

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. НЫТВА  
ИМЕНИ Ю.П.ЧЕГОДАЕВА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 4

« 09 » апреля 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

г. Нытва имени Ю.П. Чегодаева

Плещкова Н.Н.

« 12 » апреля 2021 год

## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальных учебных проектах обучающихся  
уровня среднего общего образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утв. приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее- СОО).

1.3. Индивидуальный проект обучающегося школы представляет собой проект, выполняемый обучающимися самостоятельно в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении и содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

### 2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Проект выполняется под руководством руководителя проекта. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Руководителем проекта может выступать сотрудник иной организации, иного образовательного учреждения или родитель (законный представитель).

2.2. Тема проекта и руководитель выбирается обучающимся самостоятельно и утверждается Приказом директора школы.

2.3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

2.4. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями (приложение №1)

2.5. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несёт руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует на уровне СОО ход работы в электронном журнале и выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный) и за защиту проекта.

2.6. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несёт обучающийся – автор проекта.

### **3. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.1. На уровне СОО обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес - проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3. Результатом(продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (анализ данных социологического опроса, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, бизнес – план, пакет рекомендаций, справочник, статья, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, рисунка, иллюстрации, социальный плакат, компьютерной анимации, альбомы, буклеты, брошюры, публикации, газета, журнал и др.

-материальный объект, модель, макет, схемы, план-карты, атлас, путеводитель, виртуальная экскурсия или иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, презентации, видеоролик, видеофильм, так и мультимедийные продукты;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски;

3.4.Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиат) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5.По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.Индивидуальный проектпо предметам учебного плана, по курсам внеурочной деятельности может быть зачтен в качестве результатов промежуточной аттестации.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1.На уровне СОО работа над индивидуальным проектом осуществляется в объёме 70 часов за один или два года обучения.

4.2.В процессе работы над проектом ученик под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3.Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО (руководитель проекта совместно с обучающимся индивидуально могут устанавливать периоды реализации проектной работы):

<b>Этапы работы</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1. Организационный</b>	
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор руководителя проекта	Сентябрь
<b>2. Деятельностный</b>	
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования. Написание введения.	Октябрь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации. Описание теоретической части проекта.	Ноябрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.	Декабрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения. Формирование общего текста работы	Январь

в соответствии со структурой. Написание оглавления. Сдача работы руководителю проекта на проверку.	
<b>3. Заключительный</b>	
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации. Работа с руководителем проекта над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Февраль
Защита проекта	Март

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

### **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта.**

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Допускается проведение процедуры защиты проекта дистанционно.

5.2. Независимо от типа проекта его защита и защита темы происходят публично (дистанционно): после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3. Руководитель проекта совместно с обучающимся должны обсудить:

- 1) актуальность проекта;
- 2) положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- 3) ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- 4) риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта;

При необходимости должна произойти такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил ученику предпринять реальное проектное действие.

5.4. К защите проекта обучающийся представляет:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение №1);
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

А) инициативности и самостоятельности;

Б) ответственности (включая динамику отношений к выполняемой работе);  
В) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- 1) тема и краткое описание сути проекта;
- 2) актуальность проекта;
- 3) положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди;
- 4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- 5) ход реализации проекта;
- 6) риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – МБОУ СОШ №3 г. Нытва имени Ю.П. Чегодаева.

5.7. Заместитель директора по учебной работе уровня СОО определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором школы.

5.8. Заместитель директора по учебной работе уровня СОО создаёт школьную аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии для защиты проектов обучающимися на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Методического совета школы, родительская общественность.

5.9. Для защиты проектов выделяются 2-4 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.11. Администрация организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтверждённой документально.

## **6. Особенности системы оценки.**

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (приложение №2) и оценочными листами (приложение №3).

6.2. По результатам защиты проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка

«неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определённой в графике повторной защиты индивидуальных проектов, представляет к повторной защите.

### 6.3. Критерии оценки индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. По итогам работы обучающегося по индивидуальному проекту определяются уровни сформированности навыков проектной деятельности - базовый, повышенный и высокий. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №2).

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект

- Базовый уровень «Удовлетворительно» - 17 - 28 баллов
- Повышенный уровень «Хорошо» - 29 - 40 баллов
- Высокий уровень «Отлично» - 41 - 51 баллов

6.4. Ход работы над проектом фиксируется в электронном журнале по этапам работы над проектом. Отметка за выполнение проекта фиксируется в личном деле в графе «Индивидуальный проект».

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый из трёх этапов работы над проектом и результатов

защиты. При округлении итоговой отметки до целого числа округлять в сторону большего целого числа, если после запятой стоит одна из цифр 6, 7, 8, 9, в сторону меньшего числа, если после запятой стоит одна из цифр 1,2,3,4. Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться отметкой, полученной по результатам защиты (например, среднее арифметическое 3,5. Если по результатам защиты получена отметка «3», тогда итоговая отметка «3», если, по результатам защиты получена отметка «4», тогда итоговая отметка «4»).

6.6. В документе государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.

Данное Положение принято с учетом мнения Совета обучающихся (протокол № 3 от 06.04. 2021 г.) и Совета родителей (протокол №2 от 06.04.2021г.).

Требования к оформлению и содержанию проекта.

**1. Индивидуальный проект должен содержать:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

**2. Титульный лист должен содержать:**

- название ОО
- тема проекта;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ (город) и года выполнения работы

**3. В оглавление должны быть включены:**

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

**4. Введение должно включать в себя**

- обоснование темы проекта, её актуальность;
- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

**5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:**

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

**6. Заключение содержит - основные выводы;**



- результаты, полученные автором, предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

**В конце работы** приводится список используемой литературы (библиографический список).

**В приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

#### **7. Список используемой литературы включает информацию:**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

#### **8. Требования к оформлению.**

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- текст: лист формата А4, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал между строк – полуторный

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

- поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 1,5 см

- нумерация страниц арабскими цифрами, снизу. На титульном листе не ставится.

- Все разделы работы начинаются с новой страницы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что на все рисунки должны быть указания в тексте

Таблицы: Слова «Таблица N» где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## Приложение 2

### **Критерии оценивания индивидуального проекта**

#### **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>	

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

<b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b><i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

### 3. Сформированность регулятивных действий

<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1

Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b><i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i></b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

#### 4. Сформированность коммуникативных действий

<b><i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b><i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i></b>	

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b><i>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i></b>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания индивидуального проекта****1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>		<i>оценка</i>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>		
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для	3	

ученика, но и для школы, города.		
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2	
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>		
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	



## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>		<i>оценка</i>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
<b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
<b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b><i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i></b>		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	

### 3. Сформированность регулятивных действий

<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>		<i>оценка</i>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3	
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
<b><i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
<b><i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i></b>		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	

#### 4. Сформированность коммуникативных действий

<b><i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>		<i>оценка</i>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
<b><i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i></b>		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
<b><i>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i></b>		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	