лексики; умение ограничивать свои контакты и взаимодействовать с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в высших решениях конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>6) сформирование внутренней установки личности поступать осознанно исходя из совести; воспитание нравственности, основанной на стремлении к справедливости, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	
<p>Искусство. Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края: эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественной конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) исполнительские музыкальные образы при создании</p>	<p>Искусство. Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края: эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественной конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>6) способность к самостоятельной и совместной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);</p> <p>7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать предлагаемые сенсорные эталоны сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного мышления;</p> <p>9) овладение лексикой, обозначающей условные изобразительной грамоты.</p> <p>Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) исполнительские музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-драматических мини-опер, постановки вокально-хоровых произведений, в жанрах: баллада;</p>

театрально-драматических и музыкально-пластических композиций, ансамблевая вокально-хоровая исполнительность, и мимическая.

5) мастерство в различных видах музыкальной деятельности (исполнение, пение, движение под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, ритмического слуха, дыхания, способности к вольной голосоподаче и тонкоулавливаю в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, гортанной и артикуляционной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и занятия (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений аранжировать, осуществлять ведение (прислабленое) мимики, воспринимать пластические движения при акциях театральная и музыкальных композиций;

10) освоение приема игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусств; умение вычленивать, элементарно анализировать и описать произведения искусства; определение эстетических предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование эстетических эстетических ориентиров (эталонах) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; ответственность к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; любознательности и общения с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе

	<p>последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установки на активное использование современных технологий и навыков для сферы жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) активное использование слов, образованных материалов, их дрифт, действия, производимые во время приготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проведенной работе на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях в сравнении; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болезненность обусловлены в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировочном тесте; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) и соответствия с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией маневр брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знания о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правильно личный гигиенический распорядок; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексными физическими упражнениями, реализованными по составлению здоровья;</p> <p>6) интерес к общедоступным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по составлению здоровья (плавание, ходьба на лыжах и др.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p>

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО⁶², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспринимать речевой материал различной сложности звукологовую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной чуждой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока по количеству звуков, акцентировку ударения, интонационной выразительности; минимизация фонематического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практические задания основаны на закономерностях грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; овладение основой речи, соответствующей данному уровню, грамматике, лексике, интонации, взаимосвязанной коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологичности, психологического, дидактического уровней, психолингвистических овладение чтением и письмом; овладение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); ситуационное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; овладение роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о планомерно необходимом жизнеобеспечении; умение

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и деятельности учащихся в логопедической работе определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Лисиной), видом речевого дефекта (галереция, дисграфия, дислексия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с УИИ.

⁶² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: и себя, физической нагрузке, и приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинация; написать при необходимости SMS-сообщения; умение адекватно выбрать лекарство и обратиться к нему за помощью; точно описать возникшую проблему; выделить ситуацию, когда требуется критическое мышление; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникающей проблемы.

Освоение социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой сленг и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение выискивать в разнообразие повседневные языковые игры; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и участвовать при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций и совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз в определенной для участия в разговорной и речевой практике.

Освоение базовых коммуникативных умений начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, согласие, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать предметное взаимодействие и процесс коммуникации; умение извлекать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс и развитие информативной функции речи; умение ориентироваться в диалогах, диалогических средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразных средств общения, паралингвистических речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность аргументировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз в определенных, обозначающих ясность и умение действовать в соответствии с их

значением; осознавать потребности, возможности и многообразие окружающего мира; ориентироваться в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного поведения и уклада собственной жизни в семье и в обществе, соответствовать этому укладу; наличие ответственности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление активности возрасту своего социального окружения, принятых ценностей в социальных ролях: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о паритетности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно интерпретировать принятые в окружении обучающимся социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися в ТЭР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
2.3. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.			
<p>Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 класса). Срок освоения ООП НОД для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p>	<p>Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения основного обучения с обучающимися здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки обучения в среде сверстников по следующим ограничениям: здоровых, не требующих особых образовательных потребностей или в среде здоровых сверстников при условии оказания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочие места организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приспособляются к индивидуальной работе.</p>	<p>Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям соответствует требованиям и итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения основного образования. Другой вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения основного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, но личными особенностями ограничена. На основе АООП организация разрабатывает индивидуальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание специфики об обучающемся; - характеристику индивидуальной работы развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; - индивидуальный учебный план; - содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и привитии; - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; - перечень возможных занятий, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

			<p>передачи необходимой технической помощи к адаптированным материалам;</p> <p>средства мониторинга и оценки динамики обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложения, позволяющие задавать и рекомендовать для них выполнение заданий в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозирование расширения его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать и соответствия со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСОЭТ НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, в условиях положительной семьи обучения со здоровыми перспективами.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный процесс.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Срок получения НОД обучающимся с НОДА определяется с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и проживания для реализации этих условий, так и особых образовательных потребностей в использовании СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Районное место жительства обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает дифференциацию, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – учитываются отсталость и умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и сенсорной, эмоционально-волевой, а также сенсорными расстройствами.</p>

<p>родителей (законных представителей) организаций может поручена обучающимся на обучение по варианту 6.2.</p>		<p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО «наказывающего» характера реализация в попытке расширения области развития социальной компетенции.</p>	
<p>2.4. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>		<p>образовательного процесса⁶⁷</p>	
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных учреждений – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными аккредитациями обучающихся.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционные</p>		<p>развивающую область.</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁶⁸.</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Оплачено грамотой, основным результатом формами и практикой их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Освоение способности</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование межличностных</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Поощрение обращений речи и смысла доступных естественных</p>

⁶⁷ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁸ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>выполняться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту учебных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной письменной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роле и значимости письменного языка.</p>	<p>представлений о русском (русском) языке как средстве общения и основным источнике получения знаний. Использование элементов коммуникативной для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Освоение элементарного чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных эстетических представлений, любознатель, чувства долга и нравственных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, познавательного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков и процесса чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Развитие представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Знакомство со средствами устной выразительности, освоение нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунков, фотографий, диаграмм и других графических изображений), несимволических жестов. Использование невербальными средствами речь устройствами (компьютеры, персональные компьютеры и другие). Освоение умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту учебных задач. (Обучение чтению в доступных ребенку пределах. Формирование навыков оптимальной оценки значения слова: копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; освоение чтения и письма на доступном уровне.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (воажным числами, простыми арифметическими задачами и другими). Овладение способностями пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач (ориентироваться и использовать</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностями пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (доказательных), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.</p>	

	<p>меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Ознакомление способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту бытовых задач.</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Ознакомление основными знаниями по естествознанию и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности устанавливать знания из естествознания и информативные представления о мире для осознанной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности любознательности и разумной предпринимчивости по взаимодействию с миром живой и неживой природы. Ознакомление первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семействе и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях гражданина, объективных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребёнка и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со сверстниками и старшими, выбирая адекватные позитивную и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к первоначальному знанию о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осознанной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предпринимчивости по взаимодействию с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я» относительно общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать жизненно важные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоначальных потребностей: прием пищи, туалет, личная гигиена, одевание, формирование умения выдерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченному здоровью; поддерживать режим дня в необходимых одобрительных процедурах. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Ознакомление умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за растениями, участие в посеве продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p>

	<p>пространство взаимодействия обогащение практики познания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие акции и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мстить и отпустить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Осознание первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и людей России. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, русского гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, поддерживать друзей и делать самостоятельный моральный выбор в обычных житейских ситуациях. Цивилистское освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, возрастных и половых различий, потребностям его беззащитности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задуматься о будущем.</p>		<p>идентифицировался с конкретными природным и общественным условиям. Формирование первоначальных представлений о житейском и расчётливом мире, их значения и жизни человека. Окружающей окружающей мир. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о расхождений в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Убеждение права беспрепятственного вхождения в жилища и на улице. Представления об окружающей среде: обязанности первоначально представляемых о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие возможностей и групповых отношений. Накопление житейского опыта сотрудничества в участии в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Россия).</p>
--	--	--	--

	Наиболее типичными были образы: участвовавшие в общественной жизни, осуществляющие связь трудового и творческого действия.		
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самоопределению личности. Формирование личностных представлений о светской этике, об общественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Не предусматривается	Не предусматривается
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение персонализированных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Создание культурной среды, позволяющей ребёнку выработать представления о искусстве, формирование осознанных привычек к восприятию музыки, театра, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение субъективных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни в школьном коллективе. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (аудио, видео, и рисования, и компьютерные технологии и проекционные)	Примерная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса умения отличать «красивое» от некрасивого; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков исполнительских элементов исполнительского восприятия музыкальных произведений и их исполнения. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров к практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни в школьном коллективе. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Нахождение впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) и практической жизни и их использование в организации общественной жизни и организации. Развитие осознанных и длительных восприятий, танцевальных, вокальных, хоровых, музыкальных, исполнительских, музыкальных инструментов, эмоциональное опыта и участие музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, фольклорных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (аудио, рисование, проекционные)

	<p>тектон, и игра на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>		<p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепки, рисования, аппликации; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основное задание реализации содержания: Обладание ребёнком с осознанным представлением о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях самореализации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться в доступные и интересные ребёнку подвижные игры в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению и росту физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основное задание реализации содержания: Освоение осознанным представлением о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться и занятая на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать физических нагрузок. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, поддержание здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, поддержание здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Формирование потребности в систематических занятиях физической</p>	<p>Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК). Основное задание реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов переживания (в том числе с использованием ортезов и специальных приспособлений). Освоение самостоятельности с настроением, собственной и независимости. Коррекция двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.</p>

	<p>верности, навыков здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>культуры и доступных видов спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно ихзировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, легкой парашютной и других) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Коррекция возрастных отставаний сферы и психоэмоционального развития; развитие и совершенствование полковой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	
	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, освоение технологии, необходимой для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями полностью применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и взаимной близости.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовых умениями в языке, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Обобщение положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и взаимной близости.</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов (курсов).</p>
<p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, писательно-повествовательной). Формирование умения грамотно связать и задать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие жестикулятивно-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование логичная образной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p>
<p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, произношения. Формирование слуховости речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p>	<p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p>
<p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>
<p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностей обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p>	<p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p>
<p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межличностного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межличностного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p>
<p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОЦД. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОЦД. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОЦД. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения органов-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.</p>
<p>1.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий³².</p>	<p>Коррекционное воздействие в сочетании с процессом взаимодействия осуществляется в течение всего периода обучения обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область имеет строго индивидуальный режим работы.</p>
<p>Сформированность</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по уровню</p>

³² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	обучение с учетом индивидуальности-личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁶² , курсов коррекционно-развивающей области.		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁶³ .		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, методов воспитания обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, методов воспитания обучающихся с НОДА с индивидуальной недостаточностью, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁶⁴ .		
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <p>предупреждение основных биологических и социальных отклонений и рисков, затрудняющих образование и социализацию ребенка;</p> <p>коррекцию нарушений психофизического и психоинтеллектуального развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;</p> <p>формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дифференциальных функциональных функций, не поддающихся исправлению и развитие несуществующих средств компенсации;</p> <p>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общезначимые предметы.</p> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</p> <p>возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</p> <p>мотивацию двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку и развитие имеющихся движений, расширение двигательных возможностей и профилактика возможных нарушений; - обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе

⁶² Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁶³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>возможность общения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолингвистико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей, мониторинг личностного развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и речевых функций. Программа коррекционного курса следует определять в зависимости от особенностей у детей нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетанно двигательных и речевых; недостатков общего психического развития. <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В плане коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> аудиовизуальные занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (задержка); индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций; <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолингвистико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг личностного развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, предоставление групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p>	<p>методическим обеспечением ориентиром является:</p> <p>адаптация программы:</p> <p>обеспечение соответствия содержания программы образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
--	---	--

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с НОДА в легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков зрительных и слуховых функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений;

недостатков общего физического развития;

преимущественно двигательных;

преимущественно речевых;

сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структурных нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми легкой умственной отсталостью должна строиться дифференцированно.

В виды коррекционных занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных физических функций;

аудиовизуальные занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анархия).

2.9.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

<p>коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечить комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе индивидуальную; обучающиеся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p>	<p>предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p>	
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, часики здоровья, олимпиады, лекции, показы, проекты и т.д.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (гражданское, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Урок в предмете.</p> <p>Урок необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Урок осуществляется в процессе групповых занятий, освоения и реализации, приема пищи. Деятельность осуществляется уклад специалиста не только сводится к механическому выполнению необходимых действий. Урок должен опираться на уважительным, доброжелательным отношением с ребенком, взаимодействием с его стороны диалог и желание взаимодействовать со взрослым.</p> <p>Приемное пришлому по уровню активности, способной деятельности обучающиеся с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или животным.</p> <p>Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования (числовые задачи, олимпиады), экскурсии, кружки, проекты</p>

* Цитируется пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.		Время, отведенное на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.		и т.д.
III. Требования и условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА				
6.1	6.2	6.3	6.4	
3.4. Требования к кадровым условиям				
<p>В штат включаются организации, реализующие АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение к воспитанию сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медики, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>				
3.6. Требования к материально-техническим условиям				
<p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (активная пандуса, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, развлекательное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются пандусы (спуски) с самого уровня рельефа на другой, например, с третьего на проезжую часть и другое. Объекты внутренних площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной инвалидностью попал на территорию организации необходимо установить пандус: у входа в здание. Пандус должен быть достаточно низким (16-12°), чтобы ребенок как взрослому мог самостоятельно встать на него и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предусматривает скользящие колесики. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на колесике может скатиться вниз.</p> <p>Всем коридорам необходимо сделать бортики по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной инвалидностью, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданиям. Ширина дверных проемов должна быть не менее 82-85 см., иначе ребенок на колесике в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с определенным местоположением и каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса удобным, а значит – безопасным и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает удобность его пространственного ориентирования, выстраивает на привычные формы взаимодействия, способствует повышению уровня самостоятельной активности.</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как обычно для всех типов школ, так и специализированные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ИФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.</p> <p>Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающимся с НОДА, имеющим различные по форме и тяжести</p>				

⁹⁹ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

речевые и зрительные нарушения.

Кабинет физиологического воспитания с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобретение их к здоровому образу жизни, а так же через посредство обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противопожарного режима.

Кабинет логопед-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной логопедо-психологической помощи обучающимся и их семьям.

Специальная комната предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность, в соответствии с современными тенденциями физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных занятий.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (жесткие, прогулочные, функциональные, спортивные), велосипеды для передвижения, микромобилы, модули и ходики (жесткие и прогулочные), кресла, трости, пояса; специальные поручни, пандусы, ступени на тротуарах и др. и др. Но многие multifunctional кресла-коляски для детей могут провести значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное сиденье, отделение для книг; специальная емкость для хранения вещей и вещей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (вакеры посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - водонагревом, пылесосом, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: постоянная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических осложнений, купирование соматических заболеваний. Медицинская и логопедическая организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывая все возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с учетом его патологии. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила хождения и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-адресные позиции (лицо, который взрослый прикладывает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортные условия ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым позволяя положительнее влиять на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Кабинетом психологической помощи предоставляются организационно-педагогические мероприятия: лечебной физкультурой, массажем, флоро-бальнео-психотерапией, арт-терапевтическими методами. Лечебные мероприятия, кроме основной психотерапевтической службы, должны осуществляться врачами-психологами, врачами ЛФК, физиотерапевтами, ортопедом, а также младшим медицинским персоналом.

Для реализации нескольких организационных основовой образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Также организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и специальную адаптацию, и также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графико-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями организации его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для преподавания.

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью и помещения класса должны быть созданы специально для этого. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-гигиенических с учетом общих (специфических) потребностей детей, а именно: наличием достаточного количества парт, стульев, для смены размеров и т.д.);
- санитарно-гигиенических с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а именно: наличием специально оборудованного пространства для передвижения, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом обучающихся, а также специально адаптированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (адаптивные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП (НО) и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, фото-триггеры, инструменты Wi-Fi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходимо обеспечить доступ для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности обучающихся и разместить соответствующим образом электротехнику.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо обеспечить беспроводных или сенсорных управление изображениями, при этом обеспечить быстрое и удобное управление тем или иным действием. Также необходимо обеспечить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, а также некоторые горячие клавиши быстрого вызова с наиболее используемыми программами.

Выбор оптимального расположения компьютера и независимо зрительную нагрузку необходимо осуществлять совместно со специалистами. Использование вертикального и стоя или горизонтального расположения, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для профилактики вынужденной зрительной моторной координации (удержания взгляда и позиционирование указателя ручки в одной и той же области).

В работе желательно использовать специальную клавиатуру (с увеличенным размером клавиш, со специальной клавиатурой, ограниченной случайное нажатие соседних клавиш, сенсорной сенсорными клавишами (джойстиком, роликера, а также ползунки клавиш), сенсорные кнопки, тумблерная программа «виртуальная клавиатура».

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, интерактивным инструментам обучения, специальным особым образовательным потребностям детей и позволяющим реализовать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые нарушения зрения и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проецировать уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, включая видео и аудио технику. Среди простых технических средств, применяемых для автоматизации процесса письма, используются увеличивающие в размерах ручки и специальные накладки на них, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также увеличивающие (с достаточным грузом) ручки, обеспечивающие прокатывание тетради при письме. Для крепления тетради на карте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, близкими к их основной части, учебно-методической литературой в интерактивной по всем учебным предметам основной образовательной и АООП (НО) обучающимся с НОДА на определенных условиях образовательного учреждения в целях обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (например, длительное расстройство, тяжелое повреждение зрения, прогрессирующее формирование графо-моторных функций) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть адаптировано к его индивидуальным потребностям.

<p>место обучающегося с НСД) должно быть специально организовано и соответствовать особенностям ограниченной его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного типа контакторы, заменяющие пальцы, джойстики, трекболы, сенсорные панели и др.). В этом случае сопровождать работу ребенка по время урока должен учитель.</p>	<p>образовательной области «Язык» предполагает использование набора букв и слогов, карточки с буквами, таблицами (оформленные с помощью компьютера) за печатной основой, набором сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и освоению навыков грамотного письма).</p> <p>Основная содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, позывных, цвета, светлого материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы и другие средства.</p> <p>Формирование доступных представлений о мире и предметных взаимодействий с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание» происходит с использованием разнообразных дидактических средств, с применением видео, аудиозаписей, образовательных интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с НСД с окружающей действительностью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнаменты, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал необходим для</p>	<p>специального образования, позволяющее адаптировать образовательный процесс детей с ТМНР, просмотр и уход за обучающимся, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в выполнении коммуникативных, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуальное с учетом его особых образовательных потребностей, а также соответствующих санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимы специально оборудованные места: настенные и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.</p> <p>Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют различные средства, к которым относятся assistive и assistive-technology. К assistive-technology относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, переносилки и другие); модульные приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные планшеты, персональные и другие.</p> <p>Вспомогательными средствами вербальной (речевой) коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы,
---	--	---

<p>образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножницы, иголки и других), а также базовый объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные для художественного ремесла (бисер, перманент, тиснение, вышивка и других) необходимо базовое оборудование для создания рабочих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с НОДА с умственной отсталостью необходимыми доступными музыкальными инструментами (марacas, бубен, барабан и других), театральным реквизитом, а также обеспечить актовые залы приспособленным, звукоусиленным и осветительным оборудованием.</p> <p>Освоение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной области «Физическая физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями ритмичных музыкальных произведений; наборов легких музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка свисток и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для обучения</p>	<p>- графические, печатные изображения (тематические подборки фотографий, рисунков, плакатов и другие, а также составленные из них иллюстративные коммуникативные альбомы).</p> <p>- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с выразительными слогами для слободного чтения).</p> <p>- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующими программами обеспечения в полномасштабном оборудовании и другие).</p> <p>Выводы: перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.</p> <p>Освоение содержания области «Математика» предполагает использование разнообразного визуального материала и такие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметов различной формы, величины, цвета, - подобранных предметов, людей, объектов природы, цифр и других, - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их классификация по определенным признакам. - программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, - калькуляторы и другие средства. <p>Формирование доступных</p>
--	--

<p>различными видами физической активности.</p> <p>Для оптимизации образовательной области «Технология» обучающимся с НОДА с умственной отсталостью необходима использование специфических инструментов и ресурсов материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>пределах возможной о мире и участии взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественнонаук» производится с использованием адаптированных дидактических средств с применением аудио, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обязательна опята взаимодействие с окружающим миром способствует личностно-развивающий материал обучающимся с ТМНР с миссия жизни природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, животные, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также посещение, экскурсий как и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные каналы и вызывающих положительные реакции обучающимся на окружающую действительность. Специальной учебной и дидактической материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Основание творческой и экспериментальной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (линейки, циркули и других).</p>
--	---

	<p>позволяющих ребятам с ТМНР овладеть определенными навыками в процессе совместных со сверстниками занятий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития воображительной деятельности и доступных видов художественного ремесла (бумага, керамика, текстиль, фотография и другие) необходимо специальное оборудование для соответствующих мастерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с ТМНР доступом к музыкальным инструментам (марacas, бубны, барабаны и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводимым, звукоусиленным и соответствующим оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающихся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать, как обычное (для спортивных залов физик), так и специальное адаптированное (специальное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.</p>
--	--

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО	6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	6.3. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНП) записаны в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:
<p>6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО сформулированы ФГОС НОО²¹:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные-личностные качества, специальные требования к развитию гражданской и социальной ответственности в ценностные установки и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимых жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами и другими органами адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной телефонной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщения и другим);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНП) записаны в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, осознание социально-бытовых умений, необходимых и положенной жизни дома и в школе, умение выполнять социальную адаптивную работу, выполнять личные дела в др;</p> <p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.</p> <p>4) понимание ответственности за своим здоровьем и приемлемой формой взаимодействия.</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности.</p> <p>7) осознание обменных</p>	

²¹ Пункт 16 раздела II ФГОС НОО.

	<p>разнообразные познавательные (использую языки и другие языки);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и приемами речевого общения; коммуникативности коммуникативности;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к личностно-образовательной и социальной среде.</p>	<p>привлечены к деятельности;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹²:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

⁹² Пункт 14 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей слухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>		
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁷².</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Речевой язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность ориентации обучающихся к правильной устной и письменной</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ИСМД с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевая практика</p> <p>Описание граммотей;</p> <p>Чтение вслух слитными.</p> <p>Словное чтение величковых и (язы)</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТЭНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Общение</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных</p>

⁷² Пункт 12 раздела В ФГОС (НО).

<p>речи как показатель обаяния культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебным действием в языковой единице и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p><i>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</i></p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучательное, выборочное, просмотровое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для поиска и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Иностранной язык:</i></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих реальных возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>рулящая по структуре слов.</p> <p>Создание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Знать, ра слух слов и произведений, написанные жителями не расходятся с произносимым.</p> <p>Овладение основами речевого формата и правилами их применения</p> <p>Правильное и точное обозначение видов предметов, событий, явлений и т.д., соответствующих содержанию ситуации общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.д.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Прямое построение и оформление ответов и кратких речей в диалогах на темы, близкие жизни учащихся;</p> <p>Использование фразной речи в высказываниях, основанных на личном впечатлении, наблюдениях, практическом опыте и т.д.</p> <p>Формирование навыков приема коммуникации и умения использовать их и актуальных для жизни житейских ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств,</p>	<p>невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, диаграмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: персональными компьютерами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, жестом и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в критике экспрессивной и импрессионной речевой деятельности для решения конкретных возрасту житейских задач.</p> <p>Умение получать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов в действительный путь указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Повышение слогов, обозначающих объекты, явления природы, результатов мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в</p>
---	---	--

	<p>Развитие устной коммуникации.</p> <p>участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, согласие, завершить разговор.</p> <p>Оформление некоторыми формами речевого этикета (присутствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность пояснить об устном языке, устной речи как предметом с помощью маркера соответствующего отношения и элементарной оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись личных бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателя и т.д.).</p> <p>Составление сообщений по объёму содержания сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (заметки и личные письма).</p> <p>Оформление осмысленным чтением.</p> <p>Осознанное и по возможности привлекательное без лажания чтение художественных текстов, доступных по объёму, несложных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность пересказать вслух по объёму текст или отрывок из него.</p>	<p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Глубокое чтение в доступных ребёнку предметах, понимание смысла читаемого слова.</p> <p>Различение и узнавание печатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при необходимости писать буквы, слоги, слова.</p>
--	--	--

	<p>Получение информации изобразительной или осмысленной элементарной картой мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Оформление осмысленным текстом.</p> <p>Владение плавным графическим письмом с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков графического письма в различных жизненных ситуациях (заполнение похоронительной открытки, составление тегового резюме, памятка об уходе за комнатными растениями и другое).</p>	
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, ориентации и оценки, наглядного представления данных и процессов, zip-иса и всеобщих алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение находить устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, составлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика:</p> <p>Оформление знаками арифметики (понятие числа, вычисления, различие простых арифметических задач и других).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».</p> <p>Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и прикладного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Математика и применение математических знаний:</p> <p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественное (доказательное), просредственные, применительно представлению.</p> <p>Умение различать в окружающей предметности по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться по схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>

	<p>математическими фигурами.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цена, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и измерять: меру измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах бытовой и практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения бытовых и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться картами, деньгами и другое.</p> <p>Использование калькулятора для решения бытовых и профессиональных задач (расчет стоимости покупки, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p>	<p>Умение соотносить чертёж с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение различать предметы в доступных ребёнку пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя группами множеств в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать графическими действиями.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать дни в разумно пользоваться картами, деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязи соответствия.</p> <p>Умение различать цифры, обозначать номер дома, квартиры, адреса, телефоны и другое.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Элементарные естественнонаучные представления.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значения в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом объектов в окружающей действительности.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>Развитие речи и окружающий природный мир</p> <p>3) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огонь, камень, земля, воздух, жёст, луг, река, полюсы, формы</p>

<p>Привлечение интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, в зависимости от возраста ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> <p>Умение ребенка устанавливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного к укладу собственной жизни и семье и в школе, посты себя и быту согласно этому пониманию (помочь трюмке сапоги, принять душ перед прогулкой на велосипеде в жаркой летний день, и т.д.)</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Неживая природа.</p> <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Зеленого шара.</p> <p>Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о каровом хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной</p>	<p>и живой поверхности, почвенных (геологических).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, сезонных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о живом и растительном мире, их значения и жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире:</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уважать их жизнь;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о времени времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года.</p> <p>Представления о времени: смена событий дня, суток, в течение года, месяца и т.д.</p> <p>Человек</p> <p>1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Сопоставление себя со своим изображением, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Отношение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «якобы» и «не мой», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>	<p>и живой поверхности, почвенных (геологических).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, сезонных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о живом и растительном мире, их значения и жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире:</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уважать их жизнь;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о времени времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года.</p> <p>Представления о времени: смена событий дня, суток, в течение года, месяца и т.д.</p> <p>Человек</p> <p>1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Сопоставление себя со своим изображением, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Отношение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «якобы» и «не мой», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>
--	---	---

<p>деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умение вести себя и вести в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Представления о природе многообразия жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.</p> <p>Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к природе и значимости окружающего, к их изучению, понимание значения собственной активности по взаимодействию со средой.</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, любознательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со</p>	<p>жизельства, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и индивидуальным особенностям; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование умения израсходовать свое самоупотребление (как здоровье или личность), локализовать неблагоприятные ситуации и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (вставать утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и другие), передавать их с заботливостью.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях и семье и семье социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Самостоятельность</p> <p>1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обучать себя или принимать помощь при уходе и развитии, приеме пищи и других гигиенических процедурах.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p> <p>Умение создать из своих элементов объект.</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>Интерес и участие, изготовленным руками человека.</p>
--	---

<p>карьерным исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности по взаимодействию с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Максимизация опыта основываясь на опыте при помощи дискуссий и путешествий</p> <p>Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p> <p>Опладание первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; зоркости, восприимчивости, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время дискуссий, лекций;</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>знание правил поведения для телесной и душевной жизни человека от времени паралических и танцевальных вечеров, экзамена, работы.</p> <p>знание основных видов семейных отношений и выполнении определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; пригосаждение нескольких видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p> <p>знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим</p>	<p>исследовательскую</p> <p>активности по</p> <p>взаимодействию с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Максимизация опыта основываясь на опыте при помощи дискуссий и путешествий</p> <p>Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p> <p>Опладание первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; зоркости, восприимчивости, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время дискуссий, лекций;</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>знание правил поведения для телесной и душевной жизни человека от времени паралических и танцевальных вечеров, экзамена, работы.</p> <p>знание основных видов семейных отношений и выполнении определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; пригосаждение нескольких видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p> <p>знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим</p>	<p>Представления о доме, школе, о различных местах в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающих людях: понимание вертикальности представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка;</p> <p>Представления о основных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации согласно своей роли.</p> <p>3) Освоение навыков учебной деятельности и максимальные навыки продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со сверстниками и специалистами, выбирать адекватную активность и формы взаимодействия соответствующим возрасту и полу ребенка.</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, микровечерах, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и</p>
---	---	--

<p>повседневном в семье)</p> <p>знание основных профессиональных ролей на рынке труда</p> <p>Ознакомление первоочередными индикаторами об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений о различиях поведения и различия оценочных суждений и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), с близкими и незнакомыми людьми.</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на праздниках, по время разговора с людьми разного статуса: в близком и семье; с учителями и учениками в школе и т.д.</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им предварительную оценку в соответствии с принятыми нормами поведения и воззрения.</p> <p>Развитие вкуса.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.</p> <p>Развитие способности и организуют личного пространства и времени, жизни друзей; соблюдать правила эмоционального сдерживания</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и коллективе учащихся.</p> <p>строить дружеские отношения.</p>	<p>процессе учебной, игровой и досуговой групповой деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Извлечение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров (таблиц) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинство в дружбе.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающихся, сына (дочери), гражданина и другие.</p> <p>7) Формирование представлений о Родине.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о знаковых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
--	---

оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и ориентироваться в школе в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнять свои обязанности по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение адекватно и корректно общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлекать к себе внимание, отстраняться от нежелательного контакта, выражать свои чувства, отказ, неодобрение, благодарности, присутствие, намерения, просьбу, согласие и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации

общения.

Умение проецировать мнение/точку зрения, коррективно устанавливать и оценивать чужие позиции.

Умение не быть капризным в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Общественности:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (прелюдии, истоки, предпосылки), традициях, взаимоотношениях, освоение младшими поколениями социального опыта, переданного старшими.

Осознание представлений о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и связанных ролей людей) в в прошлом (и разные исторические периоды).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (классовая, половая, гражданская, трудовая и т.д.), правилах поведения собственной социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины — России.

представления об основных нормах развития российского государства, о важнейших событиях и взаимоотношениях деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отрицения в государственных праздниках страны ее сурового прошлого (символика, ритуалы, традиции), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, горюхе, в котором родился и вырос.

понимание необходимости бережного отношения к своему горюху, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, расульного гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, равногориие и обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости выполнения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представлениям обучаются о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, а частности об обязанности учиться.

планирование на доступном уровне умения оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие органы учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и законские основы

продуктивного взаимодействия с сверстниками и сверстниками; развитие умения сотрудничать друг с другом и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми в спортивной, выбирая адекватные формы контакта.

Умение сотрудничать друг с другом, принимать самостоятельные решения в разных школьных и жизненных ситуациях.

Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свободная деятельность).

Умение общаться с членами государственными, семейными, школьными организациями.

Интерес к общественной деятельности, умение сотрудничать.

Умение выполнять работу качественно, в установленный срок, пропускать время, оценивать

<p>Осипы религиозных культур и светской жизни.</p> <p>1) готовность к превращению самоощущения, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной культуры, понимание их значения в построении конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) сознательное поступательное развитие личности поступать осознанно своей совестью, исполняя нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>полученный результат</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, скульптуре, художественном моделировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и др.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p>	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Нахождение связей об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотографии и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать и содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удивление или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>1) Освоение средств изобразительной деятельности в их использовании в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к осознанной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Изучение опыта работы, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к осознанной творческой деятельности, направленная своей работы.</p>

<p>4) использование музыкальных образов при создании театрообразных и музыкально-пластических композиций, исполнение жемалво-коралых произведений, в подерживании.</p>	<p>адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знание о выразительных средствах и классификации художественного кино.</p> <p>Формирование практических навыков художественной деятельности.</p> <p>Формирование эстетических ориентиров (прямо – не прямо) в практической жизни ребенка, их использование в организации общественной жизни в приватке.</p> <p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво или некрасиво», «нравится» или «не нравится».</p> <p>Использование эстетических эвристик (законо) в быту, дома и в школе.</p> <p>Повышение активности эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жезлствительной и профессиональной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Основные средства образного искусства в их использовании в повседневной жизни</p> <p>Интерес к разным видам образного искусства деятельности.</p> <p>Знание основных признаков видов и жанров образного искусства.</p>	<p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на занятиях по образно-образной деятельности, для изготовления творческих работ: участия в выставках, конкурсах рисунков.</p> <p>Музыка:</p> <p>5) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-театральных, жемалых и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, а также по музыке, певчим.</p> <p>Интерес к разным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение по музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку из характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии пением на музыкальных инструментах.</p> <p>Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки,</p>
--	---	---

<p>Знание изобразительных, графических и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результатов.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и измерению результата своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещениях музеев, выставок, театров, концертов и.п.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практической значимости художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p>	<p>получение на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p>
---	--

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Осведомленность в особенностях форм художественного ремесла.

Интерес к различным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знание о том, как и чем художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функций изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать инструменты при обработке разнообразных материалов (глины, древесины, металла и камня и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в краеведческом музее и за его пределами.

Интерес к традициям, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Понимание того, что традиции являются частью культуры.

Желание принимать участие или участвовать в традиционных мероприятиях.

творческих межпробных.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия и прираще совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений и умственного развития средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.

Приближение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации и социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, архитектурное положение, социальное отношение, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассмотреть и признать аналог произведений изобразительного искусства (оба, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать работу; рационально организовывать свою деятельность и художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; сравнивать свой рисунок (идеальн); сравнивать свой рисунок (идеальн) с изображаемым предметом; самостоятельно делать элементарный ответ в прикладной работе; подробный анализ своего рисунка (идеальн) и рисунка (идеальн) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, а по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка ламинарного материала).

<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении и ценности личного труда в жизни человека в обществе; о мере профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (алгоритмических), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой труд:</p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения в личной жизни опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в семье.</p> <p>Умение включиться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целевая направленность практических действий в деятельности.</p> <p>Способность к самостоятельному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Инициатива трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Ориентированность на планирование трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты в</p>	<p>Технология:</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>- интерес к предметному окружающему миру;</p> <p>- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>- умение соблюдать очередность (в игровой форме с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);</p> <p>- умение следовать алгоритму, планировать при выполнении предметных действий.</p> <p>Дополнительно:</p> <p>1) Умение принимать активное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со сверстниками.</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими людьми и сотрудничать с одноклассниками, партнерами по деятельности, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, помогать и взаимовыгодно решать задачи на различных ситуациях дома и в школе.</p> <p>Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего диалектического, сенсорного, психического и коммуникативного развития каждого обучающегося;</p> <p>- в процессе преподавания заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства неформальной коммуникации (предметы, жесты,</p>
---	--	---

<p>умение её создавать при выполнении изделия.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умение использовать подручные материалы в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная ответственность.</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникативные как средство достижения цели.</p>	<p>фотографии, рисунки, плакаты, диаграммы, электронные технологии) и различные средства (устный, письменный речь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы измерения психологической результативности обучения должны быть индивидуальны и разрабатываться практической деятельностью детей; - способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий; - в процессе представления и выполнения заданий обучающиеся должны оказывать необходимую помощь, которая может иметь разнообразный характер (положительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по надписанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым); - при оценке результативности достижения необходимо учитывать уровень навыков и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостимулируя по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым); - выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение текущего уровня развития, но и на возможность интервенционного развития; - выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррекции АВП на основе СИПР, конкретизации знаний дальнейшей мультидисциплинарно-развивающей
---	---

		<p>работы.</p> <p>Оценки должны отражать уровень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОО на основе СИПР (самостоятельно или с помощью; знавательной или знавательной физической; по образцу, имитационно или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОО на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая члена его семьи.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и различными режимными задачами, действующими обучающиеся оцениваются индивидуально.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Создание и соответствие с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) познание собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений,</p> <p>- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: связь, ступень, передвижение (в т.ч. с использованием технических средств);</p> <p>- освоение двигательных навыков, координации движений.</p> <p>2) соответствие симуляции с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</p> <p>умение устанавливать связь телесного симуляции с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>

качествами: сила, ловкость, быстрота, выносливость, устойчивость.

Освоение представлений о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о важности адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивной игры, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.

Видение важности самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование осознания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физической нагрузкой и телесным самочувствием (усталость в появлении болевых мышечных ощущений после физической нагрузки).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминка) для формирования оптимального вострой к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самочувствий.

Осознание умения контролировать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Описание личностными качествами при выполнении физических упражнений:

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Описание умения включаться в доступные и полюбившиеся ребятах подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Описание музыкально-ритмической деятельности в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игры на музыку.

Организован и участво в подвижных играх, доступных учащимся

Участье в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любимому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения и роста физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребята взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и признавать чужой опыт и делиться своим опытом, используя возможности и возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты

по время проведения игр, соревнований и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказывать о своих ощущениях, впечатлениях в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и до выполнения физических упражнений.

Знание правил организации игр: волейболу, баскетболу и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовольствия от занятий адаптивной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ЦМЭИ и ИИЭ в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметы итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО являются достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	
<p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализация и психоэмоциональная поддержка специалистов учителей, родителей, детского коллектива и всего обучающегося. Основными направлениями и специализацией поддержки являются: углублённое освоение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; индивидуальная помощь в освоении базовых содержания обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и освоение различных формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и развитие коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании здоровых отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержку эмоционально-информационной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося увлечением и доступных ему видов деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продленное время обучения: пять лет, за счёт включения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций: коррекция недостатков в личностном и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени общего образования.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых психоэмоционально-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>
2.3. На основе стандарта организации может разработать и соответствию со спецификой своей образовательной деятельности одна или несколько вариаций АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	
Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, желающих к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получать НОО.	Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявиться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп

полностью скомпенсировать до итоговых достижений к моменту завершения обучения образованного обучающегося, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Основы на указанных условиях являются устойчивостью формы адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неиспособность обучающихся с ЗПР освоения отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не адаптированные и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, но усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁹⁵.

В особых случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем как по количеству учебных предметов и течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

или неравномерное стабильное возмозительной деятельности). Отличаются нарушениями внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение знаний по и школьную адаптацию в школе.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неиспособность обучающихся с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возможности трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁹⁶

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и особые задачи реализации содержания предметных областей соответствующего ФГОС НОО⁹⁷.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей,

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной

⁹⁵Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 263-ФЗ).

⁹⁶ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁷ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникация, способность к осмысленному чтению и письму. Определяет способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности и сознательному самоорганизации на уроке, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковости и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие ладно-мелодической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение знаниями математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и выполнять меры измерения пространства, времени, температуры и другими и различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание целостности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование моделей безопасного поведения и условий повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и ответственности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и осознанной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об общественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

музыкальной среде, освоить робота и впечатления от искусства, формирование стремлений и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (хранить и украшать) и эстетической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и традиции. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологией, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, социализации в разных жизненных сферах, овладение умениями качественно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для способ жизнеобеспечения, осознанного развития и помощи другим.

Предметная область: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, обеспечение гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование осознанных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях влияния. Формирование позитивной связи телесного самочувствия с настроением, собственный ответственность, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умений следить за своим физическим состоянием, важной физической нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоровья и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

АОУН НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП на основе рекомендаций ПМПК и ИИП обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков: коммуникативной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций; формирование транзиторной регуляции деятельности в доверии; коррекция нарушенной устной и письменной речи, адекватно-адаптивную поддержку в отношении АОУН НОО.

Содержание коррекционного – развивающей области представлено обучающимся обязательно коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (дополнительные и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИИП обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дополнительные и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение предметной об-
 окруженной действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-характеризующей). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных проблем и занятий.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков перцептивной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выносить под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или без него. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁸⁷.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗП должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов⁸⁸, курсов коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОУН НОО для обучающихся с ЗП и программы

⁸⁷ Пункт 19.4 раздела (I) ФГОС НОО.

⁸⁸ Пункт 19.5 раздела (I) ФГОС НОО.

формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹⁹⁹

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, способов введения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы²⁰⁰

Программа коррекционной работы может предусматривать включение в программу специальных мероприятий обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в основном АООП НОО и цели:

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями в их физическом и (или) психическом развитии;

создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуальное-ориентированного личностно-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адаптивного учебного поведения, взаимодействия со сверстниками и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и пути реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в основном план АООП НОО;

систему комплексного психофизиологическо-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психофизиологическо-педагогическое обеспечение обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успеваемости в основном АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики в психологии, медико-педагогической реабилитации в других организациях, специализирующихся в области охраны и других институтов общества, который должен обеспечиваться и участие учебной, научной и общественной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь и обеспечение базовых содержания обучения; развитие индивидуальности-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование мыслительных психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушенной устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации пассивного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При планировании уроков и введении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение,

¹⁹⁹ Пункт 9.6 раздела III ФГОС НОО.

²⁰⁰ Пункт 9.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно дополнять структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления лонгичных затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класса) обучающихся с ЗПР осуществляется на командном уровне педагогическом обеспечением с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, логопеды, специалисты психолог или психотерапевты, имеющие соответствующую профессиональную подготовку, специальную выслугу, квалификация дополнительного образования. Предпочтительно наличие специализации в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЦАППК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (адаптационное, коррекционно-реабилитационное, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения в организации обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

7.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁰¹

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-ценностное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

7.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-ценностное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность обучающихся до 13:50 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

3.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (офтальм, невропатолог, логопедолог и другие) для проведения дополнительного обеспечения обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; сбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

¹⁰¹ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

3.6. Требования к материально-техническим условиям¹⁵².	
Требования к организации пространства.	
Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет обеспечить максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобное расположение и доступные стены с предусмотренным на них наглядным материалом с внутриклассных привлекательных поделок, красках безопасности, раскраски, режиме функционирования организации, расписание уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.	
Требования к организации рабочего места.	
Обязательным условием в организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне видимости педагога.	
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для слепых без ограничений доступа. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование тактильных и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.	
Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
3.1.	3.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО¹⁵³.	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁵⁴:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и культур;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p>

¹⁵² Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

¹⁵³ Пункт 9 раздела III ФГОС НОО.

¹⁵⁴ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятие особенностей возрастного развития и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие элементарных представлений о собственных возможностях, о различных способах жизнеобеспечения;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) освоение навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰²:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения выявлять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и проектных задач, планирования поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения выявлять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками самостоятельного чтения документов по содержанию и объему</p>

¹⁰² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, слепотой и множественными нарушениями развития).

различия учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном ресурсе сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

художественных ценностей и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁶:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p> <p>3) сформированность уважительного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в словарях, справочниках и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями в языковом отношении к умению использовать знания для решения коммуникативных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальной самосознания;</p> <p>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах речевого этикета;</p> <p>5) овладение основами грамотности письма;</p> <p>6) овладение обучающимися коммуникативными речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p>

¹⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>3) понимание рода чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, выразительное, злвнное чтение вслух целыми словами и целоположением некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанного произведения, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом приняты и общепринятые нормы и правила;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе знаний речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, усвоение элементарного диалога;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков общения устной и письменной речи на иностранном языке на основе знаний речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>

<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, составлять, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и осознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с изучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) различие типовых установившихся и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и осознание (Окружающий мир):</p> <p>1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека в пространстве изменений в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) различие типовых установившихся и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий сверстников друг другу и людям.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знакомство с православным самосопределением, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповеданиях, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>Искусство: Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического освоения мира; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующиеся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>Искусство Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого, высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; эстетические реакции на эмоционально-эстетического оценивания и произведений искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выразить в окружающем мире (как в природе, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное личностное-эмоциональное отношение;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в жанре танца.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе исполнения музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в жанре танца;</p> <p>5) формирование эстетических чувств и процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значимости и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, текстилем, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, создание некоторых</p>

применяя ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения предметов и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских работ.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, давление и др.), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

технологическими умениями ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (личностных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных компетенций обучающихся с ЗПР в различных средах:

• развитие представлений о собственных возможностях, о наличии необходимого жизнеобеспечения, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходимо поступать по-разному для её разрешения, в ситуациях, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о социальной помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Личность»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, длительной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени выраженности усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук в тазовице, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и управление скоростью физических действий; овладение простейшими видами упражнений и танцам, овладение элементами танца, танцевальными способностями различию языком движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобилизации.

в умения использовать коммуникативные ресурсы при разрешении затруднений, давать адекватную обратную связь учителям, родителям или во взаимном;

в умения излагать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (ближнего человека), корректно и точно сформулировать проблемную ситуацию;

- создание социально-бытовых умений, включённых в повседневной жизни, ориентированных

в расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и людей;

в умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участия в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умения ориентироваться в пространстве школы и города, помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать и подготовиться к проведению праздников дома и в школе;

- создание навыков коммуникации и ориентации ритуалами социального взаимодействия, ориентированных

в расширение знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные как средства достижения цели;

в умения решать ситуативные социальные и житейские задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умения читать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, описание, завершить разговор;

в умения корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие и т.д.;

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие речевых навыков речи (диалогно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, усвоение значения слова, развитие логической связности, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, сказочной речи, коррекция недостатков письменной речи (орфография и пунктуация).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование целостного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных навыков взаимодействия с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам основных курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

и умения получать и уточнять информацию от собеседника;

и умения культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с близким окружением, миром природных явлений в целом, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей среды в природной среде;

в расширении и обогащении знакомых и разнообразно опасных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о величии и изобильной картине мира, упорядоченной и структурированной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умениях находить личные значения, связанные с явлениями окружающего мира;

в умениях устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умениях устанавливать взаимосвязь общественного порядка и условий общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умениях передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умениях принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим опытом, впечатлениями, впечатлениями и знаниями.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту обязанностей и социальных ролей, ориентированность;

и знания права поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями в учреждениях и школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

и основные вербальные невербальные ритуалы, умения адекватно исполнять приемы социальные ритуалы, умения поступать в конфликты и общении в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения жестко врать к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, несогласие, благодарность, сочувствие, камериние, просьбу, согласие и другие.

и умения использовать и допустимых границы социальных контактов, выработать адекватной дистанции и зависимости от ситуации общения;

и умения проявить инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

и умения не быть раздраженным в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за предложение помощи и оказание помощи;

и умения проявлять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОС должны отражать:

способность указать новый учебный материал, адекватно включаться в учебные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умножения так, чтобы быть понятным другим людям, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать вопрос;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия; определять и сохранять способ действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять субъективный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОС предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОС универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируется применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его возможностями психофизиологическими и особенностями образовательными потребностями.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметы итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО являются достижения предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, основанных на программе коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР и оказания им помощи, включая или не включая. Вывод об успешности освоения содержания АООП НОО должен делаться на основании положительной и/или успешной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне (НОО).			
<p>Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по содержанию и уровню сложности обучению сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находящихся в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическое специальное и коррекционное воспитание обучающихся с РАС; коррекционная помощь и поддержка базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы; привлечение в образовательный процесс родителей, речи; развитие коммуникативных навыков в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей и</p>	<p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, состоящее из конкретных достижений в образовании сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получающих дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получающих дошкольного образования, способствующих освоению ИИП на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе базового социального умения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, специальных знаний и навыков.</p> <p>Обязательным является привлечение и расширение положительных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего характера, особое структурированное содержание обучения на основе усвоения личностных и коммуникативных различий эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также привлечение тех средств, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения; шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе базового социального умения в более сложную социальную среду, расширение коммуникативного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.</p>	<p>Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения; шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение коммуникативного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p>

<p>оказываемая помощь.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании позитивной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребятами, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу на профилактику внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе. Также, поддержание эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации инклюзивного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООН НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООН.</p>			<p>сперсывания и карсальна.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают оборудование, с учетом индивидуальных особенностей, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных специальных средств и средств альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать, в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности свои или несколько вариантов АООН (НХ) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p>			
<p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт обучения со сверстниками.</p> <p>Достижения тиражируются</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, и не имеют положительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие в особые</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООН НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой</p>	<p>Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные нарушения развития (ПМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха,</p>

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Важнейшая неуспешность обучающегося в РАС при освоении содержания по основным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не имеющие в установленном порядке академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ИМЖК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁶.

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает максимального уровня освоения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ИМЖК и в согласии

образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ИМЖК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

может быть создано несколько учебных планов. В том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, обеспечиваемой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предусматривают: учет текущего воспитательного и оздоровительного состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы представления (включившие доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне значительные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель безуспешности их обучения в данном и целом.

При выборе индивидуальных продолжений и освоения АООП НОО может быть рассмотрен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

индивидуального подхода, и быть различной степенью тяжести, быть сложными технически сообразными особенностями и личностными расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПФ.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПФ, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на уровне учебно-педагогической деятельности, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют: учета текущего воспитательного и оздоровительного состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы представления (включившие доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне значительные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель

¹⁶ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 206-ФЗ).

<p>разителей (заведующих образовательных организаций) может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.</p>			<p>искусности для обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных противопоказаний в отношении СИИП может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p>
<p>2.6. АОИП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>			
<p>Обязательная часть АОИП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема¹⁹⁹.</p>		<p>Обязательная часть АОИП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИИП составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИИП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.1. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционного/развивающего характера.</p>			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующего ФГОС НОО¹⁹⁸.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамматики, основными речевыми формами и правилами их применения. Освоение способности к осознанному чтению и письму. Освоение способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальнo – бытовых, <i>обязн</i> и особнх образовательных потребностей. Развитие способности к элементарному</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамматики, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отличать уровни общего и речевого развития обучающегося, использовать доступную информацию для решения жизненных задач. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих аспекту житейских задач.</p> <p>Развитие способности понимать</p>

¹⁹⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

¹⁹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>соответствующим по возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в нормах, задачах, условиях и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и простыми их применениями.</p>	<p>умений выступать и поддерживать коммуникативных со сверстниками и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>обращенную речь к смыслу доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, выносок и других графических изображений), презентационных жестов.</p> <p>Использование интерактивных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение приемам речи: чтение (аудальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и творческих образовательных потребностей (формирование и использование меры измерения пространства, времени, температуры и других) в различных видах общественной практической деятельности, разумно пользоваться «крупными» данными и т.д.). Формирование у обучающихся математических, пространственных и временных представлений, умение связывать понятия в усной речи и</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величине и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, взаимосвязи цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных бытовых задач.</p>

	<p>предметно-практической деятельности. Выполнение человеческих действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно освоить математические знания и умения.</p>		
	<p>Предметная область: Обществознание и естественные (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности пользоваться знаниями об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации повседневной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности и самостоятельности по взаимодействию с миром живой и неживой природы. Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни: здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях индивида, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедных культурных сообществах и других). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание обязанностей и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование привычек осознания другого человека (мыслей, чувств, интересов, друзей); эмоциональное сопереживание, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности в отношениях с другими. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и</p>	<p>Предметная область: Естественные. Основные задачи реализации содержания: Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире и основных знаниями о жизни и жизни природы. Освоение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми элементарными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальными представлениями об</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Освоение элементарными представлениями о жизни и жизни природы. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие осознания и ближайшем окружающем. Формирование доступных представлений о живом и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий образу жизни, соответствующий образу жизни, потребности и осознанию здоровья: поддерживать режим дня с необходимыми элементарными процедурами. Формирование представлений о признаках безопасного взаимодействия, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения</p>

	<p>специальных ролей детей, об истории словесной формы Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена коллектива, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующая помощь и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, творческого взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта творческого взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.</p>	<p>окружающих объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Основные навыки учебной деятельности и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(обязанности), связанные с уборкой помещений, с учетом их значения, участие в волевых упражнениях, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения и поведения в на улице. Владение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях в ролях самого ребенка, его роли ученика. Основные навыки учебной деятельности и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными понятиями светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской цивилизованности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и</p>

	<p>интересов от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (хорошо и плохо) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и праздника.</p>	<p>интересов от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (хорошо и плохо) и практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (хорошо и плохо) в практической жизни ребенка, их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения и процесса изобразительной, музыкальной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Освоение основ трудной деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыков взаимодействия и процесса социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение умения адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Освоение основ трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимых для полноценной коммуникации в социальном взаимодействии в условиях предметно-практической деятельности. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Освоение предметных действий как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение выполнять обязанности при выполнении трудовых заданий, предметно-практическим действиям и другим действиям. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

		<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции упражнения, характеризовать материалы и инструменты, использовать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества выполненной работы (сакураторов, инструкторов).</p>	
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами представлениями и собственным телом, возможностями в ограниченных его физических функциях, возможностями интенсификации. Формирование умения следить за состоянием собственного самочувствия, самостоятельности и взаимосвязанности. Овладение умениями следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями соблюдать и заботиться на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Развитие основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, качества здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами представлениями о собственном теле, возможностях в ограниченных его физических функциях. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченностям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями соблюдать и заботиться на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, качества здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные виды подвижных игр и занятий, адекватно дозировать физическую нагрузку. Основное достижение видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИИП.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, обеспечение максимальной поддержки в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного выполнения рекомендаций ПМПК, ИИП.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушенной аффективной, сенсорно-перцептивной, двигательных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и инеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание – воспитание и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного выполнения рекомендаций ПМПК, ИИП.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушенной аффективной, сенсорно-перцептивной, коммуникативного и личностного развития, двигательных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевой деятельности, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и инеурочной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Практико-прикладные действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИИП.</p> <p>Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (эмоциональная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с воспитателями сокращением дистанции планово-деятельности с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, самостоятельности в ситуациях общения. Формирование</p>
---	---	--	---

общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие постигших музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (используя элементарные гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умений выносить настроение и переживания, воспринимать под музыку элементарные танцевальные, балетные и современные танцы, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Спичковое – белочка ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Навыки осознанного поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о роде, этносе, культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и

Коррекционный курс «Музыкально-ритмическое занятие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое постижение, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся. Обогащение опыта и речевого развития, расширение кругозора. Развитие интереса к музыке. Формирование выразительных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (используя элементарные гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умений выносить настроение и переживания, воспринимать под музыку элементарные танцевальные, балетные и современные танцы, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности. Развитие

коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком ощущений, тактильных стимулов. Формирование навыков сенсорно обследовать окружающие предметы, устанавливать сходство. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и прикладных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Модификация двигательной активности; поддержание и развитие сформированных навыков, расширение диапазона произвольных движений и профилактики возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (активная перемещение с помощью вспомогательных средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

	<p>персоналом. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных эмоциональных и практических знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>клических компетенций, необходимых и учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие основных психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, воображения и других), активизация коммуникативной деятельности с учетом взаимосвязей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса и вредительному рукодельному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному образцу (образцу, рисунку) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс: «Коммуникативно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция языковых проблем и знаний. Формирование связанных предметных форм поведения, освоение и максимум проявлений коммуникативного поведения (неадекватные крик и смех, эффективные действия, агрессия, самоагрессия, стереотипы и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, а формирование представлений, и формирование и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹³⁹.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в основной</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по результатам обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	

¹³⁹ Пункт 19.4 раздела IV ФГОС НОО.

школы.	
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов¹¹¹, курсов коррекционно-развивающей помощи.</p> <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹¹².</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, форм организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития</p> <p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, основанных на интеллектуальной деятельности, формы организации работы.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы¹¹³</p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется комплексное взаимодействие коррекционных индивидуальных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков, здоровьесудных и повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция коммуникативных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных особенностями и их функциями в (или) развитии нарушенных функций, профилактику возникновения отрицательных реакций и развитие позитивных социальных действий и внутренних ресурсов обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей помощи (вспомогательной) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволит формировать у обучающихся с РАС элементарные учебные навыки и социально-бытовые навыки; восполнить недостатки в аффективной сфере и трудностях во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с максимальным использованием их механизмов; формирование навыков детей с эмоционально-личностными особенностями базовых навыков и социальных и коммуникативных навыков, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях учебной и внеучебной деятельности; 3) организацию и осуществление спонсорства индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития; требуется проведение индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. <p>Программа коррекционной работы должна включать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему интеллектуально-психолого-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей помощи, механизмы реализации программы.</p>

¹¹¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

¹¹² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹¹³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

возможность обучения обучающихся АООП НОО в их инклюзиве (интеграции) в организации; осуществление специальной поддержки обучающихся АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, психолого-педагогическую поддержку обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития в учебности и освоения АООП НОО, коррекционные мероприятия;

перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их интеграцию (интеграцию) в организации в освоение или АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, работающих в области коррекционной педагогики, муниципальных районных, городских и других организаций, специализирующихся в области ООП и других инклюзивных организаций, которые должны обеспечиваться в единстве учебной, методической и психологической

<p>деятельности:</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <p>увеличение особым образовательных потребностей обучающихся с РАС;</p> <p>коррекционная помощь в освоении базовым содержанием обучения;</p> <p>обеспечение ребенку успеха и разнообразия видов деятельности и психоэмоционального отношения к учебной ситуации инклюзивного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникающих затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействие с учителями и с учащимися класса (класса) обучающихся с РАС осуществляется на комплексном психолого-педагогическом обеспечении с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	
--	--

2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО ¹³⁴ .			
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>		
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации оздоровления детей и их трудоустройства, тематических лагерных смен, детских клубов и других организаций.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социально-ориентированное, спортивно-оздоровительное, экологическое, общественное, общекультурное.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p>		
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС			
Б.1	Б.2	Б.3	Б.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>При возможности, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется совместное обучение обучающихся.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ИМТЭК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его способности к усвоению в среде сверстников без результатов.</p> <p>Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих вариаций (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности цифровой и коммуникационной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для предоставления, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С</p>			

¹³⁴ Пункт 19.8 раздела IV ФГОС НОО.

той целью в помещениях классов должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (параграф 8.4) включает знания, связанные с формированием навыков самообслуживания: чтение (разделение), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе образовательной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные часы для формирования навыков навыков являются мобильными и выполняются педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹³:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение 	<p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальное-личностные интересы и социальные компетенции обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью, наличием доступными людьми деятельности, опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать личность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание причин и возможных последствий нравственных поступков, осознания других людей; 2) принятие и освоение своей социальной роли; 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, планирование взаимодействия и конструктивных действиях социального взаимодействия; 5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места и 	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, обеспечиваемые легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальное-личностные качества, специальные требования к развитию личности к социальной компетенции и должна отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о психологическом обеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями: навыки-умения в повседневной жизни (проектирование (об устройстве помещений и школьной жизни); умение включиться в разнообразные повседневные ситуации жизни); 5) овладение элементарными 	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, обеспечиваемые умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой в множественными нарушениями развития), включают и СЭПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу; социально-экономическое участие в процессе обучения и общественной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, исполнять простые дела; 3) умение сообщать о недомогании, опасности и т.д. 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия

¹³ Часть 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие личностных качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>всех;</p> <p>7) принятие ответственности за поступки и решения и социальную ответственность;</p> <p>8) овладение личными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, навыками и повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение пользоваться разнообразными информационными средствами; владение речевыми умениями для включения в повседневную жизнь; владение навыками коммуникации, в том числе устной и письменной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>личными коммуникативными и предметными умениями социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>формами взаимодействия;</p> <p>5) персональное осмысление социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) овладение объективными правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
--	---	--	--

познавательными задачами и технологическим учебным предметом; в том числе умение вносить вклад в подготовку клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеренные величины и визуализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение приемами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

<p>поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) способность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) осознание важности этической ответственности о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (ирреальных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) осознание базовых предметных и междисциплинарных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁴:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Речевой язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение обучающимися базовыми умениями использовать</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обучающихся умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация.</p>

¹⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и является средством человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения;</p> <p>3) сформированность коммуникативного отношения и правильной устной и письменной речи как показателей общей культуры в гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о формах русского и родного литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в текстах, заданиях, упражнениях и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p>	<p>государственного языка Российской Федерации, языка международного общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных игровых видов деятельности), включая владение грамотой, осознание речевых форм и правил их применения; использование собственной речи (в устной и письменной формах) для решения коммуникативных и образовательных задач;</p> <p>3) умения выбрать адекватные средства устной и письменной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения вслух (решая задачи воспроизведения интонации и ритмико-intonационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (прямительное, изучающее, выборочное, просмотровое).</p>	<p>сложную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими знаниями и умениями, возможностями элементарных каллиграфических умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для выявления смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, диаграммы, предметные и символические картинки, повествования, театральные режиссуры и другие) и вербальные средства общения и применять их в зависимости от ситуации в деятельности для решения коммуникативных задач;</p> <p>2) умение выступать в диалог, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>4) умение использовать знакомый речевой материал и процессы коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение адекватно оценивать речевые средства и невербальными средствами.</p>
---	---	--	--

<p>гражданский;</p> <p>2) понимание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; ответственности обучающегося по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью соотечественников и других стран, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
---	--	--	--

<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе слуховых речевых возможностей и особенностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
<p>Математика и информатика. Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) знание основ логики и алгоритмической мысли, логической структуры предложения и математической речи, измерения, пересчета, причинно-следственных связей и процессов, закономерностей алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>Математика и информатика Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе ориентированной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) обладание простыми логическими операциями, пространственными представлениями, вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в</p>	<p>Математика Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) обладание элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика Математические представления:</p> <p>формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и мерке и практической деятельности; способность к переменовке и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для решения пространственных отношений в быту, в предметной, образной и конструктивной</p>

<p>значим для решения учебно-познавательных и учебных-практических задач;</p> <p>4) умение выразить устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, моделировать, конструировать, проводить аналогии и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение использовать арифметические действия с числами; нахождение опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, планировать простейшие работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о базисной грамотности.</p>		<p>действительности; формирование представлений о количестве, числе, значимости с цифрами, составных числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на значимость; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – один-десять, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, формирование навыков арифметических действий; умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
<p>Общественные и естественные</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) осознание ответственности гражданина России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Общественные и естественные</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересной и доступной для</p>	<p>Естественные:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных навыков об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и делать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережливое отношение к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека вредных привычек: курения и других вредных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и здоровом поведении в окружающем мире, а также в случаях</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Человек: формирование представлений о себе, о себе «Я», о своих обязанностях к другим и отличий «Я» от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного языка. Умение различать различные жизненные ситуации, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:饿了 (голоден), устал (устал), одолено (разделано). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограниченностям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>

<p>поведения в природной и общественной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, из окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков установившихся и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучаются видеть действительность; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом возможностей обучения).</p>	<p>жизненные экстремальные ситуации.</p>	<p>Домоводство: Опознание умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, учетом в быту продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола.</p> <p>Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах живой природы, смены времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их месте в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о гражданстве и т.д. Умение вести безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: опознание первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Намиление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (России).</p>
--	---	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основных нормам светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практически умениями и навыками в</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) овладение первоначальными элементами от разных видов</p>

<p>привлечением развитой личности;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры своего края, этнокультурного приобщения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными приёмами практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>использовательному искусству и образительной деятельности; потребности в художественном творчестве; и навыками и восприятием произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>различных видах художественной деятельности (образительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);</p> <p>1) овладение практическими умениями самовыражения средствами образительного искусства и оценочными суждениями при анализе своих собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведения разных видов искусств, понимание собственных предпочтений и восприятия искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда и привнесении значимых трудов в жизнь человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) умение первоначальных</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно резать</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, самостоятельной, образовательной, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к действиям с предметами и</p>

<p>представлений о материальной культуре как продукте производственно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самонаблюдения; опосредованные телесными действиями ручная обработка материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-технических (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о логике создания предметной и информационной среды и умении применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, достижение творческой победы в решении доступных технико-художественных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения несложных практических задач.</p>	<p>материалов;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством учителя;</p> <p>4) умение сословать наблюдению бланку при выполнении простых действий,</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (двигательная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых упражнений в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение и сотрудничество с</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (двигательная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Двигательная физическая культура (ДФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений и упражнения физической культуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p>

<p>учебы в социализации; 2) воспитание умений организовывать мировосберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний заряд, оздоровительные мероприятия, полезные игры и т. д.); 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость, координация, гибкость).</p>	<p>возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; 3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; 4) формирование умений обращаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; 5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.</p>	<p>(ходьба, бег, прыжки, лазанье) и доступной для каждого ребенка степени; 4) соблюдение правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по показанию, по образцу, по словесной инструкции; 5) желание участвовать в доступные возможности игры и занятия. 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций: Описание навыков адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, и затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать посылку и замечание педагога; умение выступать в учебное взаимодействие с педагогом и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Развитие способности выступать в коммуникативно со взрослыми и учащимися; умение выступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, отказывание дезадаптивных форм поведения. Наряду устной коммуникации, развитие невербальной, включая выражение мимики и чувств и эмоциональных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и игровой деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, отказывание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, развитие вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и игровой деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативное развитие (различиями взаимодействия)»: Положительная динамика в персональном разнообразии моделей общения с окружающими, отказывание дезадаптивных взаимодействии с окружающими, отказывание форм визуального и тактильного контакта, способности проявлять в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств импривизационной коммуникации. Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»: Расширение спектра</p>

и невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на шутку собеседника, умение обратиться к человеку с просьбой, умение взаимодействовать в коллективных играх по ролям, умение вести диалог.

Она также социально-бытовая внешность и навыки самообслуживания, использование в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять бытовые действия, умение находить в разнообразных повседневных делах, приходах в них позитивное участие; выполнение определенных обязанностей в коллективе общественных дел; участие в общественной жизни; представление об устройстве общественной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и города в ситуации затруднения; ориентироваться в распорядке занятий; умение находить в разнообразных повседневных школьных делах, приходах в них позитивное участие.

Дифференциацию и осмысление картины мира и ее пространственной организации; ориентироваться в бытовом пространстве (быть в точке зрения ориентации (безопасности) и для себя, и для окружающих); использование предметов в соответствии с их функциями, принципам порядка и характером конкретной ситуации; расширение и повышение знаний и разнообразно основных мест в пространстве дома и школы; умение устанавливать приоритеты, порядок

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Поддерживать отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие элементарных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных выразительных и темпальных), умение выполнять построения и построения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные выходы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по мере возможности, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, объектах. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, лавной социальном взаимодействии и культуре устной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. В том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых

занятием. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие элементарных, координационных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных выразительных и темпальных), умение выполнять построения и построения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные выходы на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по мере возможности, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе ежедневной организованной практической социальности – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и повседневной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Развитие навыков познавательных функций (внимание, восприятие, память, мышление и других), осуществляемая познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

восприятия, мышления, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающую среду предметным способом. Развитие набора двигательных действий, навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»: Установление отношения к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона возможных движений, развитие новых способов передвижения (активные передвижения с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков: развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентации в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному окружающему миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, распорядку) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие осознанных целей психической деятельности,

<p>Привлечение и участие собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни и семьи и в школе; соответствовать этому порядку; развитие у ребенка ответственности, самостоятельности, способности видеть цель, задавать вопросы, включиться и совместно со взрослым действовать.</p> <p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно взаимодействовать приняты в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлекать к себе внимание, отстраняться от нежелательного контакта, выражать свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства и сочувствия с ситуацией; расширение круга основных социальных контактов.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, и осознание необходимости: умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать партнера и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; понимание</p>	<p>Формирование адекватных эмоциональных к взрослым связей; необходимость для жизнедеятельности обдумывания.</p>		<p>нарушениях познавательной и эмоционально-личностной сферы. Основные социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (эмоциональные крик и злость, аффективные вспышки, агрессия, самонагрев, стереотипии и другие проявления). Обеспечение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
---	--	--	--

достаточные знания - фраз для обозначения возникшей проблемы.			
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АСХЭП НОУ			
В предмете итоговой оценкой качества обучения являются предметные и метапредметные результаты и освоение программы коррекционной работы.		В предмете итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АСХЭП НОУ является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.	